



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : SELF-ASSESSMENT REPORT)

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์
ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ ผลสำเร็จจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

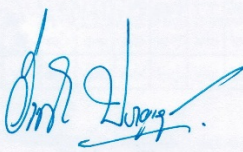
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมในทุกด้าน และยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากร รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก สรุปผลในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนพบว่ามีจุดแข็งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีการสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สำหรับแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป โรงเรียนวางแผนในการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนด้านทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ. คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและจัดรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

๔. การพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๘
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๐
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๘
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๓
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๒๙
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๒
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๒
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๔
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๗
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๗๔
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๗๔
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๗๔
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๗๔
ภาคผนวก	๗๕



Dipangkornwittayapat (Wat-Noi-Nai) under the Royal Patronage School
Self- Assessment Report 2021

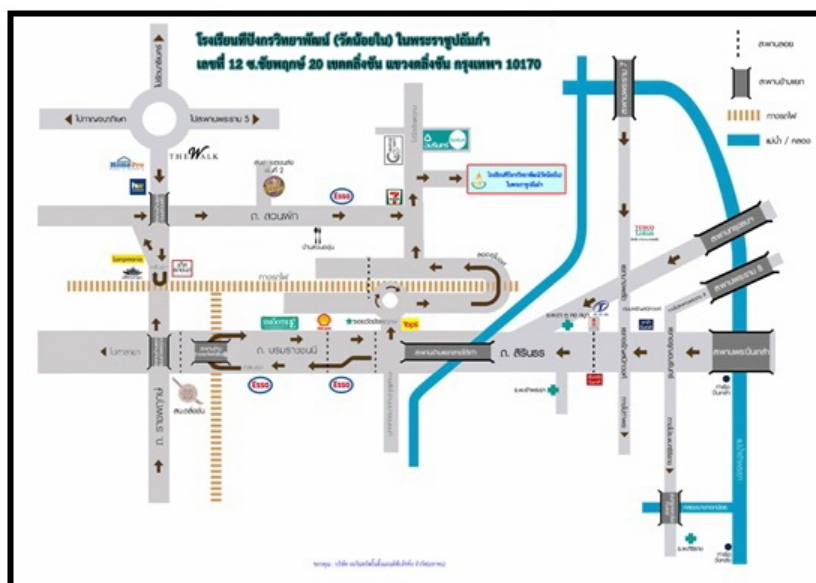
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๗๘๘๒
โทรสาร ๐๒-๔๒๔๓๐๔๘
E-mail dp2-noinai@hotmail.com
Website www.dpwatnoinai.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑,๒๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ เขตตลิ่งชัน (แขวง ตลิ่งชัน ฉิมพลี บางเชือกหนัง บางพรหม บางระมาดและ คลองชักพระ)
เขตบางกอกน้อย (แขวงบางขุนนนท์ แขวงบางขุนศรีและอรุณอมรินทร์)
ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

แผนที่โรงเรียน





Dipangkornwittayapat (Wat-Noi-Nai) under the Royal Patronage School
Self- Assessment Report 2021

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เดิมชื่อโรงเรียนวัดน้อยใน สร้างตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ โดยมีพระอธิการมั่ง เจ้าอาวาสวัดน้อยในเป็นผู้ก่อตั้ง แรกเริ่มเปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ.๒๔๘๕ ทางราชการได้เปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดใหม่ โรงเรียนซึ่งเดิมอยู่กับจังหวัดธนบุรีได้ย้ายไปอยู่ในสังกัดอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและกลายเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบางกรวย ต่อมา ราชการได้ส่งยุบโรงเรียนวัดน้อยในเนื่องจากโรงเรียนอื่นๆในละแวกนั้นเจริญขึ้นมาก ทั้งนี้ โรงเรียนวัดน้อยในได้เปิดสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ จากการเรียกร้องของราษฎรในตำบลลี้ชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ นางเบญญาภา คงรอด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชนวัดน้อยในได้ขอพระราชทานนามโรงเรียนใหม่เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติเนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ พรรษา โดยในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบ สืบพระปณิธาน สานงานพระราชดำริ สร้างพลเมืองดี มีความรู้ คู่ทักษะชีวิต

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า

ปรัชญาของโรงเรียน โรงเรียนเพื่อชุมชน ชุมชนเพื่อโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. สืบสานงานพระปณิธาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
๓. จัดการศึกษาที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีความสุข
๕. บริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๗๕๐๔๓๖
 E- mail : ingfa_st@dpwatnoinai.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๗ เดือน



๒) รองผู้อำนวยการ นางสาวสุทธิชา ชันธวิทยา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๓๖๓๖๑๖
 E- mail : vicedstticha@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหาร ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : นางสาวปรางฉาย คชศิลา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา จิตตปัญญาศึกษา
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
โทรศัพท์ ๐๖๒-๑๕๖๒๓๕๕ E- mail : pranxshine@gmail.com



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : นางสาวมัญชุสร รัตนะ
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา วิทยาการทางการศึกษา
และการจัดการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์)
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๘๗๐๑๒๑ E- mail : manxusorn8pang@gmail.com

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร แยกตาม

๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	๒	๖	๒๓	๑	๔	๒	๒	๕	๔๕

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒
คณิตศาสตร์	-	๓	๓	๑	๑	๒	-	-	-	๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๔	๖	-	๑	๑	-	-	-	๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	๒
ศิลปะ	๒	๓	๕	-	-	-	-	-	-	๕
การงานอาชีพ	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
ภาษาต่างประเทศ	๓	๔	๗	-	๑	๑	-	-	-	๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๑๑	๑๘	๒๙	๒	๗	๙	-	-	-	๓๘

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๒	๒๖.๒๕	๕๓
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๗.๓๓	๕๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๑๙.๕๒	๕๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๕.๐๐	๕๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๗.๕๐	๕๓
๖. ศิลปะ	๕	๑๒.๕๐	๕๓
๗. การงานอาชีพ	๓	๒๓.๘๙	๕๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๕.๑๘	๕๓
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๕.๐๐	๕๓
รวม	๓๖	๑๙.๑๓	๕๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๔๙	๔๗	๙๖	๔	๒๔.๐๐
ม. ๒	๖๗	๔๖	๑๑๓	๔	๒๘.๒๕
ม. ๓	๖๒	๖๓	๑๒๕	๔	๓๑.๒๕
รวม	๑๗๘	๑๕๖	๓๓๔	๑๒	๒๗.๘๓
ม. ๔	๔๖	๔๔	๙๐	๔	๒๒.๕๐
ม. ๕	๔๙	๕๔	๑๐๓	๔	๒๕.๗๕
ม. ๖	๓๘	๔๒	๘๐	๔	๒๐.๐๐
รวม	๑๓๓	๑๔๐	๒๗๓	๑๒	๒๒.๗๕
รวมจำนวนนักเรียน ทั้งหมด	๓๑๑	๒๙๖	๖๐๗	๒๔	๒๕.๒๙

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๑๓๓	๑๑๔	๙๖
ม.๒	๑๒๗	๑๓๘	๑๑๓
ม.๓	๑๓๓	๑๑๖	๑๒๕
ม.๔	๙๙	๑๑๘	๙๐
ม.๕	๑๐๔	๘๔	๑๐๓
ม.๖	๑๐๔	๙๘	๘๐
รวม	๗๐๐	๖๖๘	๖๐๗

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑) ประมาณการรายรับ

แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๒๐๖,๔๐๐	๓๕.๒๐
เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๖๓๓,๓๙๙	๒๖.๐๖
เงินรายได้สถานศึกษา	๒,๔๒๘,๐๐๐	๓๘.๗๔
รวม	๖,๒๖๗,๗๙๙	๑๐๐.๐๐

๒) ประมาณการรายจ่าย

๒.๑) ประมาณการรายจ่าย เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	แบ่งส่วน	ร้อยละ
งบสำรองจ่าย	๑๔๐,๖๔๐	๖.๓๗
ค่าส่วนกลาง	๘๐๐,๐๐๐	๓๖.๒๖
งบบริหารวิชาการและ โครงการกลยุทธ์	๙๑๔,๑๖๐	๔๑.๔๓
งบด้านบริหารงบประมาณ	๒๘,๑๒๘	๑.๓๐
งบด้านบริหารบุคคล	๔๒,๑๙๒	๑.๙๑
งบด้านบริหารทั่วไป	๒๘๑,๒๘๐	๑๒.๗๕
รวม	๒,๒๐๖,๔๐๐	๑๐๐.๐๐

๒.๒) ประมาณการรายจ่าย เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
ICT	๒๐,๐๐๐	๓.๖๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๖๓,๑๒๕	๔๗.๕๖
ค่ายคุณธรรม	๖๐,๐๐๐	๑๐.๘๔
ทัศนศึกษา	๑๖๔,๐๐๐	๒๙.๖๔
วิชาการ	๓๓,๒๗๐	๖.๐๑
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา	๑๒,๘๗๕	๒.๓๓
รวม	๕๕๓,๒๗๐	๑๐๐.๐๐

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนประเภทชานเมือง มีประชากรในเขตพื้นที่ประมาณ ๒๖,๗๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ วัดชัยพฤกษมาลาฯ, ชุมชนวัดชัยพฤกษ์

ทิศใต้ ติดต่อ วัดน้อยใน, ชุมชนวัดน้อยใน

ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางกอกน้อย, ชุมชนพฤษอุดม

ทิศตะวันตก ติดต่อ ถนนชัยพฤกษ์, สำนักงานขนส่งเขตพื้นที่ ๒

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระวัดไก่อเตี้ย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐-๘๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส: พื้นที่ของโรงเรียนบางส่วนอยู่ในบริเวณวัดน้อยใน ทำให้การทำกิจกรรมทางด้านศาสนาได้รับการสนับสนุนจากทางวัดเป็นอย่างดี พื้นที่ใกล้เคียงมีบริษัทอมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) ซึ่งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยการบริจาคหนังสือ รวมทั้งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

ข้อจำกัด: สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในบริเวณที่ไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนจึงต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับจ้างขนาดเล็กและรถจักรยานยนต์รับจ้างเท่านั้น นอกจากนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างซึ่งมีรายได้น้อยและนักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยก จึงส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน ๔,๐๐๐ (ไม่เกิน ๑๐ นก./ปี)			๒๔๐๐ (๖๐ นก.)
รายวิชา IS	๘๐ (๒ นก.)			๘๐ (๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐			๓๖๐

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	๗๕
๒.	ห้องพระพุทธรักษา	๕๘๐
๓.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาและห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๐
๔.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องเรียนสีเขียว	๒๕
๑๐.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๑.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๒.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๓.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๑๔.	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๕.	ห้องสมุดดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา
๑๖.	ห้องสมุดที่ปึงกรรัศมีโชติ	ตลอดปีการศึกษา
๑๗.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๘.	ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	ตลอดปีการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร	๗๐
๒.	วัดชัยพฤกษมาลาราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร	๖๑
๓.	วัดกระเจิง กรุงเทพมหานคร	๑
๔.	สนามบาสเกตบอล Mono ๒๙	๑
๕.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร	๑
๖.	ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร	๑
๗.	สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร	๒
๘.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑
๙.	สโมสรลูกเสืออาสาไท	๑
๑๐.	ห้องสนามหลวง	๑
๑๑.	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑
๑๒.	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร	๑
๑๓.	โรงเรียนวัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม กรุงเทพมหานคร	๑
๑๔.	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	๑
๑๕.	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๗๐

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๙๘	๑๓	๓๑๑	๒๐๕	๒๗๗	๒๘๗	๔๕๗	๓๒๖	๗๒๒	๑๕๐๕	๕๗.๙๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๒๔	๔๖	๔๒๔	๔๐๙	๔๒๔	๓๘๖	๔๑๖	๓๖๕	๖๕๔	๑๔๓๕	๔๕.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕๒๖	๓๓	๖๙๔	๓๑๑	๓๓๕	๒๖๓	๓๘๘	๓๖๓	๑๑๓๙	๑๘๙๐	๕๓.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๗๖	๔๙	๓๒๓	๑๙๒	๒๓๙	๒๓๙	๒๖๓	๒๒๘	๖๔๓	๑๑๓๔	๕๒.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๓๙	๒๓๒	๒๘๒	๑๘๕	๓๑๗	๒๕๔	๒๗๑	๒๗๗	๘๒๑	๑๓๖๙	๕๑.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๙๘	๖๐	๑๑๑	๑๑๓	๒๐๙	๑๔๘	๑๙๑	๑๙๒	๕๗๔	๙๕๗	๕๙.๘๙
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๕๖๖๑	๔๓๓	๒๑๔๕	๑๔๑๕	๑๘๐๑	๑๕๗๗	๑๙๘๖	๑๗๕๑	๔๕๕๓	๘๒๙๐	๕๒.๙๔

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙๐	๕๖	๒๐๒	๘๕	๑๓๘	๘๕	๑๔๑	๑๑๕	๒๖๘	๕๒๔	๔๘.๐๗
คณิตศาสตร์	๑๕๙๗	๘	๓๕๙	๑๗๒	๒๙๐	๑๖๖	๑๖๙	๑๖๔	๒๖๙	๖๐๒	๓๗.๗๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑๑๐	๑๒๙	๓๗๓	๒๕๙	๓๑๙	๓๗๔	๕๒๕	๔๒๙	๗๐๒	๑๖๕๖	๕๓.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙๐๖	๓๗	๑๗๖	๒๑๒	๒๐๘	๑๙๔	๒๔๑	๑๙๓	๖๔๕	๑๐๗๙	๕๖.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๘๓	๐	๒๘	๒๘	๔๒	๔๔	๙๑	๗๔	๗๗๖	๙๔๑	๘๖.๘๙
ศิลปะ	๑๖๑๙	๓๘	๒๗๒	๑๐๗	๑๔๙	๑๓๙	๑๗๘	๑๘๐	๕๕๖	๙๑๔	๕๖.๔๕
การทำงานอาชีพ	๑๖๓๘	๕๒	๑๙๓	๑๕๔	๒๑๗	๑๗๙	๑๖๙	๑๗๗	๔๙๗	๘๔๓	๕๑.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๔๓	๙๖	๕๒๙	๓๘๗	๓๖๐	๓๓๓	๔๐๙	๓๕๔	๗๗๕	๑๕๓๘	๔๗.๔๓
การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	๓๗๕	๑๗	๑๓	๑๑	๗๘	๖๓	๖๓	๖๕	๖๕	๑๙๓	๕๑.๔๗

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๒.๙๐	๕๖.๙๖	๕๔.๕๗	๓๔.๙๗	๓๔.๐๓	๔๓.๓๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๖	๒๒.๐๐	๒๒.๒๔	๑๗.๙๖	๑๘.๗๕	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๖	๒๙.๙๔	๒๙.๘๑	๒๕.๒๓	๒๘.๑๒	๒๘.๓๖
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๑.๖๐	๓๑.๑๖	๓๕.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๒	๓๔.๕๕	๓๑.๖๑	๒๒.๘๐	๒๔.๘๔	๒๖.๔๙

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๔

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๕๗	๒๒.๒๔	๒๙.๘๑	๓๑.๖๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๖๑.๑๔	๓๕.๖๘	๓๗.๓๐	๔๓.๕๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๕.๗๖	๓๒.๓๒	๓๕.๙๘	๔๓.๒๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๓๔	๒๐.๐๐	๒๘.๓๖	๓๕.๘๘	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๕๗.๑๙	๓๖.๕๙	๓๕.๔๕	๔๓.๘๘	๔๑.๙๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๔.๖๗	๓๒.๘๓	๓๓.๓๗	๔๒.๐๔	๓๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๙๔			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๑๑๔			๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๑๑๘	๔		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๓			๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๙๘			๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๗๒	๑		๗
รวม	๖๐๔	๕๗๙	๕		๒๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๖	๐.๘๓		๓.๓๑

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
รวม	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๕.๐๖	๒๑.๓๖		๑๓.๕๘

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๗๔	๑๙		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๖๘	๔๒		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๘๒	๒๔		๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๑	๕		๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๕๙	๑๘		๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๔๙	๒๑		๑๐
รวม	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๕.๐๖	๒๑.๓๖		๑๓.๕๘

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๙๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๑๐๓	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๑๒๐	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๗	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๕๓	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๕๒	๒๘
รวม	๖๐๔	๔๘๕	๑๑๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๐	๑๙.๗๐

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๔	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

๑) จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด รู้จักดูแลตนเอง มีความโดดเด่นทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิด เป็นทำเป็นและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒) สถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างชัดเจนทั้งการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งเครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก) ดนตรีไทยและดนตรีสากล รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องยาเสพติด ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔) มีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์มีระดับคุณภาพพอใช้

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔-๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งจาก ผู้นำชุมชนซึ่งเป็นศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง เจ้าอาวาสวัด หน่วยงานราชการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากรครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการบริหารชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝัง อบรม ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านการแต่งกาย การพูดและกิริยามารยาท

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นน้อย
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) อยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับ เนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติและยังไม่ถึงการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่หลากหลายไม่สามารถตอบสนองความชอบ ความสนใจของผู้เรียนได้และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทวิภาคีที่สถานศึกษาเปิดในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมไปถึงการเปิดชุมนุมยังไม่หลากหลายพอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มากพอ การเรียนการสอนครุมนุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชา มากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องขีดความสามารถในการคิดโดยเฉพาะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำเทคนิคการสอนมาช่วยเสริมอย่างจริงจัง อาทิ กระบวนการ STEM /Active Learning / Project Approach เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน ดำเนินการ รวมไปถึงการประเมินผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ โดยครูควรนำข้อสอบของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มาสอนเสริมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน รวมถึงทบทวนการออกข้อสอบของครูทั้งในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายโดยเฉพาะการเปิดรายวิชาด้านอาชีพ หรือด้านสุนทรียภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จได้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนต่อด้านอาชีพ ทั้งในหลักสูตรทวิภาคีที่เปิดอยู่และในสถาบันอาชีวศึกษาที่ต้องการ นอกจากนั้นในการเปิดชุมนุมควรให้ผู้เรียนได้ดำเนินการเองเพิ่มมากขึ้น ผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และต่อเนื้อหาทุกวิชา ครูต้องลดบทบาทการเป็นผู้ให้ความรู้และให้ผู้เรียนเป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว มาเป็นการเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ ความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนในการค้นคว้า พิสูจน์ ไปจนถึงการอภิปรายแสดงความคิดเห็น หากทำได้อย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/ รางวัล/ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑.๑๒.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน DP² Model (ดีพีทูลสแควร์ โมเดล) เป็นนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นมาตรการและข้อปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สถานศึกษาแห่งคนดี คนเก่ง และมีความสุข ได้พระบารมีปกเกล้า

(DP2)² MODEL ดีพีทูลสแควร์ โมเดล

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา และนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นมาตรการ และข้อปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

ดร.นิยม ไผ่โสภณ
ผอ.สพม.ภท1

นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเปรมศักดิ์ ปิณฑุสาร
ครูผู้คิดค้นและจัดทำนวัตกรรม

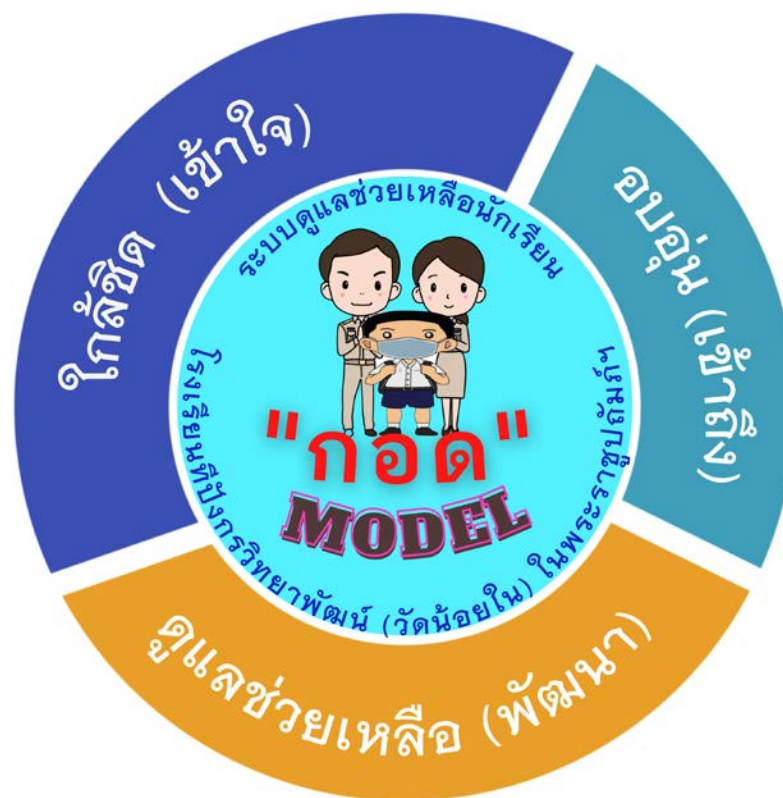
dp2watnoinai

๑.๑๒.๒ แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “กอด” โมเดล เป็นการน้อมนำ ทฤษฎีศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับหลักการทำงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ก มาจากคำว่า “ใกล้ชิด” (เข้าใจ) คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ในเชิงลึก เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ มองเห็นศักยภาพหรือความถนัดของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและ ปรับปรุงแก้ไขจุดควรพัฒนาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ มาจากคำว่า “อบอุ่น” (เข้าถึง) คือ การสร้างความไว้วางใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะ ปรีกษาหรือขอคำแนะนำจากครู มีความเป็นกัลยาณมิตร มีท่าทีการสื่อสารและเสริมแรงทางบวก ให้เกียรติและปฏิบัติ ต่อนักเรียนด้วยความเมตตา เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ด มาจากคำว่า “ดูแลช่วยเหลือ” (พัฒนา) คือ มีการจัดหาแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและป้องกันแก้ไข ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างตรงจุด ครบทุกมิติ มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันโดยเน้นกระบวนการ การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน



ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายไชยา กัญญาพันธุ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
น.ส. อิงฟ้า ประยูรสุข	บุคคลดีเด่นประเภทกรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
นางชุตินาถ ทิมตระกูล	ครูดีเด่นส่งเสริมรักการอ่านหนังสือชุดพระราชนิพนธ์ และรางวัลแว่นแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ร่วมกับสถาบัน นานมีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น
	ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านในโครงการ ๒๑ NANMEEBOOKS READING CLUB	สถาบันนานมีบุ๊คส์
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ตอบคำถามพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบคำถามพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
	ครูที่เลี้ยงต้นแบบด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ การจัดทำแผนการเรียนรู้ของนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
	ผู้เชี่ยวชาญการนิเทศในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๙๐ ชั่วโมง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุจินดา ทศตะ	ครูดีเด่นส่งเสริมรักการอ่านหนังสือชุดพระราชานิพนธ์ และรางวัลแว่นแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ร่วมกับสถาบัน นานมีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น
	ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านในโครงการ ๒๑ NANMEEBOOKS READING CLUB	สถาบันนานมีบุ๊คส์
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ตอบคำถามพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบคำถามพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
	ครูพี่เลี้ยงต้นแบบด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ การจัดทำแผนการเรียนรู้ของนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
	ผู้เชี่ยวชาญการนิเทศในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๙๐ ชั่วโมง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
นายเปรมศักดิ์ ปัญญาสาร	ครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา เรื่องความปลอดภัยทางถนน VIA Road Safety Education	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับมูลนิธิป้องกัน อุบัติเหตุแห่งเอเชีย (AIP Foundation)
	ผู้กำกับลูกเสือที่ได้คะแนนจากการทดสอบความรู้ ในการอบรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ในโครงการอบรมผู้กำกับ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ของ สพม.กท ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส. ทิวาพร อมรสุรกานต์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน OH MATH DANCE CHALLENGE ระดับชั้น ม.๔-๖	โรงเรียนพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
ด.ญ.ณัฐธิดา หนูหริ่ง ด.ญ.เพชรรัตน์ วรรณจารุพันธ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามพระราชินี ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
น.ส.ศรานิ นิลใบ น.ส.นิภาพร ขุนสิทธิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบคำถามพระราชินี ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นายจิรโชติ ไยตะมุกดี น.ส.ศศิกันต์ อู่สำหัตติ น.ส.ศรานิ นิลใบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน OH MATH DANCE CHALLENGE ระดับชั้น ม.๔ - ๖	โรงเรียนพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
น.ส.กุลธิดา กุลมี	เยาวชนพุทธศาสนิกชนผู้มีความประพฤติดี ประพฤติชอบ ปฏิบัติตนตั้งมั่นในธรรมะขององค์สมเด็จพระสัมมา สัมพุทธเจ้า	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
นายสรยุทธ บวรเดช	นักกีฬามวยไทย รางวัล “ดาวรุ่งฟอร์มเด่น ปี ๖๔ อนาคตดี ปี ๖๕”	เวทีมวยสยามอ้อมน้อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ด.ช.ภักดิ์ วิฑูรสุขยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ แบดมินตันชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี รายการ “AYUTTHAYA Open Championships ๒๐๒๑”	สมาคมกีฬา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทชายคู่ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทชายเดี่ยว รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทคู่ผสม การแข่งขันแบดมินตันเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๕ ปี “Terminal ๒๑ Badminton Championship ๒๐๒๑”	สมาคมแบดมินตัน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ แบดมินตันชายเดี่ยว รุ่นอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี รายการ “โตโยต้า เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย” ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมแบดมินตัน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

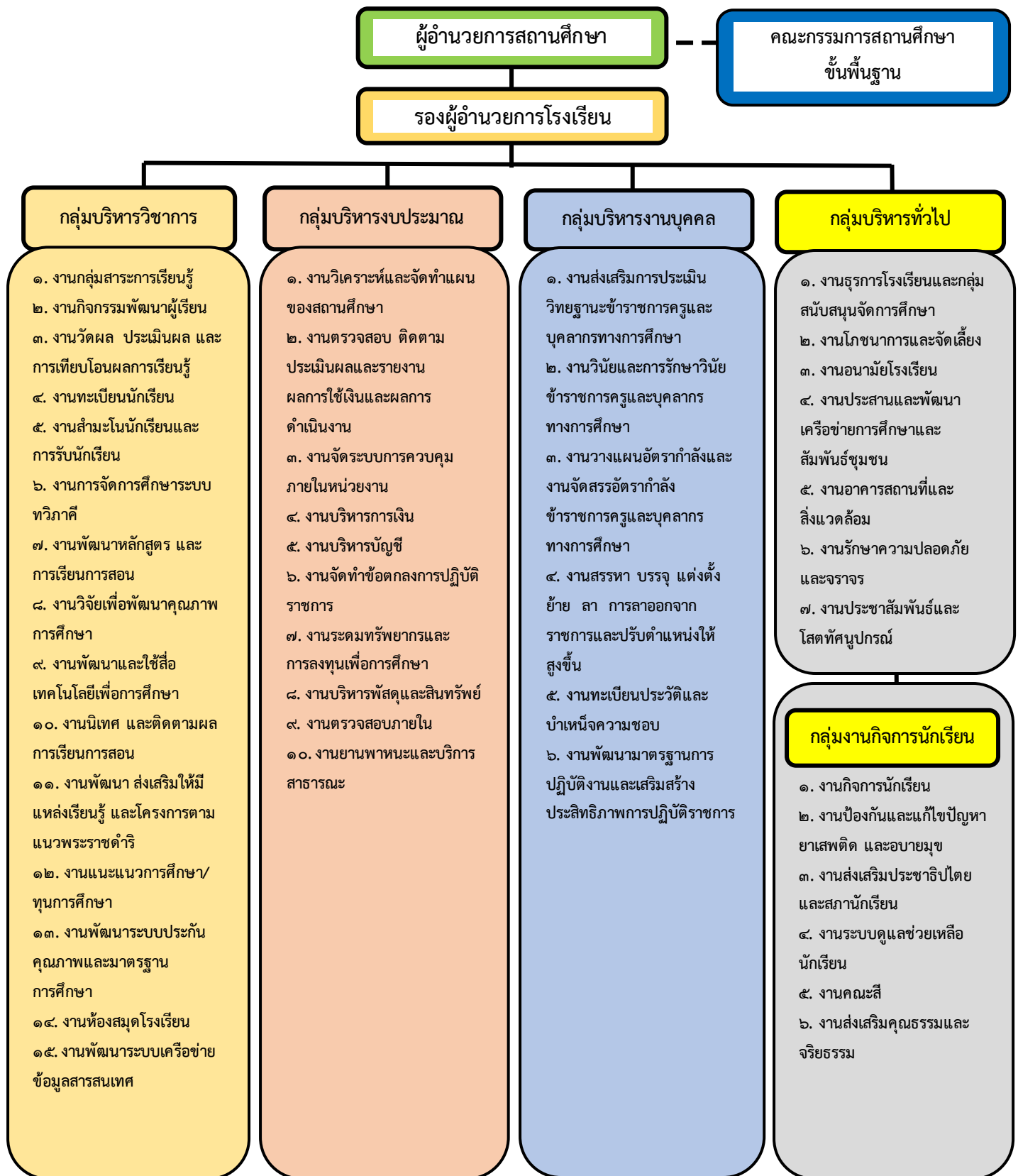
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	<u>สรุประดับความพร้อม</u> สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๔ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ	

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SCHOOL OF HAPPINESS โดยกระบวนการ PDCA ควบคู่ไปด้วย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯเป็นโรงเรียนต้นแบบสืบพระปณิธาน
 สถานงานพระราชดำริ สร้างพลเมืองดี มีความรู้ คู่ทักษะชีวิต

พันธกิจ

๑. สืบสานงานพระปณิธาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
๓. จัดการศึกษาที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีความสุข
๕. บริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

เป้าหมาย

๑. ดำเนินกิจกรรมตามพระราโชบายและพระปณิธาน สู่การเรียนรู้คุณธรรมและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เรียนรู้ตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขได้พระบารมีปกเกล้า (School of HAPPINESS)
๖. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมตามพระปณิธาน และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. สร้างระบบและพัฒนากลไกการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑	โครงการสืบพระปณิธานสานงานพระราชดำริ
	โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต
	โครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	โครงการโรงเรียนสีขาว
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	โครงการพัฒนากลไกบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
	โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน
๓	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามแนวทางไทยแลนด์ ๔.๐
	โครงการการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

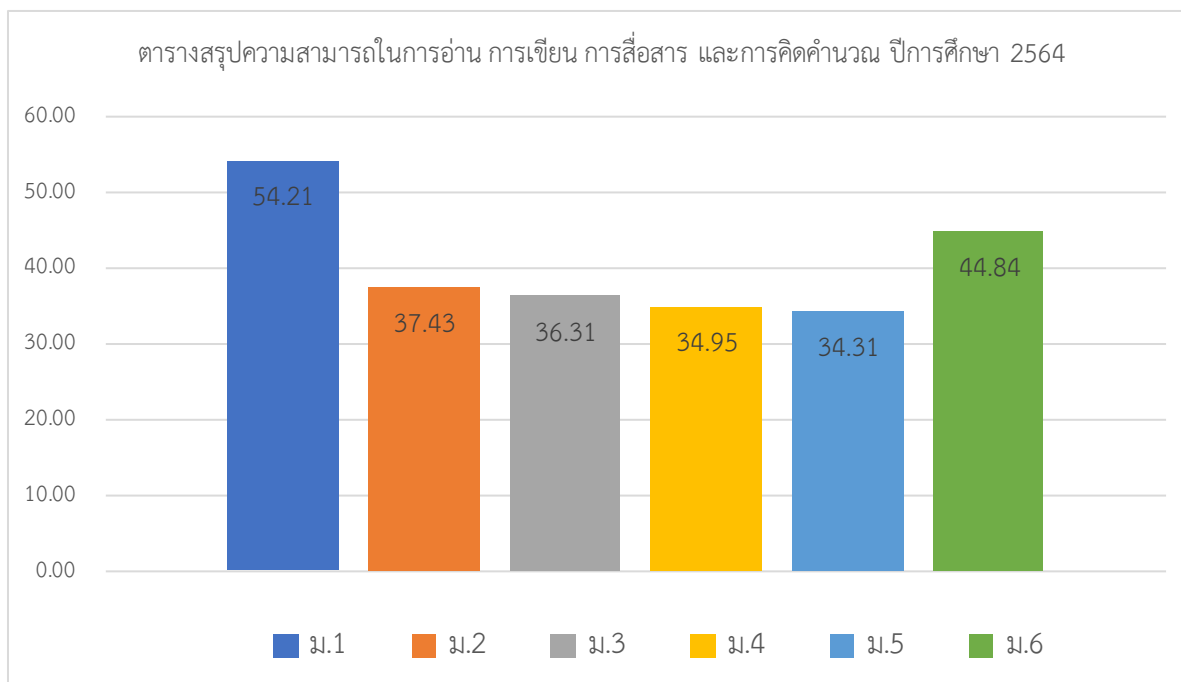
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On-hand, On-demand และ Onsite ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่พาให้นักเรียนเกิดการมีส่วนร่วม มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งยังให้การสนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน “วางทุกงาน อ่านทุกคน”, กิจกรรมสืบสานวันสุนทรภู่ เปิดโลกเรียนรู้วรรณคดี, กิจกรรมนักเรียนอ่านออก เขียนได้, กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาทักษะคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง, กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันวาเลนไทน์ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)			
	ความสามารถในการอ่าน การเขียน	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิดคำนวณ	ความสำเร็จในภาพรวม
ม.๑	๗๗.๓๗	๕๗.๓๗	๒๗.๘๙	๕๔.๒๑
ม.๒	๒๕.๔๔	๕๘.๗๗	๒๘.๐๗	๓๗.๔๓
ม.๓	๓๘.๘๐	๓๕.๓๔	๓๔.๘๐	๓๖.๓๑
ม.๔	๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๓๒.๑๒	๓๔.๙๕
ม.๕	๓๓.๓๓	๓๒.๘๔	๓๖.๗๖	๓๔.๓๑
ม.๖	๔๘.๗๕	๖๐.๓๙	๒๕.๓๗	๔๔.๘๔
รวม	๔๔.๘๖	๔๕.๓๓	๓๐.๘๔	๔๐.๓๔



๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมคลินิกวิทย์, กิจกรรม Science Challenge, กิจกรรม STEM Education, กิจกรรมน้อยในนิทรรศ (D.P. ๒ Open House), กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากภาพรวมของโรงเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลสำเร็จในภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ ๘๖.๔๒

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

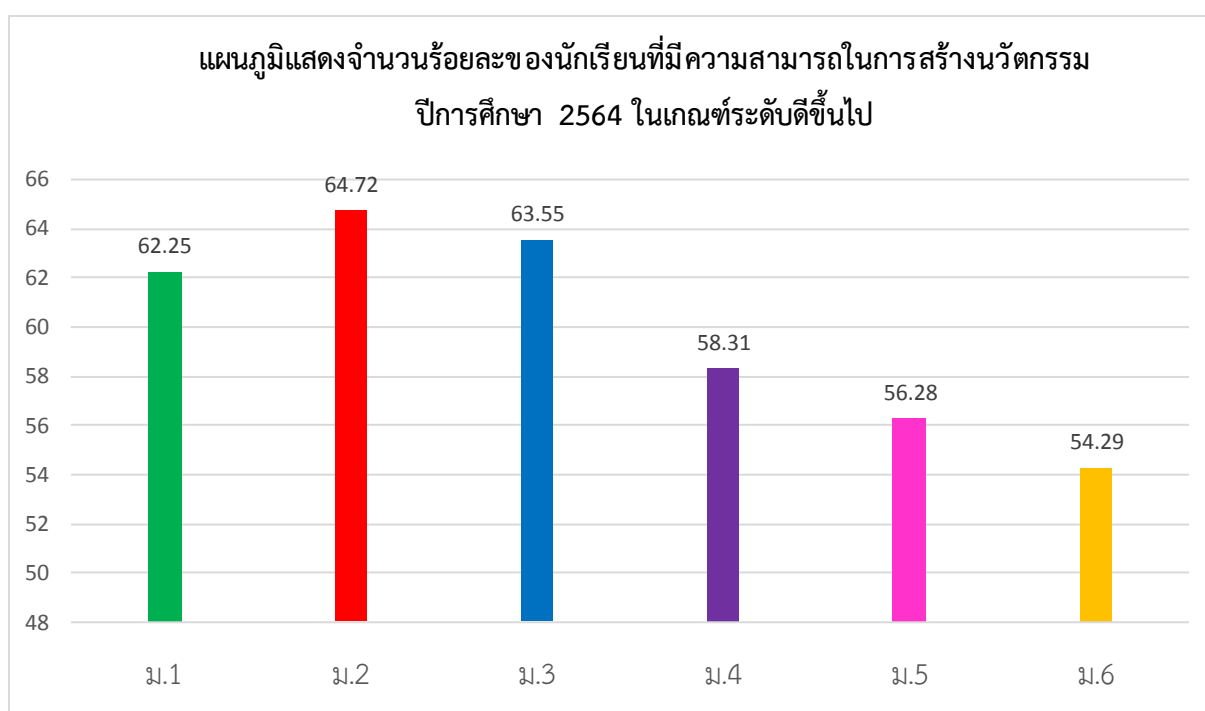
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๗๔	๑๙		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๖๘	๔๒		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๘๒	๒๔		๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๑	๕		๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๕๙	๑๘		๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๔๙	๒๑		๑๐
รวม	๖๐๔	๓๙๓	๑๒๙		๘๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๕.๐๖	๒๑.๓๖		๑๓.๕๘

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างชิ้นงาน สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี (ICT) ในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี, กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ, กิจกรรมน้อยในนิทรรศ, โครงการบูรณาการนักเรียนทวิภาคี, กิจกรรม STEM Education, กิจกรรมชุมนุมด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน



๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

๑. กระบวนการพัฒนา

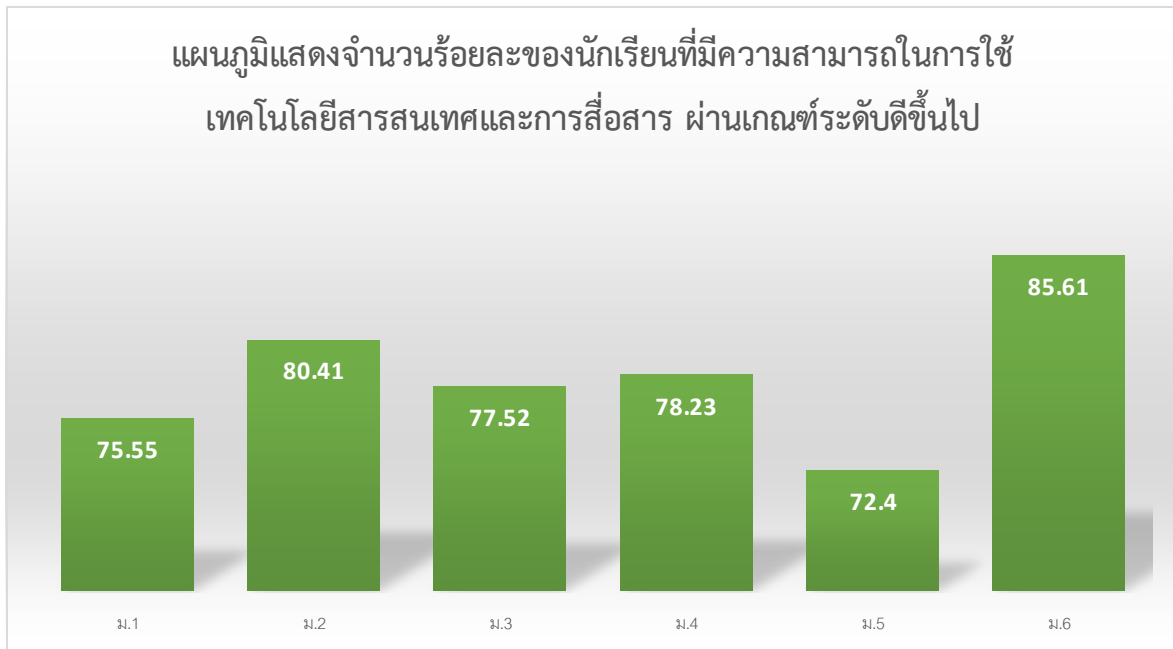
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างงานด้วยเทคโนโลยีตามความสนใจนอกเวลาเรียน รวมทั้งมีการดำเนินโครงการ ภาระงาน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ, การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS, กิจกรรมส่งเสริม

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี, กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกจากนั้น ยังมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านไซเบอร์ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง ใช้งานระบบไซเบอร์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสอดคล้องกับการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผังงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๒. ผลการดำเนินงาน



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์กลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้น (เกรด ๓ - ๔) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ผู้เรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ ๓ ของทุกภาคเรียน
- ผู้เรียนมีผลการสอบ O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒ ของทุกปีการศึกษา
- ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกภาคเรียน
- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกภาคเรียน
- ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกภาคเรียน

๑.๓ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศช่วยเหลือ เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูอาวุโส จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC)

๑.๔ ตรวจสอบประเมินผล

๑) กรอบการประเมิน

(๑.๑) การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างกลางภาคและปลายภาค

(๑.๒) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๒) จัดทำเครื่องมือประเมิน

(๒.๑) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างกลางภาคและปลายภาค

(๒.๒) ใช้ข้อสอบเก่าที่ใช้ทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖

๑.๕ วิเคราะห์ข้อมูล

๑) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒) วิเคราะห์รายงานผลสรุปจาก สทศ. ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ จาก สทศ.

๓) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนชุมชนและผู้ปกครอง มีการทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรม “คลินิกพาน้องกลับมาแก้” เพื่อติดตามแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส โดยครูและตัวแทนนักเรียนคอยกำกับ ดูแลให้นักเรียนสามารถจบการศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลา ทั้งนี้ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคลินิกพาน้องกลับมาแก้ บรรลุจุดประสงค์ของกิจกรรม ร้อยละ ๘๑.๐๘ และนักเรียนสามารถจบการศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลา ร้อยละ ๙๔.๒๑

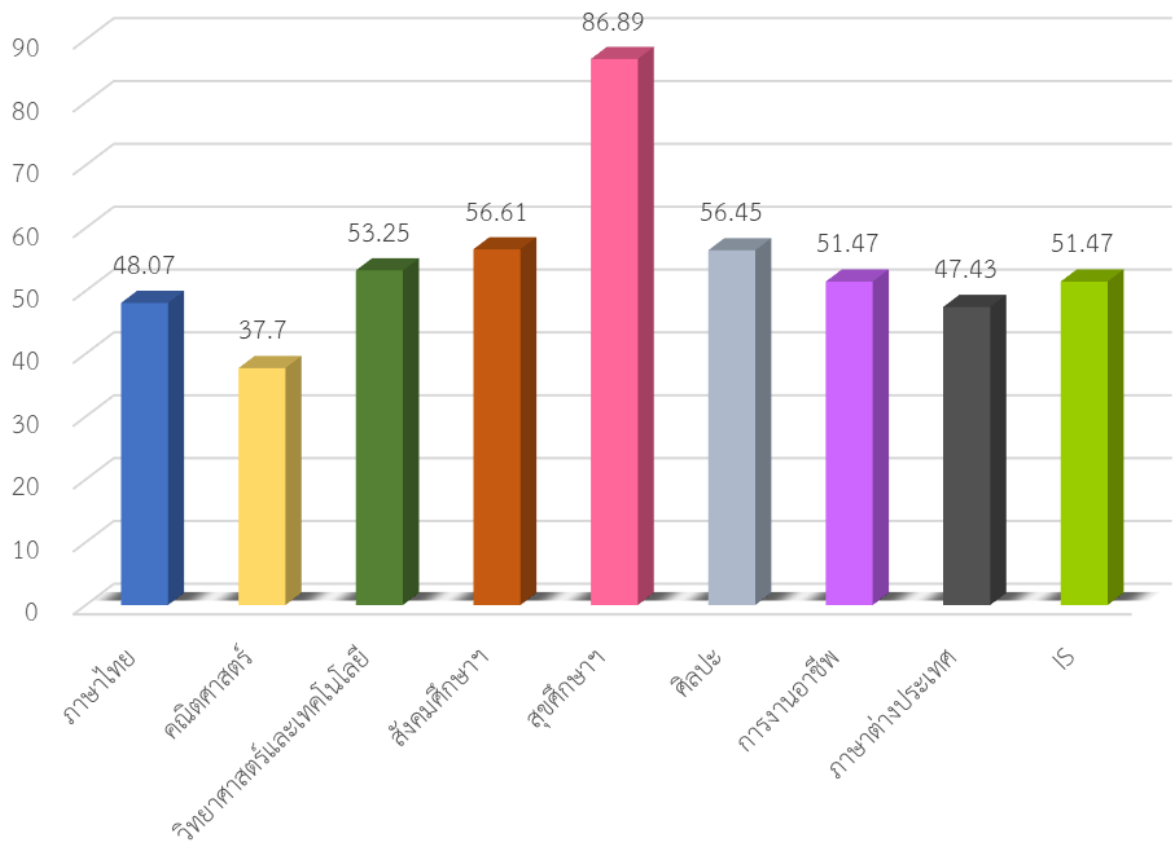
๒) กิจกรรมจัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติและจัดสอบ Pre O-Net

๓) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๔) กิจกรรมเปิดบ้านเรียนรื้อนุรักษ์พลังงาน สรรค์สร้างสถานศึกษาปลอดภัย

๕) กิจกรรมรักการอ่าน

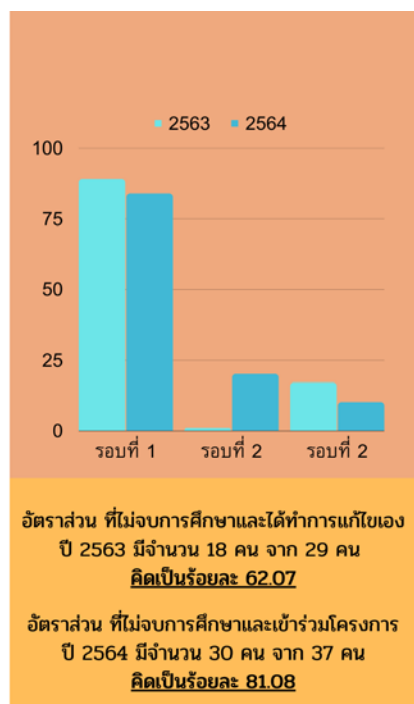
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ในช่วงก่อนและหลังโครงการตามน้องกลับมาแก้

ปีการศึกษา	จำนวนเดิม	สำเร็จการศึกษา					ไม่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
		รอบ1	รอบ2	รอบ3	รวม	คิดเป็นร้อยละ		
2563	116	89	1	17	107	92.24	9	7.76
2564	121	84	20	10	114	94.21	7	5.78

■ จบตามปกติ
■ ช่วงที่เริ่มโครงการ



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงานดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพแบ่งการจัดการเรียนการสอนเป็น ๔ รูปแบบ ได้แก่ On-site , Online , On-demand , และ On-hand ผลปรากฏว่า ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ผ่านมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ในสาระที่ ๒ การอาชีพ เพิ่มขึ้นในแต่ละระดับชั้น





โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต และ โครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทางการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต โครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทางการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมนันทนาการ

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

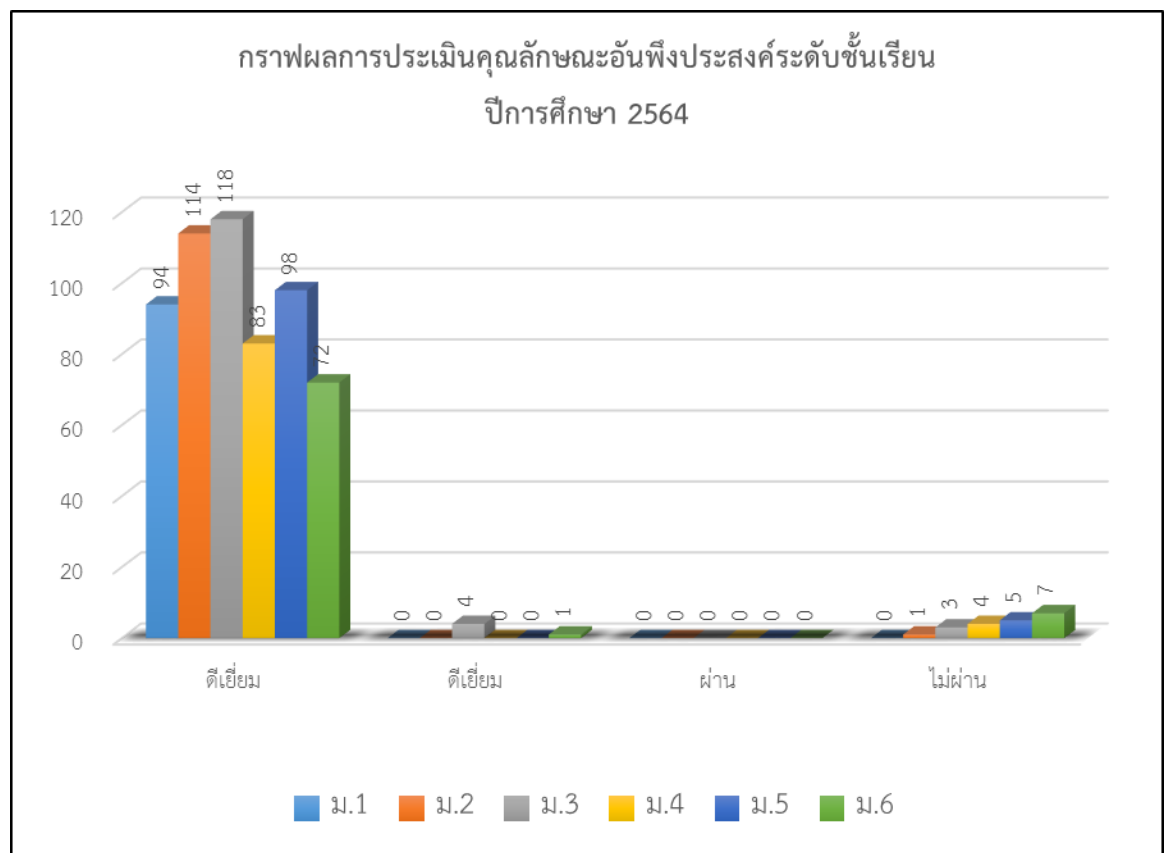
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าในด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมไทย มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาและ

ส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียนและชุมชน “D.P.2 Volunteer” กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๙๔			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๑๑๔			๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๑๑๘	๔		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๓			๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๙๘			๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๗๒	๑		๗
รวม	๖๐๔	๕๗๙	๕		๒๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๖	๐.๘๓		๓.๓๑



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นกระบวนการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนที่ว่า “ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม สำนึกในความเป็นพลเมืองไทย” โดยแบ่งประเด็นเรื่องความเป็นไทยออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ชาติ ๒) ศาสนา ๓) สถาบันกษัตริย์ และ ๔) วัฒนธรรมไทย ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรม ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมพร้อม ปลุกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทยอย่างเหมาะสม

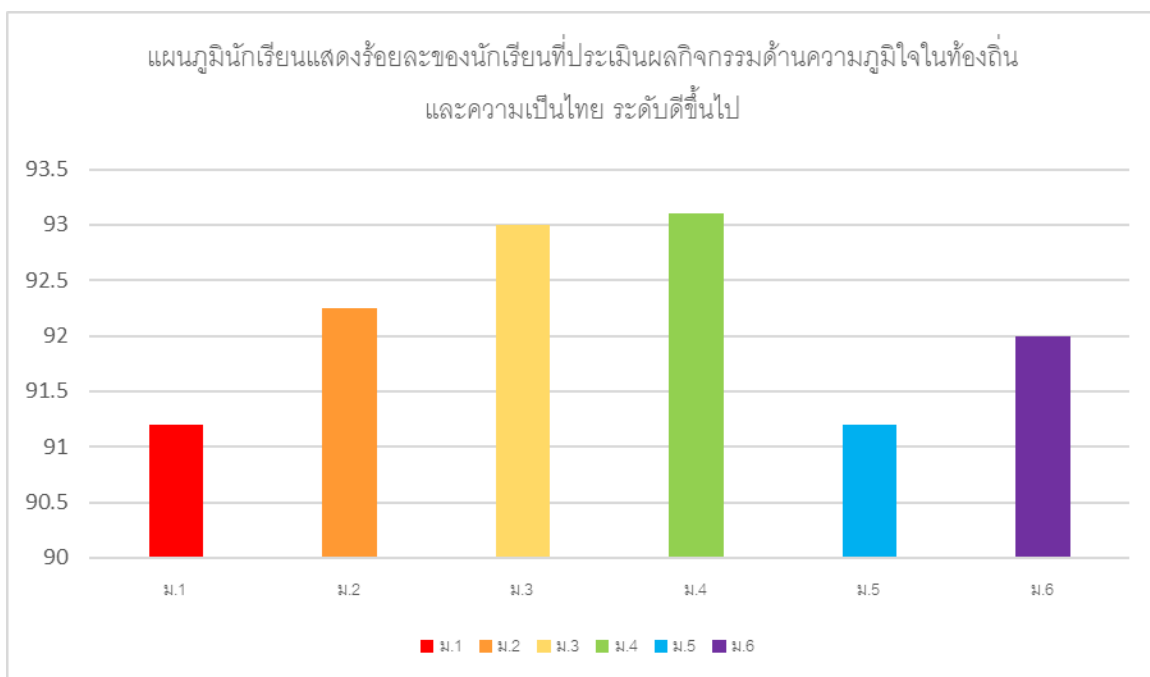
๒. ผลการดำเนินงาน

- จุดเด่น

มีการติดตามและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในวิธีการที่หลากหลายภายในโครงการที่มี

- จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกือบทั้งปีโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนออนไลน์เกือบตลอดทั้งปี ทำให้กิจกรรมตามแผนเดิมนี้มีจำนวนค่อนข้างน้อยและส่งผลให้อาจจะแปรค่าออกมาได้ไม่เที่ยงตรงเท่าที่ควร



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

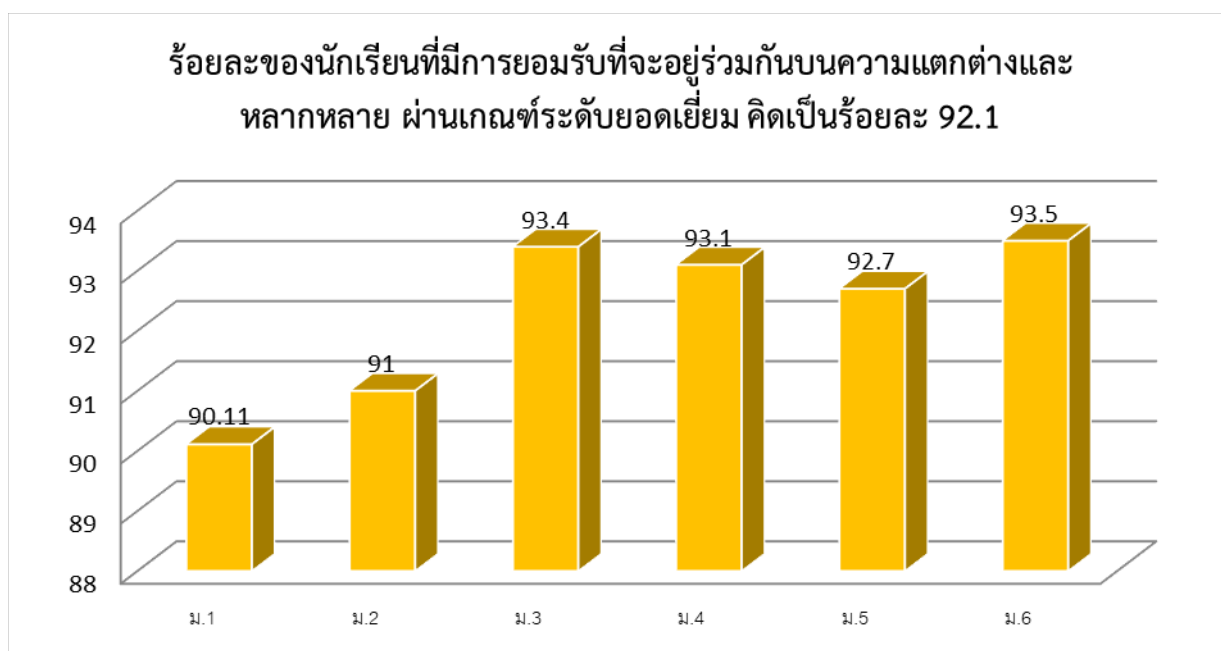
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยไม่เลือกเพศ ภูมิหลังทาง

วัฒนธรรมสถานภาพทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนา คณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น โดยที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังกล่าว และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย ซึ่งถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

- มีการจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยนักเรียนเข้าการเลือกตั้งร้อยละ ๘๐.๒๓
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้น ม. ๑-๓ ของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๑๐๐
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาชุมนุมวิชาการ ระดับชั้น ม.๑-๖ ของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๖.๗๑
- นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไปและส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

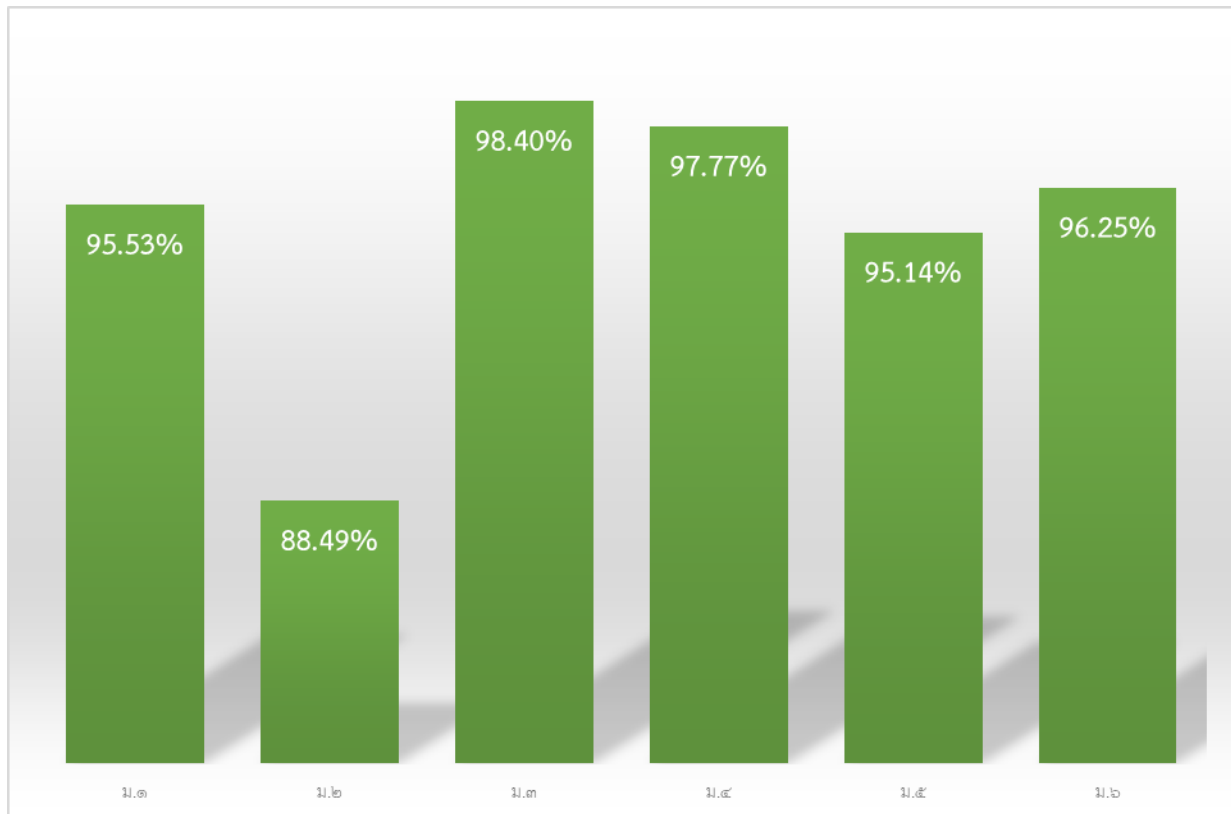
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย ในระหว่างสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกๆระดับชั้น มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ ในด้านจิตสังคม โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมจิตอาสาและพัฒนา โดยนักเรียนจะไปพัฒนาชุมชนใกล้เคียง เช่น วัด สถาน ที่ราชการ และชุมชน รวมทั้งที่สาธารณะต่างๆ เพื่อพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจของนักเรียนควบคู่กันไป

๒. ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มงวดในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลผ่านรายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.” มีระบบแจ้งเหตุ “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน นักศึกษาไทยอบอุ่น” และทำแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (Safety School) และแนวทาง มาตรการข้อปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยใช้นวัตกรรม DP๒^๒ ดีพีทู สแควร์ โมเดล, มีการจัดกิจกรรม VIA Road Safety Education Programme ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนเรื่องความปลอดภัยทางถนน มีการตรวจสอบการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้อบรมใบอนุญาตขับขี่ และยังมีการจัดทำแนวทางในการป้องกัน แก้ไข นักเรียนในกลุ่มที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัยเป็นรายบุคคล ตลอดจนส่งเสริมมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย ในโรงเรียนควบคู่กันไป

นอกจากนั้น มีภาคีเครือข่ายภายนอกให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) เช่น กรมวิทยาศาสตร์บริการได้มาร่วมจัดกิจกรรม Clear& Clean โดยให้ความรู้กับนักเรียน เกี่ยวกับการทำความสะอาดและสาธิตวิธีการใช้น้ำยาทำความสะอาดพื้นที่ต่างๆ รวมทั้งส่งมอบน้ำยาฆ่าเชื้อในการทำ ความสะอาดพื้นที่ภายในโรงเรียน, กองทุนหลักประกันสุขภาพกรุงเทพมหานคร เขตตลิ่งชัน มอบทุนเพื่อสนับสนุน จัดซื้อเจลแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย เครื่องวัดอุณหภูมิ สบู่เหลวล้างมือ, บริษัทเซอร์คาเดียนกรุ๊ป จำกัด มอบชุด ตรวจ Antigen Test Kit (ATK), คุณฉัฐภรณ์ ปานทอง อดีตสมาชิกสภาเขตตลิ่งชัน มอบน้ำยาฆ่าเชื้อและสเปรย์ แอลกอฮอล์, เครือข่ายผู้ปกครอง บริจาคหน้ากาก Face Shield เป็นต้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๖ ของโรงเรียน



๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. มีการวัดและการประเมินผลด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาการสร้างทักษะในการสร้างนวัตกรรมมากขึ้น

๒. ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจมาจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๕.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนานและมีแนวโน้มที่จะออกจากระบบซึ่งเป็นผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านกิจกรรม “คลินิกพาน้องกลับมาแก้” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้นักเรียนที่มีผลการเรียน อ,ร, มส มีโอกาสแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน และสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

๕.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน DP๒ Model (ดีพีทูสแควร์ โมเดล) เป็นนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นมาตรการและข้อปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรียกว่า “กอด” โมเดล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ก มาจากคำว่า “ใกล้ชิด” (เข้าใจ) คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ในเชิงลึก เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ มองเห็นศักยภาพหรือความถนัดของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและปรับปรุงแก้ไขจุดควรพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ มาจากคำว่า “อบอุ่น” (เข้าถึง) คือ การสร้างความไว้วางใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากครู มีความเป็นกัลยาณมิตร มีท่าทีการสื่อสารและเสริมแรงทางบวก ให้เกียรติและปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเมตตา เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ด มาจากคำว่า “ดูแลช่วยเหลือ” (พัฒนา) คือ มีการจัดหาแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและป้องกันแก้ไข ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างตรงจุด ครบทุกมิติ มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน “วางทุกงาน อ่านทุกคน”

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสืบสานวันสุนทรภู่ เปิดโลกเรียนรู้วรรณคดี

- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอ่านออก เขียนได้
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- ๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๘) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันวาเลนไทน์

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรร่วม
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคลินิกวิทย
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Science Challenge
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม STEM Education
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมน้อยในนิทรรศ (D.P. ๒ Open House)
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
- ๑๐) รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ
- ๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม STEM Education

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ
- ๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๔) รายงานผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนักเรียนปั้นตัวน้อย

- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษา สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชา

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเทิดพระเกียรติ
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิธีพระราชทานประกาศนียบัตร
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางศาสนา
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูและพิธีประดับเข็มตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียนและชุมชน “D.P.๒ Volunteer”
- ๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันเอดส์โลก
- ๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห่วงใย ดูแล ช่วยเหลือ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรรวม
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำสามัคคี
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๗) รายงานผลการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๘) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมชุมนุม

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมฝึกกีฬาเพื่อสุขภาพและความเป็นเลิศ

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะในการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียน
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการให้ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๗.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจมาจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มีการดำเนินการประเมินความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาและได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการกำกับติดตามจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขทิศทางการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา อีกทั้งมีการวางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยการให้รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการในรูปแบบออนไลน์ที่มีความชัดเจน ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งนี้เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มีการทบทวนการ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีแบบรายงานผลการดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. มีการประเมินวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนินโครงการ
๒. กิจกรรมจัดทำแผนเชิงปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

- ผลสำเร็จของโครงการในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๗
- ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓.๗๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๐
- ความสำเร็จในภาพรวม ๘๐.๔๒

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษารวมถึงสมาคมครูและผู้ปกครอง ชุมชน ได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาโดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. P-Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา : มีการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒. D-Do พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน : ทุกฝ่าย/งาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดูแลของฝ่ายบริหารในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง

๓. C-Check ประเมินและสรุปผล : มีการตรวจสอบและประเมินผลระหว่างการดำเนินการและหลังการดำเนินการ หากเกิดปัญหาระหว่างการดำเนินการ ฝ่ายบริหารมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจเพื่อให้สามารถดำเนินการไปสู่ขั้นตอนสุดท้ายตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการมีการประเมินและสรุปผลเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีต่อไป

๔. A-Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป : นำผลการดำเนินงานที่ไม่ประสบความสำเร็จมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้น หากการปฏิบัติตามแผนประสบความสำเร็จ นำการดำเนินการนั้นมาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษารวมถึงสมาคมครูและผู้ปกครอง ชุมชน ได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาโดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยนำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ สำนะโนประชากรนักเรียน ฯลฯ มาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและใช้ระบบ PDCA ในการวางแผน กำกับติดตาม ตรวจสอบพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้และรายงานผลการพัฒนา

๓. โรงเรียนใช้ระบบ DMC ในการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน
๔. โรงเรียนใช้ระบบ EGP ในการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณ
๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้ในการคัดกรองผู้เรียนเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมกลุ่มปกติให้ได้รับการพัฒนา มีการประสานงานกับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๖. โรงเรียนใช้ระบบนิเทศภายในเพื่อดูแลแนะนำ ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาพัฒนาบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก วัด ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการคุณภาพศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน ในระบบ DMC ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
 ๒. มีการบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ในระบบ SGS ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาทั้งหมด
 ๓. มีการใช้ระบบ EGP ในการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของงานตามระเบียบที่กำหนด
 ๔. มีการบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ในระบบ Student care ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
 ๕. ครูได้รับการนิเทศภายในและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด
 ๖. สร้างเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๗๕ ของเครือข่ายทั้งหมด
- ความสำเร็จในภาพรวมด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๘๓
- นอกจากนี้ โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองผ่านมาตรการ “คืน-ลด-ขยาย-ผ่อน-ดูแลช่วยเหลือ” เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดในภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนมีแนวทางในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีวัตรกรรมการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งใช้ชื่อว่า (DP๒)^๒ โมเดล (ดีฟิฟุสแควร์โมเดล) เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้นักเรียนได้อย่างปลอดภัยโดยคำนึงถึงสุขภาพกายและสุขภาพจิตของครูและนักเรียนเป็นสำคัญ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาคเรียนที่ ๑ ส่งผลให้จำเป็นต้องจัดการจัดบางกิจกรรมในโครงการหรือปรับกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านวิชาการผ่านโครงการและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมถึงกิจกรรมอื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ช่วงภาคเรียนที่ ๒ กลุ่มบริหารวิชาการ งานวัดและประเมินผล และคณะกรรมการบริการนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีระบบการกำกับติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนานและมีแนวโน้มที่จะออกจากระบบซึ่งเป็นผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผ่านกิจกรรม “คลินิกพาน้องกลับมาแก้” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้เด็กเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร, มส มีโอกาสแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน และสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๑. กลุ่มบริหารวิชาการสามารถจัดรายวิชาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน โดยคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๖ ของรายวิชาทั้งหมด

๒. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาคเรียนที่ ๑ ส่งผลให้จำเป็นต้องจัดการจัดบางกิจกรรมในโครงการหรือปรับกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์โดยสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ของกิจกรรมทั้งหมด

๓. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จึงมีการงดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด้วยข้อจำกัดดังกล่าว โรงเรียนจึงปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาการ โดยเน้นกิจกรรมและโครงการภายในโรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการสำเร็จ ร้อยละ ๗๕ ของกิจกรรมทั้งหมด

๔. เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตลอดภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนจึงได้ใช้โอกาสดังกล่าวในการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์เป็นผลสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐

ความสำเร็จในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๘

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำแผนอัตรากำลังด้านบุคลากรทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการโดยมุ่งพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการประยุกต์ใช้ ICT มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้ารับอบรมภายนอก และจัดอบรมภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ สร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงทางบวกโดยการแสดงความชื่นชมยินดี การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีได้พระบารมีปกเกล้า” แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยแบ่งออกเป็น ๗ ด้าน คือ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น, ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมดีเด่น, ด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมดีเด่น, ด้านการเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ทางราชการดีเด่น, ด้านส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรดีเด่น, ด้านส่งเสริมพระราชปณิธานและเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น, ด้านพัฒนางานวิจัยดีเด่น

มีการจัดกิจกรรมการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๒. ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้มีความร่มรื่น สวยงาม และเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรม VIA Road Safety Education Programme ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่นักเรียนเรื่องความปลอดภัยทางถนน มีการตรวจสอบการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้อบรมใบอนุญาตขับขี่ และยังมีการจัดทำแนวทางในการป้องกัน แก้ไข นักเรียนในกลุ่มที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัยเป็นรายบุคคล ตลอดจนส่งเสริมมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนควบคู่กันไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนตระหนักกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) โดยงานอาคารสถานที่ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่บริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยและถูกสุขอนามัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ดำเนินการติดตั้งจุดสแกนอุณหภูมิและแอลกอฮอล์ ๗๐ เปอร์เซ็นต์เพื่อทำความสะอาดมือในบริเวณทางขึ้นอาคารเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงบริเวณต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยและถูกสุขอนามัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มภาพลักษณ์ที่ดีแก่โรงเรียน ดังนี้

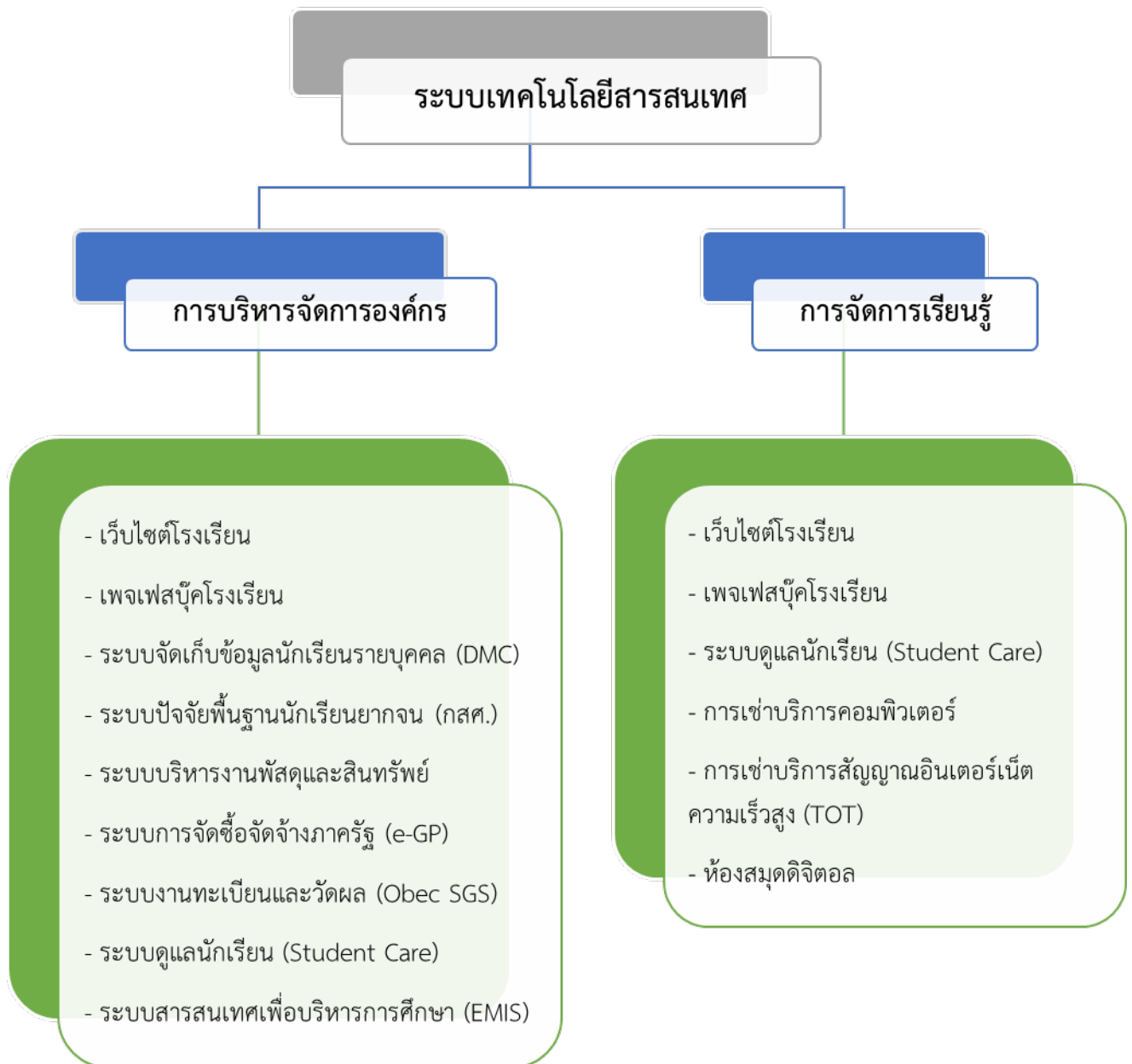
- ปรับปรุงหลังคาและระบบไฟส่องสว่างอาคารเรียน ๓
- ปรับปรุงป้ายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านบนดาดฟ้าอาคารเรียน ๓
- เปลี่ยนโคมไฟสปอตไลท์บริเวณลานอเนกประสงค์
- ปรับปรุงหลังคาและระบบไฟส่องสว่างห้องเรียนคหกรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนในทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้และดูแลซึ่งกันและกัน เช่น กิจกรรมพาน้องกลับมาแก้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กร มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เช่น งานระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนได้ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนโดยนำแอปพลิเคชัน Student Care มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล จากนั้น มีการตรวจสอบข้อมูลเพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลที่ได้จัดเก็บนั้นมีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ก่อนทำการประมวลผลข้อมูล ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดกลุ่มแยกแยะ ตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศเพื่อเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ได้หลังจากที่ข้อมูลผ่านการประมวลผล จะเป็นขั้นตอนของการเสนอในรูปของตาราง แผนภาพ กราฟ โดยจัดทำเป็นสารสนเทศที่มีความชัดเจน ตรงกับความต้องการและสะดวกต่อการนำไปใช้ จากนั้น จะนำข้อมูลสารสนเทศที่มีความครบถ้วน ถูกต้องไปจัดเก็บในระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน dpwatnoinai.ac.th เพื่อให้มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและใช้ข้อมูล นอกจากนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดทำเว็บไซต์ dp2s-a-d.blogspot.com ซึ่งเป็นเว็บไซต์ของกลุ่มงานกิจการนักเรียนเพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็วและทันเวลา

ตารางสำรวจผู้ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้ให้บริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การจัดการ เรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
๑. เว็บไซต์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.)	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
๕. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	✓	-	-	✓	✓	-	-
๖. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	✓	-	-	✓	✓	-	-
๗. ระบบงานทะเบียนและ วัดผล (Obec SGS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
๘. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
๙. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
๑๐. การเข้าบริการ คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	-	-	-
๑๑. การเข้าบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (TOT)	✓	✓	✓	✓	-	-	-
๑๒. ห้องสมุดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	-	-	-

หมายเหตุ การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕ และการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐

สรุป การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๕

๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลรอบด้าน สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน/โครงการ ต่าง ๆ เป็นไปตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๓.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามกระบวนการมีส่วนร่วม

๓.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการความรู้หลากหลายวิชา ฝึกทักษะการคิดและได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม พัฒนาความรู้ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบ สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงผลงานจนเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๔ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรมีการพัฒนากระบวนการในการติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ ควรมีการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ เนื่องจากบางโครงการหรือกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษาในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดเดาได้ยาก

๔.๓ ควรมีการปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

๔.๔ ควรจัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีปริมาณเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนสอน

๔.๕ ควรมีการจัดสวัสดิการต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันภายในสถานศึกษา เช่น ตู้น้ำดื่ม ห้องพักรับประทานอาหาร เพื่อเอื้อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสะดวก มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน DP๒ Model (ดีฟิทุสแควร์ โมเดล) เป็นนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นมาตรการและข้อปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) แผนกลยุทธ์

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕
- ๒) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) รายงานผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๗) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนากลไกบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
- ๘) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการครูดีได้พระบารมีปกเกล้า
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการครูดีได้พระบารมีปกเกล้า

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) รายงานผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ พัฒนาระบบในการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๗.๒ จัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีปริมาณเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการเรียนสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

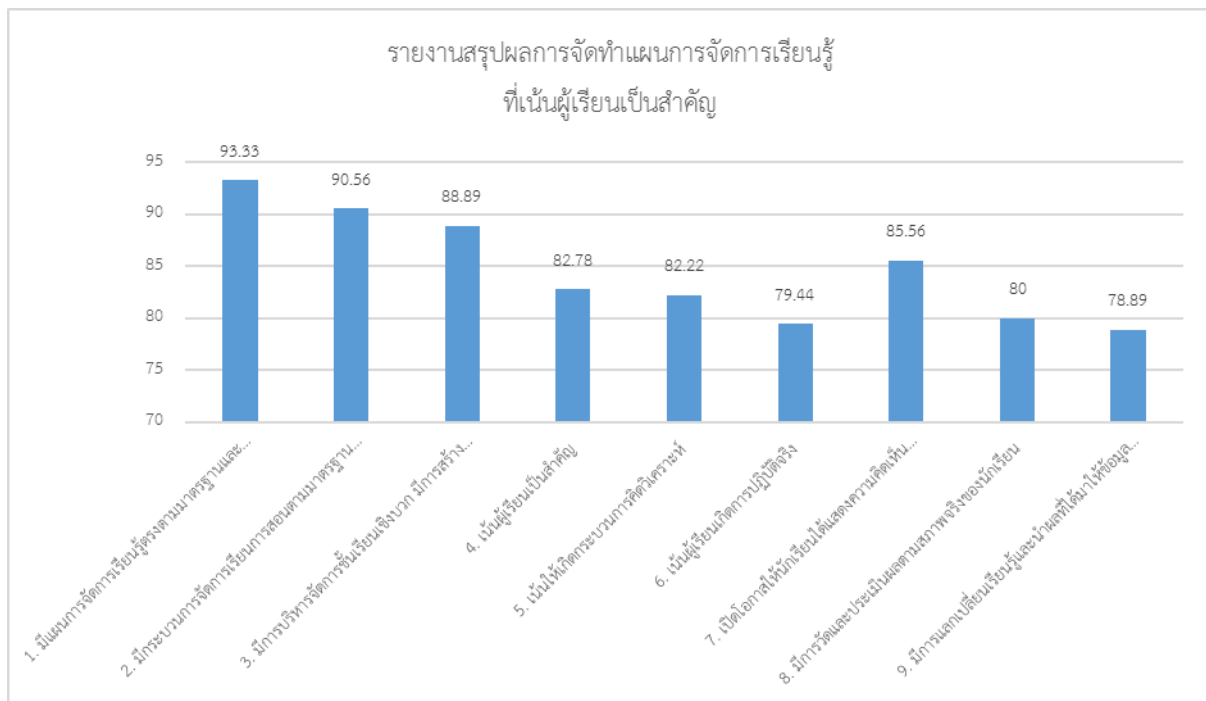
ระดับคุณภาพ : ดีมาก

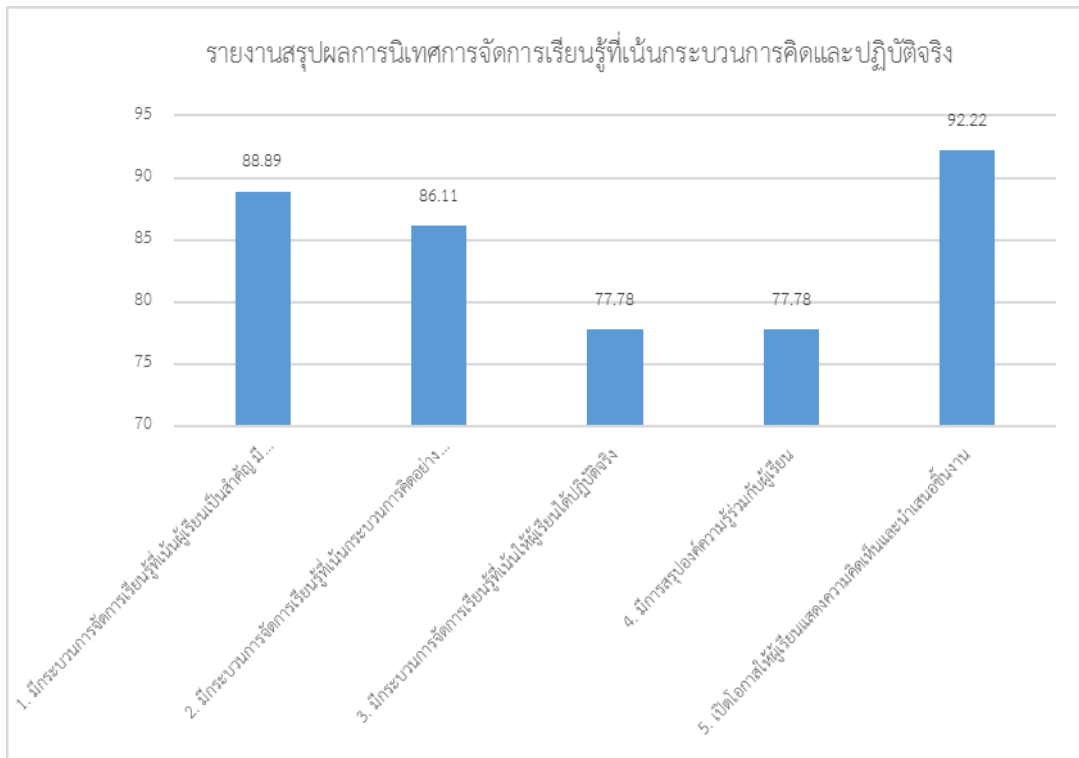
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยนำวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน โดยโรงเรียนได้ส่งตัวแทนครูเข้าร่วมการอบรมด้าน "ความปลอดภัยบนท้องถนน" VIA Road Safety Education Programe และนำความรู้ที่ได้จากอบรมมาบูรณาการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้ในการใช้รถใช้ถนน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบและนำสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน





๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) การจัดทำสื่อออนไลน์ มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้นเพื่อเป็นการเพิ่มความเข้าใจในการใช้สื่อออนไลน์ มีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวาระต่างๆ อย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ facebook/dp๒watnoinai, รายการ DP๒ INSIDE, เพจ DP๒ Volunteer, เว็บไซต์ dpwatnoinai.ac.th

นอกจากนี้ มีการนิเทศ ประเมินการจัดทำสื่อการสอนของครูโดยคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจโดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อของครูให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) โดยมีการจัดทำสื่อออนไลน์ มีการเผยแพร่และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓) มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ “กอด” โมเดล ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในเชิงลึก เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ มองเห็นศักยภาพหรือความถนัดของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและปรับปรุงแก้ไขจุดควรพัฒนาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความไว้วางใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากครู มีความเป็นกัลยาณมิตร มีท่าทีการสื่อสารและเสริมแรงทางบวก ให้เกียรติและปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเมตตา เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างตรงจุด ครบทุกมิติ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน มีการเสริมแรงทางบวกด้วยการให้รางวัล การชมเชย มีการปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนซึ่งครูทุกคนได้เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% เพื่อรับฟังปัญหาและสาเหตุของพฤติกรรมต่างๆของนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

๒. กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนและหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. กำหนดให้มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน

๕. สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน ฯลฯ ที่มีมาตรฐาน เหมาะสมกับเป้าหมาย

๒. ครูมีการบันทึกหลังสอนที่แสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตลอดจนสะท้อนถึงปัญหา และแนวทางการพัฒนาที่สามารถนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๓. โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งครูได้รับผิดชอบโดยงานทะเบียนวัดผล ภายใต้กลุ่มบริหารวิชาการ

๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และการประเมินผลงานของตนเอง เป็นต้น

๕) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านการวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการนิเทศภายในให้กับครูผู้สอนเพื่อช่วยกันนิเทศคุณลักษณะและการปฏิบัติในหน้าที่ครู และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยีทุกระดับชั้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยนำวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่

หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ

๓.๒ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนและโรงเรียนมีการกำกับ ดูแล ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน อย่างใกล้ชิด

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรมีการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนานและมีแนวโน้มที่จะออกจากระบบซึ่งเป็นผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผ่านกิจกรรม “คลินิกพาน้องกลับมาแก้” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้เด็กนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร, มส มีโอกาสแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน และสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ
- ๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม STEM Education
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนักปิ่นตัวน้อย
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษา สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราช
- ๖) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๗) รายงานผลการปฏิบัติงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) รายงานผลการปฏิบัติงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) รายงานผลการปฏิบัติงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) รายงานผลการปฏิบัติงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) รายงานผลการปฏิบัติงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ พัฒนาความรู้ ความสามารถให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันต่อเหตุการณ์

๗.๒ พัฒนาความรู้ ความสามารถให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีมาก
สรุปผลในภาพรวม		ดีมาก	ดีมาก

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีจุดแข็งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีการสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. การพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ. คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
๓. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
๔. การพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆทางเทคโนโลยีให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนที่ทำให้ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึง รับรู้และเรียกใช้ข้อมูลต่างๆได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



**คำสั่งโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์
ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
ที่ ๐๔๓/ ๒๕๖๕**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นผลดีต่อราชการ โดยอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ว่าด้วยการปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวอิงฟ้า	ประยูรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุทธิษา	ขันธวิทยา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางจรัสพร	บางกุล	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรณ	แก้วผ่อง	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายสุภาพ	พงษ์สุวรรณ	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาววรรณวรรณ	อินปักดี	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแต่ละฝ่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑. นางสาววรรณวรรณ	อินปัดดี	กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๒. นางสาวมัญชุสร	รัตน์ะ	กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. นางสาวทิวาพร	อมรสุรกันต์	กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน้าที่ กำกับ ดูแล และแนะแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางชุติมาดี	ทิมตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจอมสุรางค์	อภิสิทธิ์วัช	กรรมการ
๓. นายนารท	สายทองตั้ง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายชนพงศ์	ถ้วนชะเอม	ประธานกรรมการ
๒. นางลดาวัลย์	จันทร์ณี	กรรมการ
๓. นางสาวแก้วตา	จวงอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางปาริฉัตร	ปานวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิลาสินี	ปิยะชนพงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญชนก	ศิลารัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายอังคาร	คู่กระโทก	ประธานกรรมการ
๒. นายพินิจ	ปีชาล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวทิวาพร	อมรสุรกันต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณา	จันทร์ลา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวปิยมาส	ปัญญา	ประธานกรรมการ
-----------------	-------	---------------

๒. นางสาวอังคณา	ประมูล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑. นางสาวจารุนาถ	ศรีใจ	ประธานกรรมการ
๒. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญชนก	ศิลารัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑. นายพชร	อรุณส่งสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิราภรณ์	ผสมทรัพย์	กรรมการ
๓. นางชุติมาตี	ทิมตระกูล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑. นางดรุณี	เทพจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุนาถ	ศรีใจ	กรรมการ
๓. นางสาวบุญณดา	ทองธรรมชาติ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
๑. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภาพ	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
๓. นางสาวพวงทอง	สุภาพร	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่		
๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง		
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๑		
๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. นางสาวมัญชุสร	รัตน์ะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรางฉาย	คชศิลา	กรรมการ
๓. นางสาวบุญณดา	ทองธรรมชาติ	กรรมการและเลขานุการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๑. นางสาววรรณวรรณ	อินปักดี	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภาพ	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
๓. นางจรัสพร	บางกุล	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรวรรณ	แก้วผ่อง	กรรมการ
๕. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	กรรมการ
๖. นางสาวปรางฉาย	คชศิลา	กรรมการและเลขานุการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณวรรณ | อินปัดดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณรงค์ศักดิ์ | คิ้วอำไพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกชวรรณ | ปรกรณ์พานิช | กรรมการและเลขานุการ |
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางจรัสพร | บางกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิลาสินี | ปิยะชนพงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นายสุจินดา | ทศตะ | กรรมการและเลขานุการ |
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายสุภาพ | พงษ์สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษณพงศ์ | ประชา | กรรมการ |
| ๓. นายณรงค์ศักดิ์ | คิ้วอำไพ | กรรมการและเลขานุการ |
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายอังคาร | คู่กระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศุภรัตน์ | สิริวิไลกุล | กรรมการ |
| ๓. นายพินิจ | ปีخال | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๒
๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- | | | |
|--------------------|--------|---------------------|
| ๑. นางสาวปิยมาส | ปัญญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอังคณา | ประมูล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธารารัตน์ | จุไรสง | กรรมการและเลขานุการ |
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายพินิจ | ปีخال | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณรงค์ศักดิ์ | คิ้วอำไพ | กรรมการ |
| ๓. นายอังคาร | คู่กระโทก | กรรมการและเลขานุการ |
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- | | | |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมรรณ | แก้วผ่อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจอมสุรางค์ | อภิสิงห์วัช | กรรมการและเลขานุการ |
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- | | | |
|-----------------|-------------|---------------|
| ๑. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกันต์ | ประธานกรรมการ |
|-----------------|-------------|---------------|

๒. นางสาวรวงคณา จันทรลา กรรมการและเลขานุการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑. นางสาวอมรรณ แก้วผ่อง ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกชวรรณ ปกรณ์พานิช กรรมการ
๓. นางสาวจอมสุรางค์ อภิสิงห์วัช กรรมการและเลขานุการ

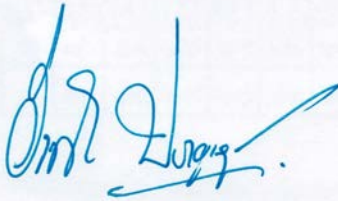
หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เคร่งครัด วิริยะอุตสาหะ รอบคอบ และซื่อสัตย์ เพื่อให้บังเกิดผลดีกับโรงเรียนและราชการทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยโน) ในพระราชูปถัมภ์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเรียน



โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

DIPANGKORNWITTAYAPAT (WAT-NOI-NAI) UNDER THE ROYAL PATRONAGE SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

16 มี.ค.
2564

ข่าวประชาสัมพันธ์

กิจกรรมเปิดบ้านน้อยในนิทรรศ DP2 Open House 2021

“สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชา สู่การศึกษาวิถีใหม่”

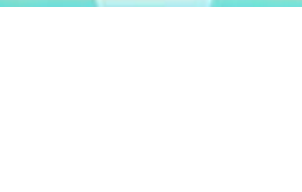
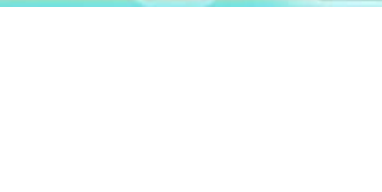
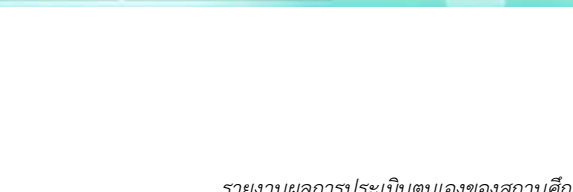
วันอังคารที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านน้อยในนิทรรศ ประจำปี 2564 "DP2 Open House 2021 สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชา สู่การศึกษาวิถีใหม่" โดยมีนายศรายุทธ ชิตศรีชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรม มีนายสุริยันต์ เหล่ามณีสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุทธิดา ชันชววิทยา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนให้การต้อนรับ มีแขกผู้มีเกียรติ เข้าร่วมงาน อาทิ ตัวแทนศึกษานิเทศ จาก สพม.กท1 ตัวแทนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ ภายในงานได้มีการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน 1 ห้องเรียน 1 โครงการ ผลงานทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ รวมไปถึงมีการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ และการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งด้วย ดร.สมใจ วิเศษทักษิณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 DP2 Open House Futsal Cup 2021 ซึ่งปีนี้จัดขึ้นเป็นปีที่ 3 ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนใกล้เคียง เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 12 โรงเรียน











รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา(วัดน้อยโน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

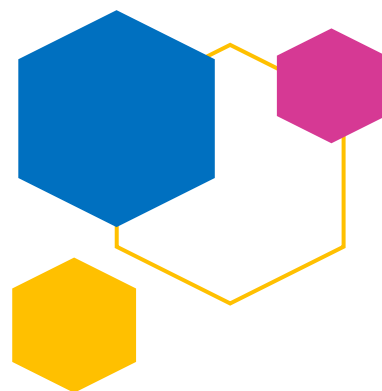
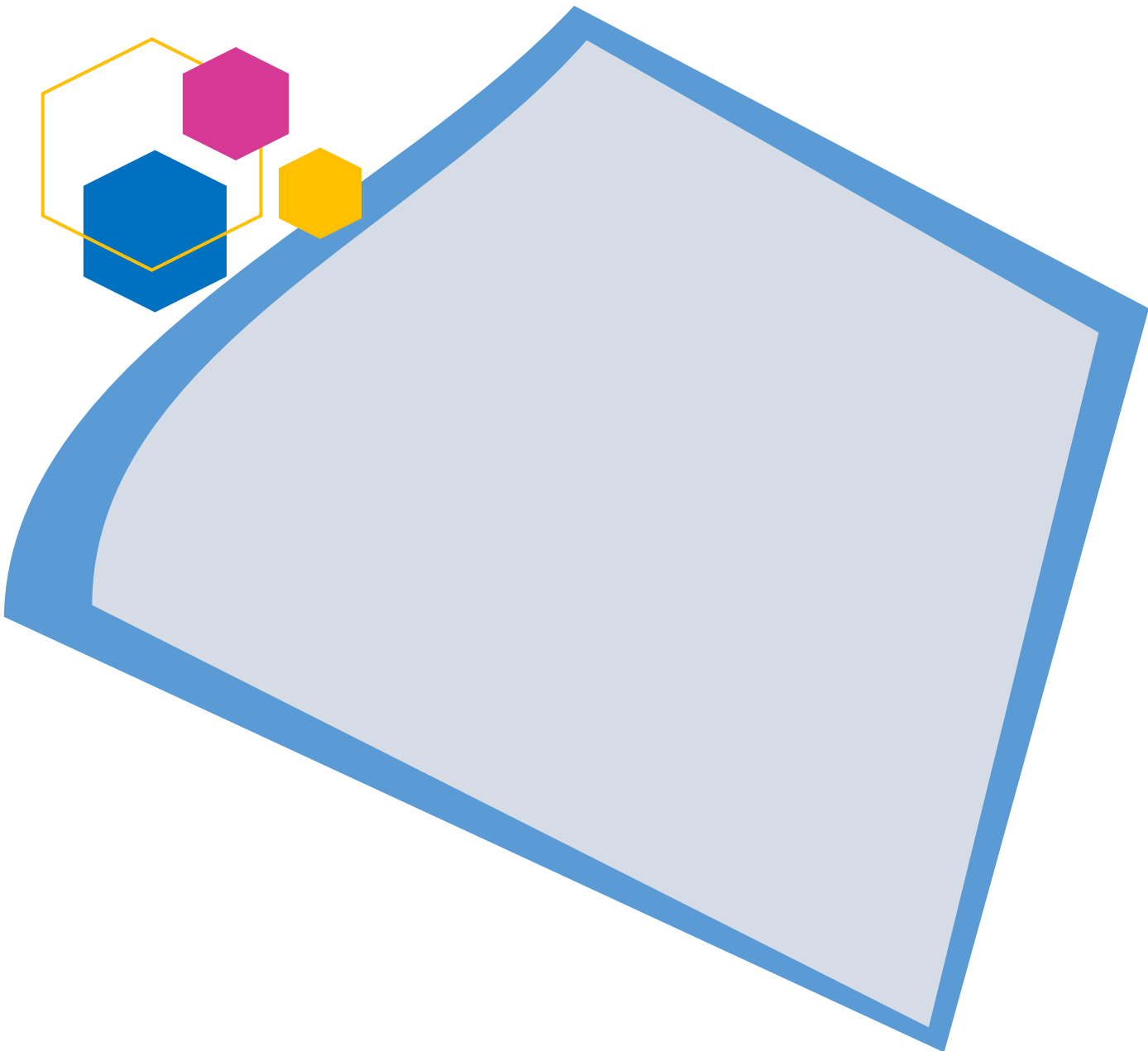
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๗๘๘๒ โทรสาร ๐๒-๔๒๔๓๐๔๘

E-Mail : dipaugkorn2school@hotmail.com

Website : www.dpwatnoinai.ac.th