



รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SAR : SELF-ASSESSMENT REPORT



ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมในทุกด้าน และยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นางสาวชนิดา คงสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๑ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้วยความก้าวหน้าของโรงเรียนทั้งทางด้านคุณภาพในการจัดการศึกษา และคุณธรรมนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับรางวัลสนับสนุนส่งเสริมและดำเนินการโครงการกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ สพม.กท ๑ "บ้านของพ่อ บ้านแห่งความสุข" รางวัลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 รางวัล “เชิดชูสถาบัน” และรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ”สถานศึกษาสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน”

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำหรับแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป โรงเรียนวางแผนในการพัฒนา ดังนี้

๑. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และจัดรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๒. การพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓. การขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการเสริมสร้างประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๔. ยกระดับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ตามความถนัดและความสนใจกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๒
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๗
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๐
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๔
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๒
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๔
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๔
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๕
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๑
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๖



สารบัญ (ต่อ)

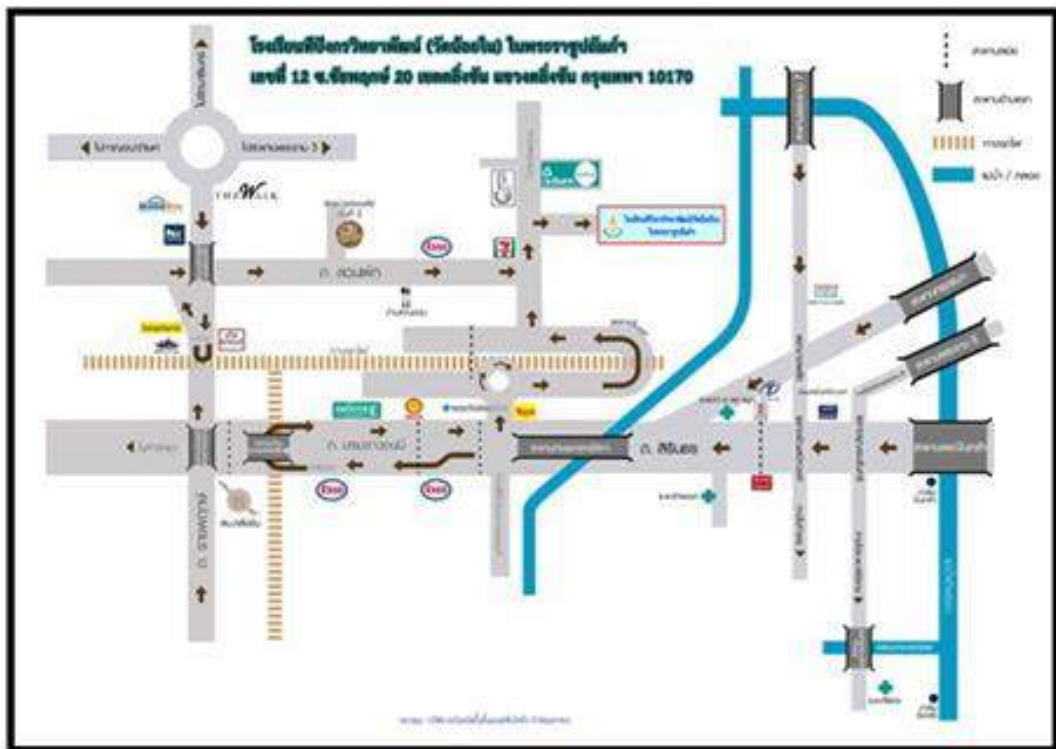
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๘๗
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๘๘
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๘๘
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๘๘
ภาคผนวก	๘๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เลขที่ ๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
โทรศัพท์	๐๒-๔๒๔๗๘๘๒
โทรสาร	๐๒-๔๒๔๓๐๔๘
E-mail	dp๒-noinai@hotmail.com
Website	www.dpwatnoinai.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
เนื้อที่	๙ ไร่ ๑,๒๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เขตตลิ่งชัน (แขวง ตลิ่งชัน นิคมพลี บางเชือกหนัง บางพรหม บางระมาดและ คลองชักพระ) เขตบางกอกน้อย (แขวงบางขุนนนท์ แขวงบางขุนศรี และอรุณอมรินทร์) ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เดิมชื่อโรงเรียนวัดน้อยใน สร้างตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ โดยมีพระอธิการมั่ง เจ้าอาวาสวัดน้อยในเป็นผู้ก่อตั้ง แรกเริ่มเปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ.๒๔๘๕ ทางราชการได้เปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดใหม่ โรงเรียนซึ่งเดิมอยู่กับจังหวัดธนบุรีได้ย้ายไปอยู่ในสังกัดอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและกลายเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบางกรวย ต่อมา ราชการได้สั่งยุบโรงเรียนวัดน้อยในเนื่องจากโรงเรียนอื่นๆในละแวกนั้นเจริญขึ้นมาก ทั้งนี้ โรงเรียนวัดน้อยในได้เปิดสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ จากการเรียกร้องของราษฎรใน ตำบลลี้ลิ่งชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ นางเบญญาภา คงรอด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชนวัดน้อยในได้ขอพระราชทานนามโรงเรียนใหม่เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติเนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ พรรษา โดยในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า

ปรัชญาของโรงเรียน โรงเรียนเพื่อชุมชน ชุมชนเพื่อโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามวัตรกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายะนวัตวิถี*
๕. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวชนิดา คงสำราญ
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๘๙-๓๕๓๖ / ๐๖๑-๗๘๒-๔๕๔๔
 E- mail : chanida@kanarat.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน (ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗)



- ๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวสุธิดา เกตุแก้ว
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๑๖๗-๙๓๕๕
 E- mail sutidaketkaew@dpwatnoinai.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา – ปี ๓ เดือน (ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗)
 รับผิดชอบกลุ่มบริหาร
- กลุ่มบริหารวิชาการ
 - กลุ่มบริหารงบประมาณ
 - กลุ่มบริหารทั่วไป
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวจิราวรรณ รอบคอบ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาไทย
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 โทรศัพท์ ๐๙๑-๗๑๗-๔๐๔๐
 E- mail jirawan@dpwatnoinai.ac.th



- ๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวอัญชิสา จันทรดำ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาอังกฤษ
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๕๘-๓๐๒๘
 E- mail newanchisa@dpwatnoinai.ac.th

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร แยกตาม

๑) วิทยฐานะ (ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	๕	๗	๔	๑๑	๓	๒	๑	๓๓

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิการศึกษา (ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓	๑	-	๑	-	-	-	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๕	๖	-	๑	๑	-	-	-	๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๔	-	-	-	-	-	-	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	๒
ศิลปะ	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
การงานอาชีพ	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔	๕	-	-	-	-	-	-	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๘	๑๘	๒๖	๒	๔	๖	-	๑	๑	๓๓

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๓	๑๗	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๗.๓๓	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๑๗	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๓๔	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๒.๕	๔๐
๖. ศิลปะ	๒	๑๗	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๓	๒๐.๓๓	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๘.๘๓	๔๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๑	๔๐
รวม	๒๙	๑๘๕.๙๙	๔๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

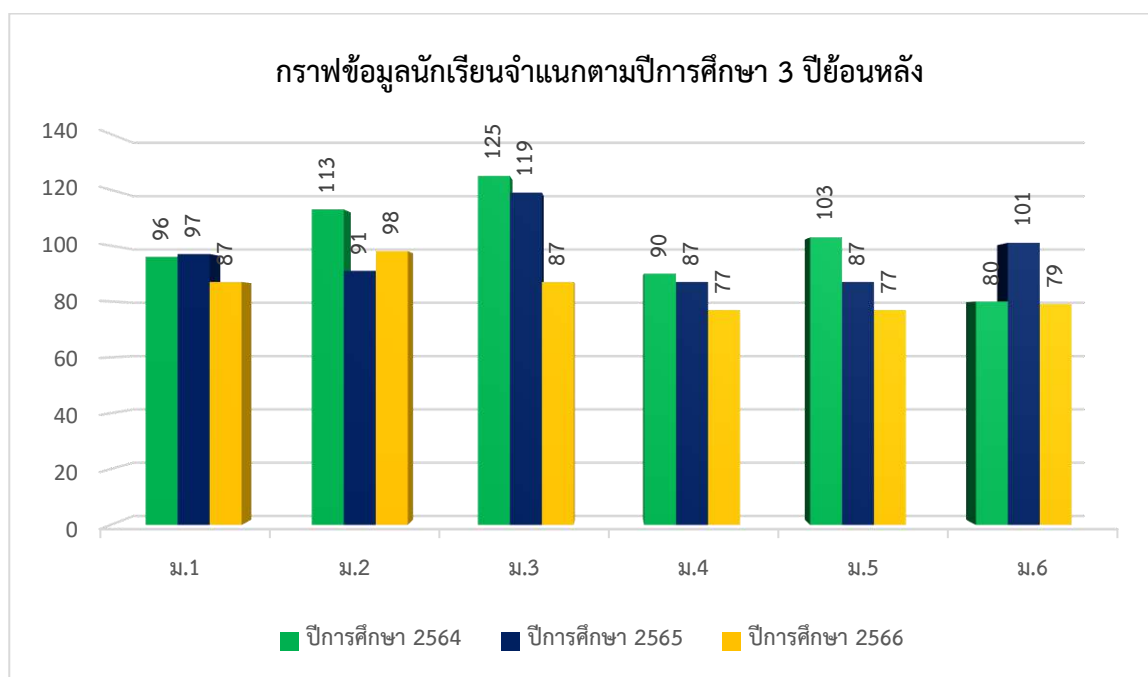
๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๕๓	๓๔	๘๗	๓	๒๙
ม. ๒	๕๔	๔๔	๙๘	๔	๒๔.๕๐
ม. ๓	๔๒	๔๕	๘๗	๔	๒๑.๗๕
รวม	๑๔๙	๑๒๓	๒๗๒	๑๑	๒๔.๗๓
ม. ๔	๗๒	๔๖	๑๑๘	๔	๒๙.๕๐
ม. ๕	๔๕	๓๒	๗๗	๔	๑๙.๒๕
ม. ๖	๔๔	๓๕	๗๙	๔	๑๙.๗๕
รวม	๑๖๑	๑๑๓	๒๗๔	๑๒	๒๒.๘๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๑๐	๒๓๖	๕๔๖		

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ม.๑	๙๖	๙๗	๘๗
ม.๒	๑๑๓	๙๑	๙๘
ม.๓	๑๒๕	๑๑๙	๘๗
ม.๔	๙๐	๘๗	๗๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ม.๕	๑๐๓	๑๐๑	๗๙
ม.๖	๘๐	๑๐๑	๗๙
รวม	๖๐๗	๕๘๒	๕๕๖



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง สุขา ๑ หลัง มีรายละเอียด ดังนี้
อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง

- อาคาร ๑ อาคารตึกเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง
- อาคาร ๒ อาคารตึกเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง
- อาคาร ๓ อาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น ๑ หลัง

อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง

- อาคาร ๔ อาคารฝึกงานแบบพิเศษ ๓ ชั้น ๑ หลัง
- อาคาร ๕ อาคารโรงยิมอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น ๑ หลัง
- อาคารโรงฝึกงานโลหะและงานไม้ ๑ หลัง
- อาคารโรงฝึกงานเกษตร ๑ หลัง
- อาคารบ้านพักภารโรง แพลต ๔ หน่วย ๓ ชั้น ๑ หลัง

ห้องประชุม / ห้องพิเศษ จำนวน ๕ ห้อง

- ห้องประชุมรังสิตประยูรศักดิ์
- ห้องประชุมอเนกประสงค์
- ห้องประชุมพิบูลทอง
- ห้องประทับรับรองฯ
- ห้องเกียรติยศ



ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ หรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รับ-จ่าย)

สรุป งบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๐ ของรายรับ

๑) ประมวลการรายรับ

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

๒) ประมาณการรายจ่าย

๒.๑) ประมาณการรายจ่าย เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	แบ่งส่วน	ร้อยละ
งบสำรองจ่าย	๑๐๔,๒๐๔.๗๖	๔.๑๒
ค่าส่วนกลาง	๘๓๓,๘๙๕.๕๒	๓๒.๙๖
งบดำเนินโครงการตามกลยุทธ์	๑,๕๙๑,๗๙๒.๐๐	๖๒.๙๒
รวม	๒,๕๒๙,๘๙๒.๒๘	๑๐๐.๐๐

๒.๒) ประมาณการรายจ่าย เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
ICT	๗๒,๐๐๐.๐๐	๑๔.๑๗
ลูกเสือ - เนตรนารี	๘๑,๗๖๐.๐๐	๑๖.๑๐
ค่ายคุณธรรม	๑๑,๔๕๕.๐๐	๒.๒๕
วิชาการและทัศนศึกษา	๓๔๒,๘๙๐.๐๐	๖๗.๔๘
รวม	๕๐๘,๑๐๕.๐๐	๑๐๐.๐๐

๒.๓) ประมาณการรายจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
๑. ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๙.๗๘
๒. ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๑.๒๘
๓. ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๑.๒๘
๔. ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๑.๒๘
๕. ค่าประกันอุบัติเหตุ	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๔.๒๕
๖. ค่าตรวจสอบสภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการให้บริการสาธารณสุขของรัฐ	๕๐,๐๐๐.๐๐	๒.๑๓
รวม	๒,๓๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนประเภทชานเมือง มีประชากรในเขตพื้นที่ประมาณ ๒๖,๗๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

- | | | |
|-------------|--------|---------------------------------------|
| ทิศเหนือ | ติดต่อ | วัดชัยพุกษมาลาฯ, ชุมชนวัดชัยพุกษ |
| ทิศใต้ | ติดต่อ | วัดน้อยใน, ชุมชนวัดน้อยใน |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อ | คลองบางกอกน้อย, ชุมชนพุกษอุดม |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อ | ถนนชัยพุกษ, สำนักงานขนส่งเขตพื้นที่ ๒ |

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระวัดไก่อี๊

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐-๘๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส พื้นที่ของโรงเรียนบางส่วนอยู่ในบริเวณวัดน้อยใน ทำให้การทำกิจกรรมทางด้านศาสนาได้รับการสนับสนุนจากทางวัดอย่างยิ่ง พื้นที่ใกล้เคียงมีบริษัทอมรินทร์พรินต์ติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) ซึ่งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยการบริจาคหนังสือ รวมทั้งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

ข้อจำกัด สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในบริเวณที่ไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนจึงต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับจ้างขนาดเล็กและรถจักรยานยนต์รับจ้างเท่านั้น นอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างซึ่งมีรายได้น้อยและนักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยก จึงส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเรียนรู้

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภูมิศาสตร์				
เศรษฐศาสตร์				

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน ๔,๐๐๐ (ไม่เกิน ๑๐ นก./ปี)			๒๔๐๐ (๖๐ นก.)
รายวิชา IS	๘๐ (๒ นก.)			๘๐ (๒ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชมรม ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐



๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องสมุดที่ปึงกรัสมิโชติ	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑.	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๑๒.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๓.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๔.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๕.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๑๖.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๗.	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
๑๘.	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พิพิธภัณฑ์เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	๑
๒.	ค่ายลูกเสือพงศรัตน์ ค่ายลูกเสือชาฟารี แอนด์ แคมป์ อ.บ่อทอง จ. กาญจนบุรี	๑
๓.	สวนสนุกดรีมเวิลด์	๑
๔.	เคนซิงตันอิงลิชการ์เดน จ.นครราชสีมา	๑
๕.	ค่ายรัสมิแคมป์ จ. สระบุรี	๑
๖.	พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี	๑
๗.	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี	๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

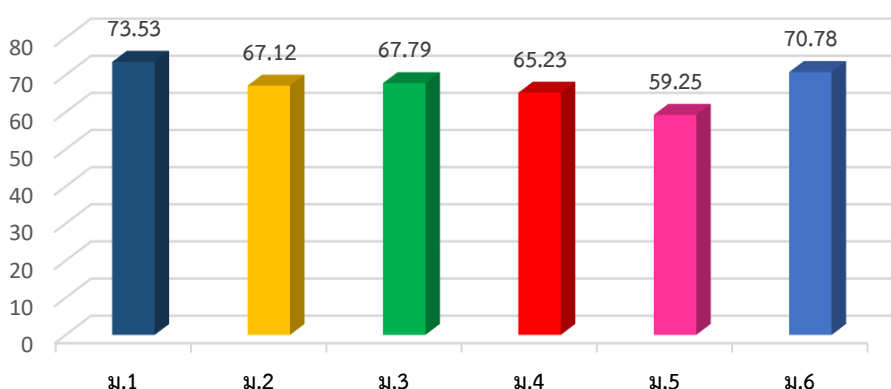
- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๘๔

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๖๗	๘	๔๓	๑๐๓	๑๙๘	๓๕๔	๕๗๔	๕๐๙	๘๗๘	๑๙๖๑	๗๓.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๘๔	๑๕	๑๒๘	๙๐	๒๗๗	๕๐๔	๕๑๒	๔๔๖	๑๑๑๒	๒๐๗๐	๖๗.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๗๐	๑๓	๑๐๐	๑๓๔	๒๔๔	๓๖๙	๔๖๙	๔๓๕	๙๐๖	๑๘๑๐	๖๗.๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๒๖	๓๐	๗๙	๑๕๓	๓๘๕	๔๔๐	๕๘๙	๕๑๕	๙๓๕	๒๐๓๙	๖๕.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๙๕	๖๖	๘๐	๑๔๘	๒๒๘	๒๙๑	๓๓๐	๓๒๓	๕๒๙	๑๑๘๒	๕๙.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๕๑	๒	๑๑๐	๘๓	๑๓๕	๒๔๐	๓๑๕	๒๑๙	๘๔๗	๑๓๘๑	๗๐.๗๘
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๕๔๙๓	๑๓๔	๕๔๐	๗๑๑	๑๔๖๗	๒๑๙๘	๒๗๘๙	๒๔๔๗	๕๒๐๗	๑๐๔๔๓	๖๗.๔๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียน
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

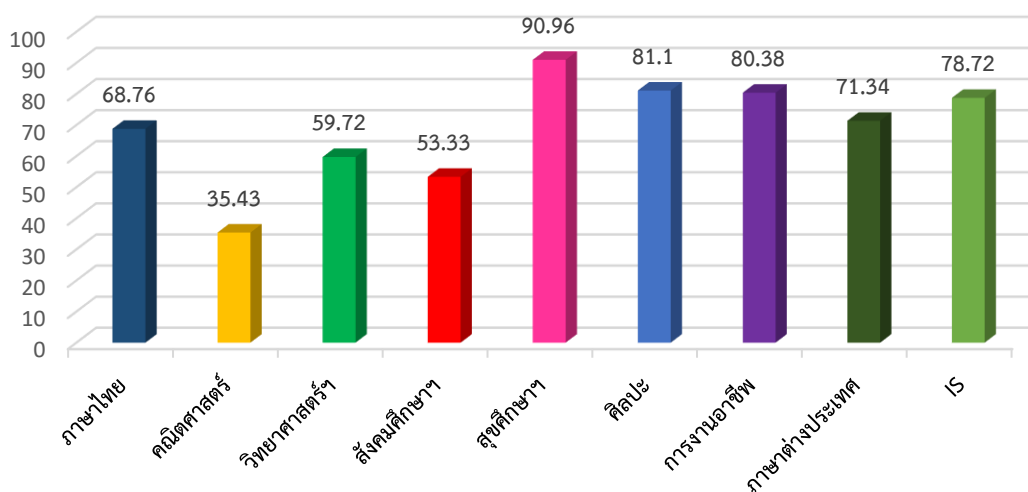


- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙๘	๙	๒๗	๔๔	๑๐๐	๑๖๓	๒๒๖	๒๑๓	๓๑๖	๗๕.๕	๖๘.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๔๙๓	๒	๑๙๕	๒๐๙	๒๙๐	๒๖๘	๒๕๖	๑๒๔	๑๔๙	๕.๒๙	๓๕.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๙๔	๑๘	๗๙	๑๘๑	๓๙๗	๕๓๑	๖๑๙	๔๘๘	๖๘๑	๑๗.๘๘	๕๙.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๓๗	๑๐	๓๙	๕๘	๒๖๐	๓๙๗	๔๔๗	๒๖๐	๑๖๖	๘.๗๓	๕๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗๒	๔	๒๐	๑๑	๒๖	๕๔	๙๐	๑๓๕	๙๓๒	๑๑.๕๗	๙๐.๙๖
ศิลปะ	๑๘๕๗	๑๕	๓๕	๔๒	๑๑๒	๑๔๗	๑๙๙	๒๓๑	๑๐๗๖	๑๕.๖๖	๘๑.๑๐
การงานอาชีพ	๑๕๖๕	๓๙	๒๙	๓๒	๗๗	๑๓๐	๒๗๒	๓๐๐	๖๘๖	๑๒.๕๘	๘๐.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๓๔	๒๒	๑๑๕	๑๓๓	๒๐๑	๔๕๖	๖๑๖	๖๓๘	๑๐๕๓	๒.๓๐๗	๗๑.๓๔
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง(IS)	๓๔๓	๑๕	๑	๑	๔	๕๒	๖๔	๕๘	๑๔๘	๒.๗๐	๗๘.๗๒

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



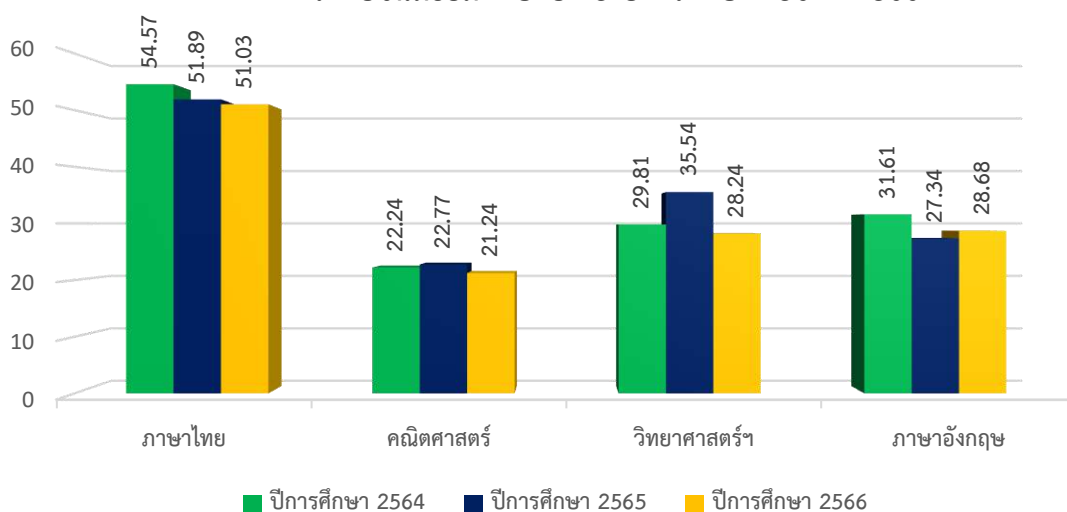
๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๔.๕๗	๕๑.๘๙	๕๑.๐๓	๔๓.๓๔	๔๘.๗๑	๕๐.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๔	๒๒.๗๗	๒๑.๒๔	๒๐.๐๐	๓๗.๒๔	๒๓.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๑	๓๕.๕๔	๒๘.๒๔	๒๘.๓๖	๓๒.๖๒	๓๐.๗๗
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๓๕.๘๘	๓๑.๖๒	๓๓.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๑	๒๗.๓๔	๒๘.๖๘	๒๖.๔๙	๒๕.๑๓	๒๓.๒๗

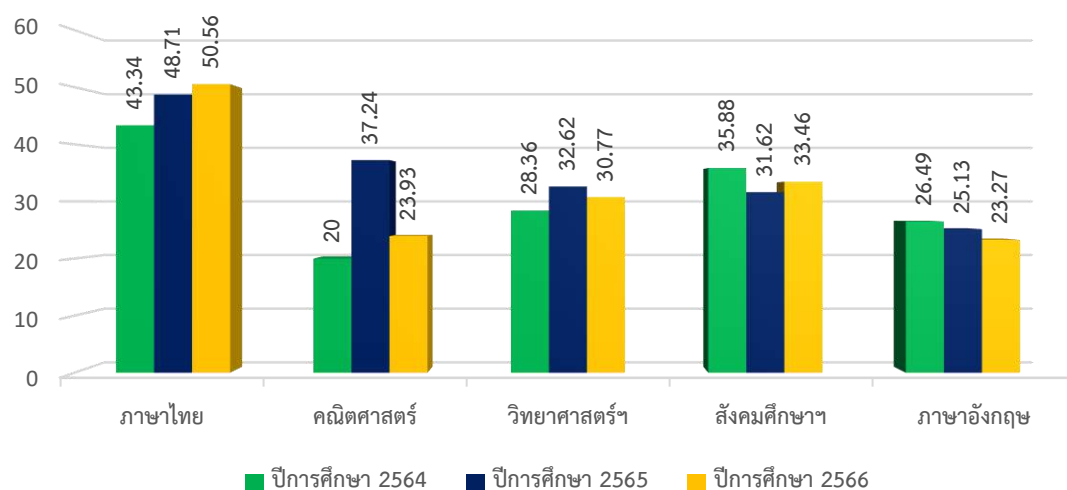
กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



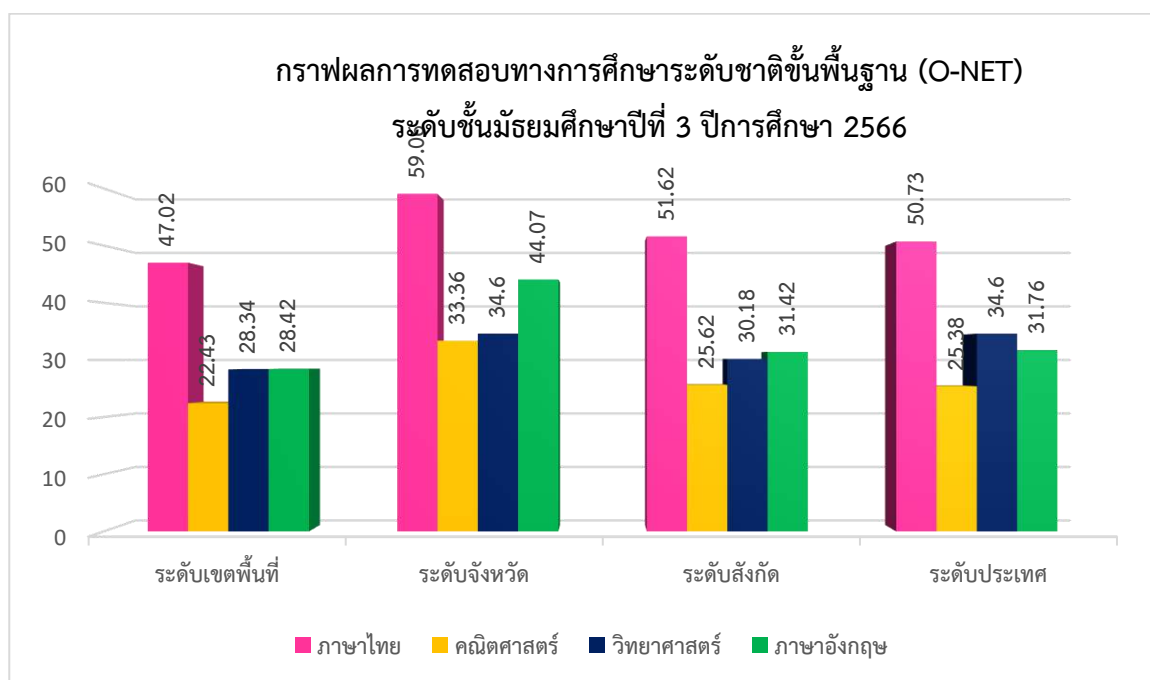
กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๐๓	๒๑.๒๔	๒๘.๒๔	๒๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๔๗.๐๒	๒๒.๔๓	๒๘.๓๔	๒๘.๔๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๙.๐๖	๓๓.๓๖	๓๔.๖๐	๔๔.๐๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๔.๖๐	๓๑.๗๖

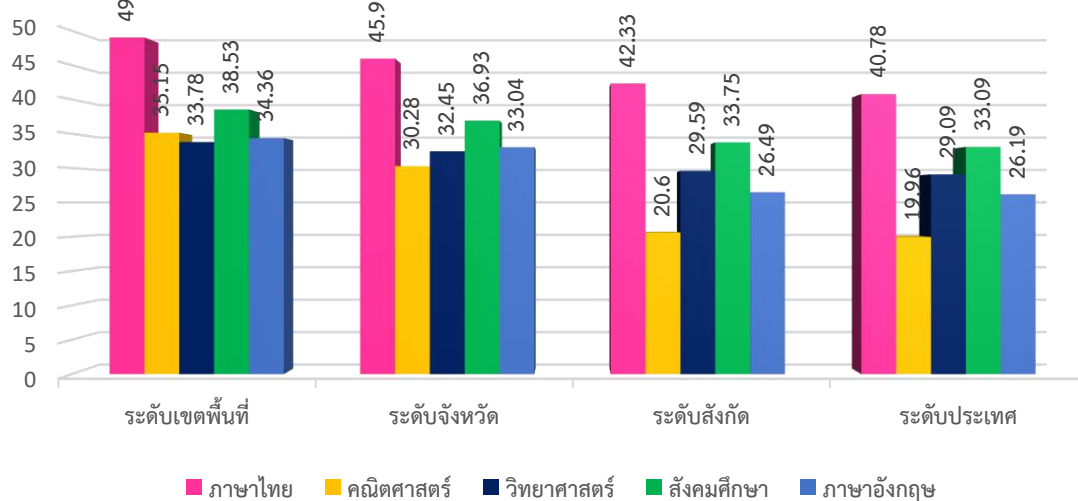


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๕๖	๒๓.๙๓	๓๐.๗๗	๓๓.๔๖	๒๓.๒๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.กท๑	๔๙.๐๑	๓๕.๑๕	๓๓.๗๘	๓๘.๕๓	๓๔.๓๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๕.๙๓	๓๐.๒๘	๓๒.๔๕	๓๖.๙๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

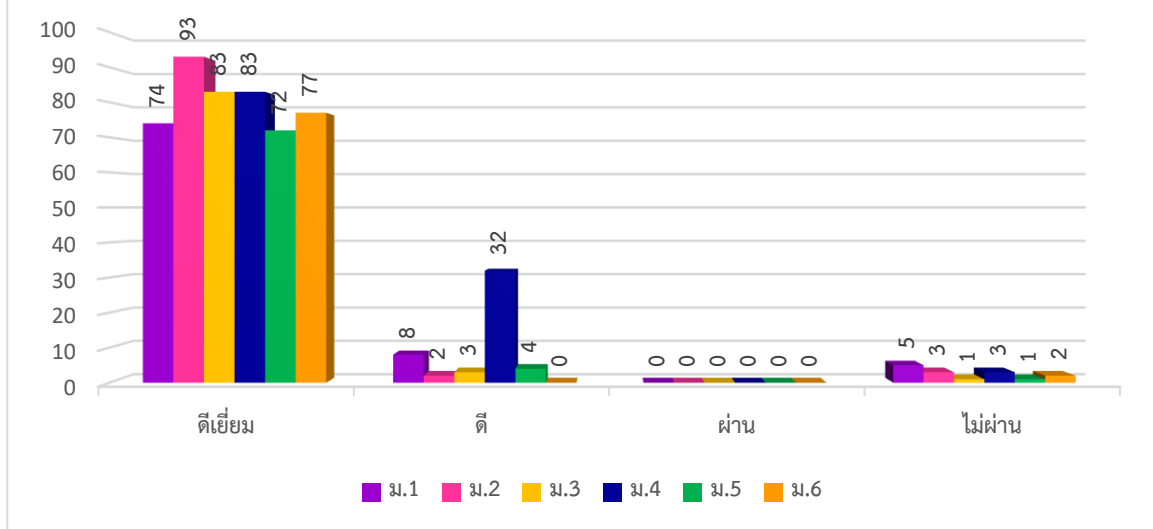
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๗๔	๘		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๓	๒		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๘๓	๓		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๘๓	๓๒		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๗๒	๔		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๗๗			๒
รวม	๕๕๖	๔๘๒	๔๙		๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๘.๒๘	๘.๙๗		๒.๗๕

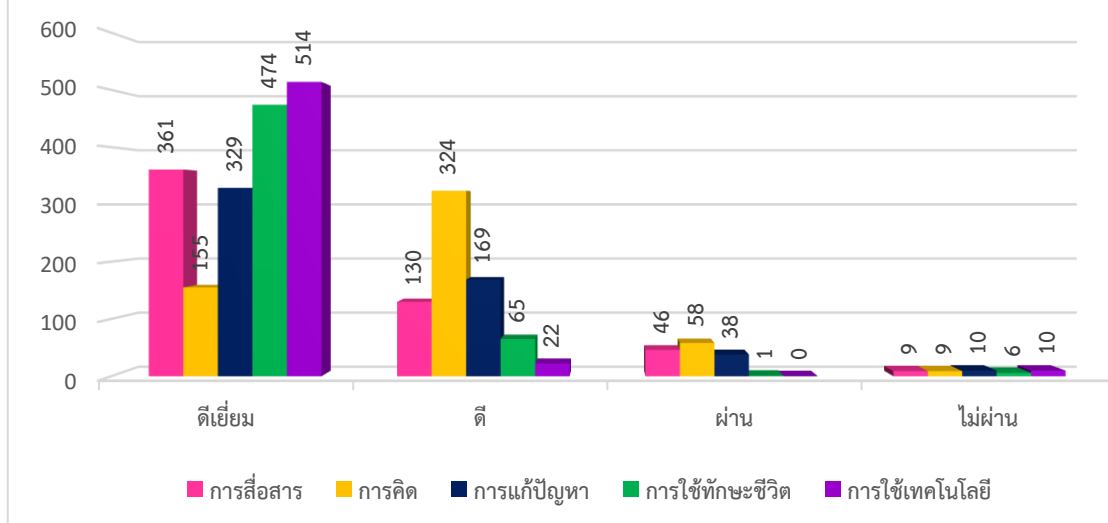
กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566



๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๔๖	๓๖๑	๑๓๐	๔๖	๙
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๕๔๖	๑๕๕	๓๒๔	๕๘	๙
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๔๖	๓๒๙	๑๖๙	๓๘	๑๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๔๖	๔๗๔	๖๕	๑	๖
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๔๖	๕๑๔	๒๒	-	๑๐
รวม	๕๔๖	๓๖๖	๑๔๒	๒๙	๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๗.๐๓	๒๖.๐๑	๕.๓๑	๑.๖๕

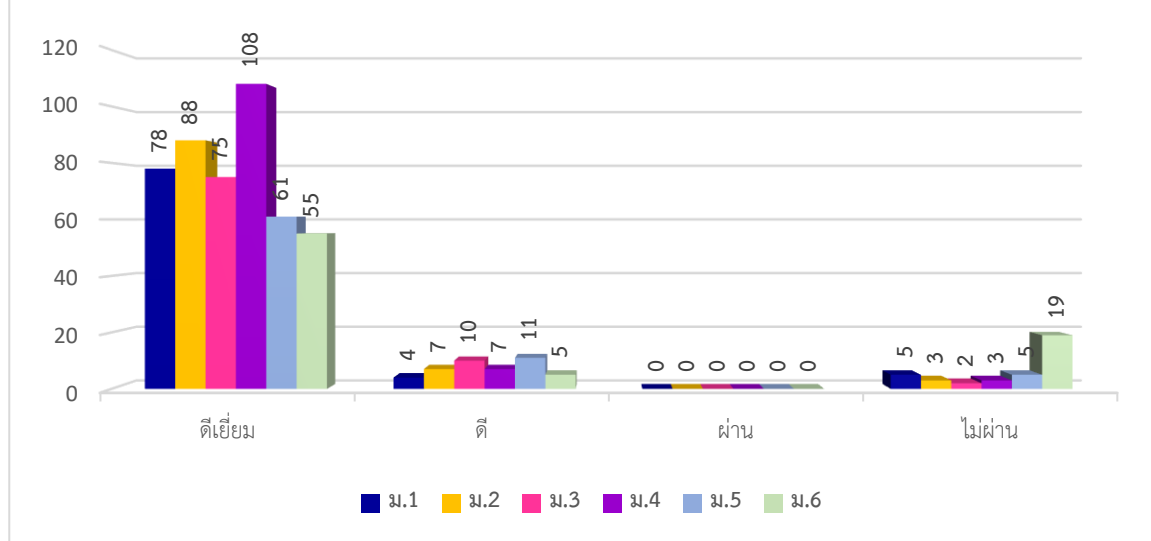
กราฟผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ปีการศึกษา 2566



๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๗๘	๔		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๘๘	๗		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๗๕	๑๐		๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๑๐๘	๗		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๖๑	๑๑		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๕๕	๕		๑๙
รวม	๕๕๖	๔๖๕	๔๔		๓๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๖	๘.๐๖		๖.๗๘

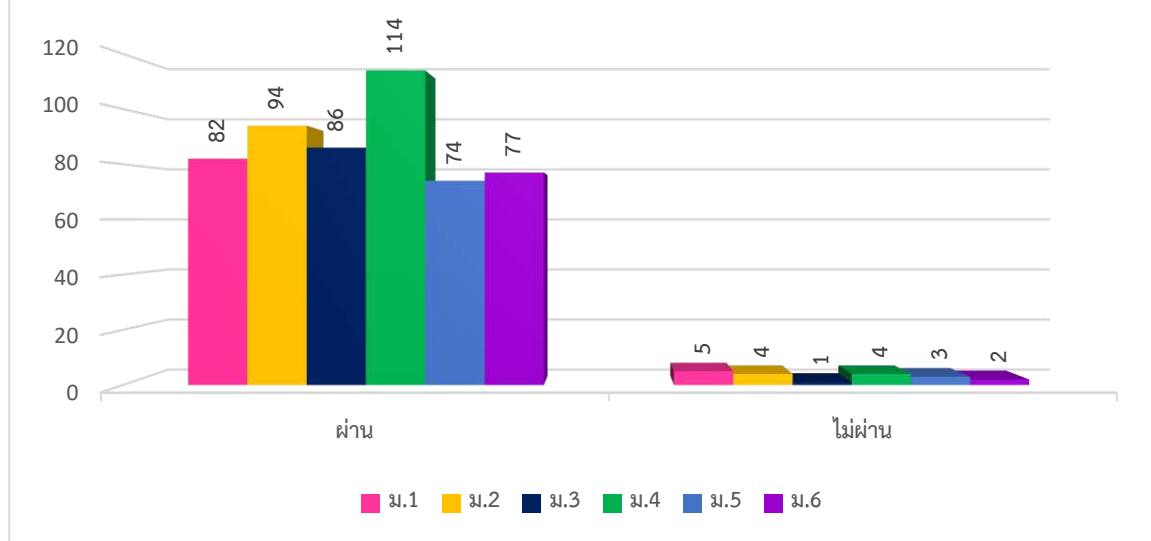
กราฟผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566



๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๘๒	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๔	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๘๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๑๑๔	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๗๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๗๗	๒
รวม	๕๔๖	๕๒๗	๑๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๕๒	๓.๔๘

กราฟผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของ
สถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสามจาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๔	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

๑) จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด รู้จักดูแลตนเอง มีความโดดเด่นทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็นและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒) สถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างชัดเจนทั้งการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งเครื่องปั้นดินเผา (เชรามิก) ดนตรีไทยและดนตรีสากล รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องยาเสพติด ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔) มีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์มีระดับคุณภาพพอใช้

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔-๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งจากผู้นำชุมชนซึ่งเป็นศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง เจ้าอาวาสวัด หน่วยงานราชการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากรครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการบริหารชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝัง อบรม ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านการแต่งกาย การพูดและกิริยามารยาท

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) อยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติและยังไม่ถึงการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่หลากหลายไม่สามารถตอบสนองความชอบ ความสนใจของผู้เรียนได้และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทวิภาคีที่สถานศึกษาเปิดในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมไปถึงการเปิดชุมนุมยังไม่หลากหลายพอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มากพอ การเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องขีดความสามารถในการคิดโดยเฉพาะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำเทคนิคการสอนมาช่วยเสริมอย่างจริงจัง อาทิ กระบวนการ STEM /Active Learning / Project Approach เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน ดำเนินการ รวมไปถึงการประเมินผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ โดยครูควรนำข้อสอบของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มาสอนเสริมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน รวมถึงทบทวนการออกข้อสอบของครูทั้งในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายโดยเฉพาะการเปิดรายวิชาด้านอาชีพ หรือ ด้านสุนทรียภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จได้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนต่อด้านอาชีพทั้งในหลักสูตรทวิภาคีที่เปิดอยู่และในสถาบันอาชีวศึกษาที่ต้องการ นอกจากนี้ในการเปิดชุมนุมควรให้ผู้เรียนได้ดำเนินการเองเพิ่มมากขึ้น ผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และต่อเนื่องทุกวิชา ครูต้องลดบทบาทการเป็นผู้ให้ความรู้และให้ผู้เรียนเป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว มาเป็นการเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ ความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนในการค้นคว้า พิสูจน์ ไปจนถึงการอภิปรายแสดงความคิดเห็น หากทำได้อย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด

ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลสนับสนุนส่งเสริมและดำเนินการโครงการกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ สภม.ภท ๑ “บ้านของพ่อ บ้านแห่งความสุข” เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
	รางวัล “เชิดชูสถาบัน”	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “สถานศึกษาสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน”	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
ผู้บริหาร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม และสนับสนุนโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑
ครู	รางวัลครูผู้มีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนรายการแข่งขันประชันฝีมือของใจจากวิศดุธรรมชาติในท้องถิ่น รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๒ รายการ เหรียญทอง ๑๑ รายการ เหรียญเงิน ๑๐ รายการ และเหรียญทองแดง ๗ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล นักเรียนดีเด่น ด้านการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
	รางวัลความประพฤติดี ประจำปี ๒๕๖๗ พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตันประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี ๒๕๖๗	กรมพลศึกษา และจังหวัดกระบี่
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตัน ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี ๒๕๖๗	กรมพลศึกษา และจังหวัดกระบี่

รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๔๓	๑. เด็กหญิงจันทรา กลิ่น	๑. นางชุดิมาตี ทิมตระกูล
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๘	๑. นางสาวกณทิลา คิระะเบียบ	๑. นางชุดิมาตี ทิมตระกูล
๓	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๒๕	๑. เด็กหญิงวชิราภรณ์ วิถี	๑. นายสุจินดา ทศตะ
๔	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑๓	๑. นางสาวศรานิ นิลใบ	๑. นายสุจินดา ทศตะ
๕	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๑๖	๑. เด็กชายยุทธนา กันญานะ	๑. นายสุจินดา ทศตะ
๖	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม	๒๓	๑. นายนพดล พุดจาด	๑. นางชุดิมาตี ทิมตระกูล
๗	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๘	๑. เด็กชายพิชยะสันต์ มณีวงศ์	๑. นางสาวจิราวรรณ รอบคอบ
๘	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๓๔	๑. นางสาวสิริขวัญ พิภพทอง	๑. นางสาวจิราวรรณ รอบคอบ
๙	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เงิน	๙	๑. เด็กหญิงวชิราภรณ์ วิถี	๑. นายธนพงศ์ ต่วนเซเม
๑๐	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๒๐	๑. นางสาวราชชนก พุ่มอยู่	๑. นายธนพงศ์ ต่วนเซเม
๑๑	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงณัฐมน เฉลิมฤทธิ์ ๒. เด็กชายสหรัฐ แฉ่มสว่าง ๓. เด็กชายโกศล ทองประเสริฐ	๑. นายพิระพงษ์ นีร์พันธ์ ๒. นางสาวทิวาพร อมรสุรกันต์

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑๒	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๑๕	๑. เด็กชายจิรวัฒน์ เลิศอยู่พิบูลย์ ๒. เด็กชายภูมิรพี ตาตะบุตร	๑. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์ ๒. นางสาวทิวพร อมรสุรกันต์
๑๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม	๑๓	๑. นางสาวกิริติยา เผ่าพันธ์ ๒. นายประวิทย์ กิจชัยเจริญพร	๑. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์ ๒. นางสาวทิวพร อมรสุรกันต์
๑๔	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๓๓	๑. เด็กชายยุทธนา กันญาณะ	๑. นายธนพงศ์ ต่วนเซอเม
๑๕	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม	๒๘	๑. นางสาวณัฐธิมา หนูหรั่ง	๑. นางสาวทิวพร อมรสุรกันต์
๑๖	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๓๗	๑. เด็กชายธรรมธร จงสถิตย์ไพบูลย์ ๒. เด็กชายอิสกานดาร์ ดิเอียดยอ	๑. นายธนพงศ์ ต่วนเซอเม ๒. นางสาวทิวพร อมรสุรกันต์
๑๗	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๗	๑. นางสาวนัฐมล ส้างาม	๑. นายธนพงศ์ ต่วนเซอเม
๑๘	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑๔	๑. เด็กชายพิชยะสันต์ มณีวงศ์	๑. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์
๑๙	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม	๔๐	๑. นายชัยพิสิฐ เสียงเย็น	๑. นางสาวทิวพร อมรสุรกันต์
๒๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๓๖	๑. เด็กหญิงบุญยวีร์ บุปผา ๒. เด็กชายพิชยะสันต์ มณีวงศ์ ๓. เด็กหญิงวชิราภรณ์ วิถี	๑. นางปาริฉัตร ปานวิเศษ ๒. นางสาวดวงประภา ถิ่นลำปาง
๒๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม	๒๕	๑. นางสาวธาราทิพย์ สำเภาอด ๒. นางสาวพรนภัส สงสาร ๓. นางสาวสิริวรรณ สุขอุทัย	๑. นางสาววิลาสินี ปิยะธนพงศ์ ๒. นางปาริฉัตร ปานวิเศษ
๒๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	ทอง	๒๖	๑. เด็กชายธรรมธร จงสถิตย์ไพบูลย์ ๒. เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ศิลป์ประเสริฐ ๓. เด็กหญิงโชติกา ตาตะบุตร	๑. นางสาวแก้วตา จวงอินทร์ ๒. นางสาวขวัญชนก ศิลรัตน์
๒๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	ทอง	๓๒	๑. นางสาวกัญญาณัฐ ไชโย ๒. นางสาวณัฐกมล จุฬานันท์ ๓. นางสาวนภาพัทร ภาควภูมิ	๑. นางสาวแก้วตา จวงอินทร์ ๒. นางสาวขวัญชนก ศิลรัตน์
๒๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	-	-	๑. นายนภัสกร น้อยสนอง ๒. นายนันทชัย กคนอก	๑. นายพชร อรุณสง์สุข
๒๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๒๘	๑. เด็กหญิงณภัทร สว่างเลิศวงศ์ ๒. เด็กชายอิสกานดาร์ ดิเอียดยอ	๑. นายเปรมศักดิ์ ปัญญาสาร ๒. นายสุภาพ พงษ์สุวรรณ
๒๖	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๖	๑. นายธนกฤต ดีพิจารณ์ ๒. นางสาวสุกฤดา ดีพิจารณ์	๑. นายเปรมศักดิ์ ปัญญาสาร ๒. นายสุภาพ พงษ์สุวรรณ
๒๗	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๓	๑. เด็กหญิงพิจิตรา นารีสุข	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง
๒๘	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๙	๑. นางสาวธาราทิพย์ สำเภาอด	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๒๙	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๒๐	๑. เด็กชายพลสิทธิ์ ถึงแสง	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง
๓๐	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๒๓	๑. นายศุภโชค รัตนาสุ	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง
๓๑	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	ทอง	๙	๑. นายกิตติพล คูทองพูน ๒. นายวรินทร์พัศตร์ แก้วบัวดี ๓. นายสมิทธิพันธ์ รอดบุญส่ง ๔. นายสิริกร คงเสถียร ๕. นายแทนคุณ แสงธรรมชาติ	๑. นายธนากร ลิมป์ภูวนนท์ ๒. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง ๓. นางสาววรางคณา จันทร์ลา
๓๒	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๒	๑. นายธนโชติ หงษ์ขึ้น	๑. นายธนากร ลิมป์ภูวนนท์
๓๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นายธนโชติ หงษ์ขึ้น	๑. นายธนากร ลิมป์ภูวนนท์
๓๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นายธนโชติ หงษ์ขึ้น	๑. นายธนากร ลิมป์ภูวนนท์
๓๕	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นายธนโชติ หงษ์ขึ้น	๑. นายธนากร ลิมป์ภูวนนท์
๓๖	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓	ทอง	๗	๑. เด็กชายยุทธนา กันญาณะ	๑. นายธนากร ลิมป์ภูวนนท์
๓๗	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๓๘	๑. นางสาวทักษิณา สุวรรณหา	๑. นางสาวอัญชิสา จันทร์ดำ
๓๘	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๗	๑. นางสาวณัฐธิดา หนูหรั่ง	๑. นางสาววรางคณา จันทร์ลา
๓๙	ภาษาต่างประเทศ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๓๓	๑. เด็กหญิงณภัทร สว่างเลิศวงศ์	๑. นางสาวอัญชิสา จันทร์ดำ
๔๐	ภาษาต่างประเทศ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖	-		๑. นายศุภณัฐ นาดพลากร	๑. นายนารถ สายทองตั้ง
๔๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๘	๑. เด็กชายพัทธดนย์ ปิ่นมอญ ๒. เด็กชายอภิวัฒน์ ขุนอาจ	๑. นายอัคร คู่กระโทก ๒. นางสาววราภรณ์ ชุมพล
๔๒	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๓	๑. เด็กชายพิชเชสสันท์ มณีวงศ์ ๒. เด็กชายโกสิน ทองประเสริฐ	๑. นายอัคร คู่กระโทก ๒. นางสาววราภรณ์ ชุมพล
๔๓	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	ทอง	๔	๑. นายณัฐภูมิ นวนสุวรรณ ๒. นายศักดิ์สิทธิ์ โตบรรเลง	๑. นายอัคร คู่กระโทก ๒. นางสาววราภรณ์ ชุมพล
๔๔	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงณภัทร สว่างเลิศวงศ์ ๒. เด็กชายธนเดช การะยะ ๓. เด็กหญิงศิริประภา พรหมสุวิชา	๑. นางนิตยา กฤตศิลป์ ๒. นางสาวชิตชนก ปานทองคำ
๔๕	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวกัลยาภรณ์ แซ่ลี้ ๒. นายศตวรรษ ทองจันทร์ ๓. นายอลงกรณ์ เสงพูน	๑. นางสาวปิ่นทชันทา มหาวีโร ๒. นางสาวพวงทอง สุภาพร

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๔๖	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ พ.ม. ๑-ม.๓	ทอง	๖	๑. นางสาวทักษิณา สุวรรณทา ๒. เด็กหญิงพัชรินทร์ แสงฤทธิ์ ๓. เด็กหญิงวิภาวี เรืองทัพ	๑. นางสาวชิดชนก ปานทองคำ ๒. นางสาวอังคณา ประมูล

นวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

๑. แนวคิด การสร้างแรงบันดาลใจ นวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิตสรมุณีพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามมินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำรัสว่า การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย โดยทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวหน้าไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศธิด อุดม มี่วินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มากำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสความเป็นโลกาภิวัตน์ ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นำสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช

สยามมกุฎราชกุมาร ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ กรอบแนวทางจาก ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้ “สถานศึกษา สร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เทิดทูนสถาบัน สืบสานงาน พระราชดำริ” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า” เพื่อเป็นแนวทางในการจัด การศึกษา โดยผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒) ผู้บริหารและครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับ ดีมาก

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ- มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒) ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนวิธีการที่สำคัญของนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

SAMPER Model คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่ใช้ทฤษฎีระบบ(System Theory) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) เพื่อให้ผลผลิต หรือผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน SAMPER Model ประกอบด้วย

S = Specific Goal	การร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน
A = Awareness	การสร้างตระหนักรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	ต่อเป้าหมายและภาระหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียน

M = Management

การจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน

(๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

(๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ

(๔) การเป็นพลเมืองดี

โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน
ตามแนว Active learning และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา

P = Participation

การมีส่วนร่วม การส่งเสริม และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้
ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

E = Evaluation

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการจัด
การศึกษา

R = Reflection

การร่วมกันสะท้อนคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อหาแนวทางแก้ไข
ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของการจัด
การศึกษา

วงจรคุณภาพของเดมมิง (The Deming Cycle) หมายถึง วิธีการที่เป็นขั้นตอนในการที่ทำให้
งานเสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ โดยทุกกระบวนการขั้นตอนในการบริหารงานด้วย
SAMPLE Model จะบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง การพัฒนาประสิทธิภาพและ
คุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย

P (Plan) เป็นการวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D (Do) เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C (Check) เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไร
เกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A (Action) เป็นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา

การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้
การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ทฤษฎีระบบ (System Theory) หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการวางแผนและ
ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มีองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ
เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่ได้ กำหนดไว้ ซึ่งองค์ประกอบหลักที่ใช้ในรูปแบบ SAMPLE Model ประกอบด้วย

Input สิ่งที่ ป้อนเข้าไป หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานของ
ระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้น ๆ

Process กระบวนการหรือการดำเนินงาน หมายถึง วิธีการ ที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของ
ระบบ

Output ผลผลิตหรือการประเมินผล หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นการดำเนินงาน หรือ
ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผล

Feedback ข้อมูลป้อนกลับ หมายถึง สิ่งที่จะช่วยให้สามารถตรวจสอบว่า กิจกรรมต่าง ๆ นั้น บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุง จึงต้องอาศัยข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ซึ่งจะช่วยให้สามารถปรับปรุงตัวป้อน (Input) กระบวนการ (Process) ได้



๕. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

นักเรียนโรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ เป็นผู้ที่คุณลักษณะทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม เป็นผู้ที่มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๖.๒ ประโยชน์ต่อผู้บริหารและครู

- ผู้บริหารและครูมีวินัยรักการศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สำหรับการปฏิบัติด้วย SAMPER Model

- ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

- ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อการศึกษา

๖.๓ ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

- โรงเรียนมีวินัยรักการศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สำหรับการปฏิบัติด้วย SAMPER Model

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม จากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

- โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model ประสบความสำเร็จมาจากปัจจัยหลายสาเหตุ ดังนี้

๗.๑ นวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่ใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) และเป็นนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ส่งผลให้ผลผลิตหรือผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๗.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗.๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๗.๔ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา และนำผลการดำเนินการมาร่วมกันสะท้อนคิดร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหหรือพัฒนาวิธีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๕ การส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกที่ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์
ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

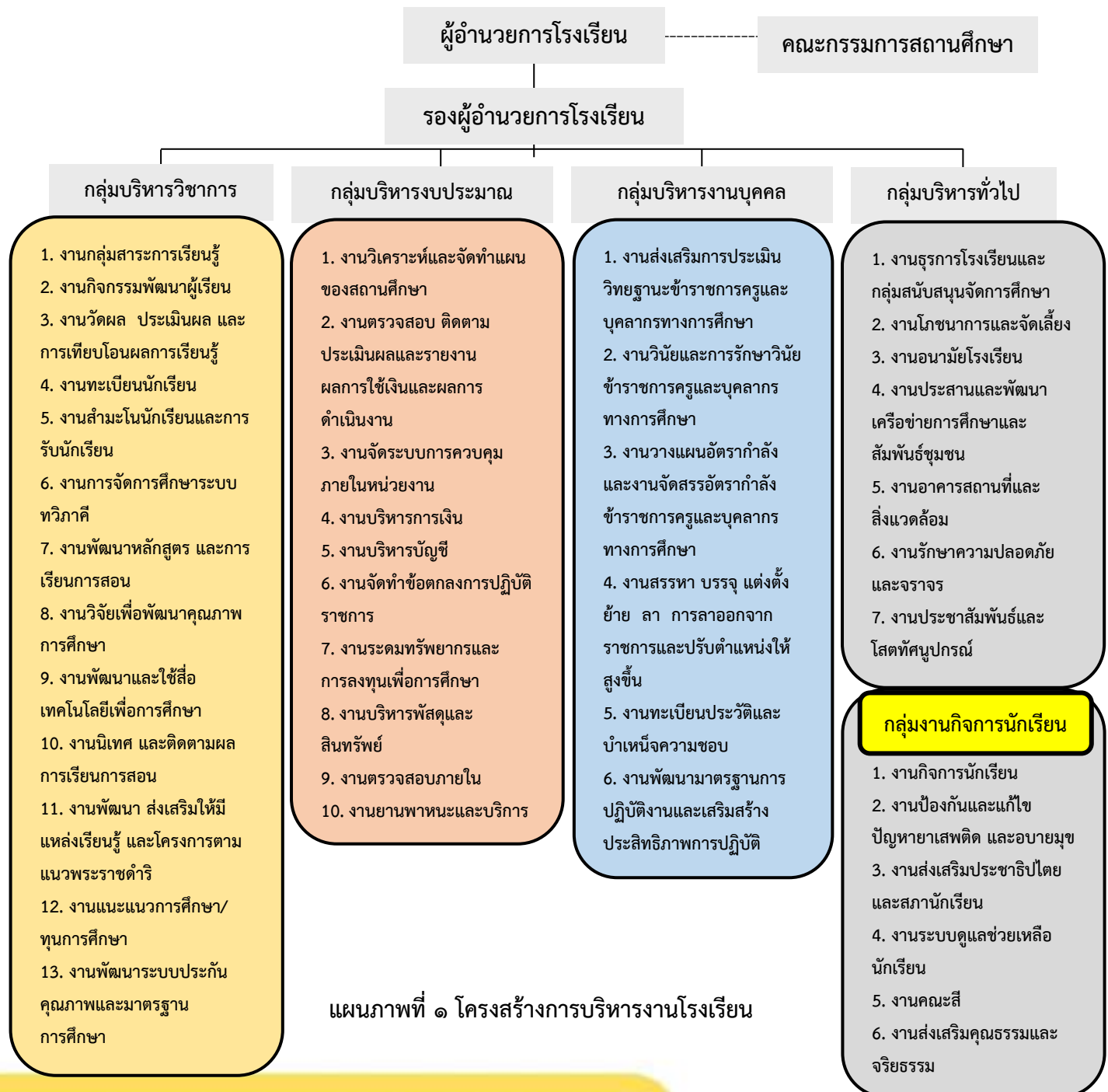
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ	

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ Smarter Model

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

พันธกิจ

๑. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายนวัตวิถี*
๕. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยแก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายนวัตวิถี
๕. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลดิสรบชั้น
๖. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดี
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามหลักสัปปายนวัตวิถี*
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๔. สร้างระบบและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลดิสรบชั้น
๕. ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ Best-Practice
	๑.๒ โครงการสืบพระปัญญาสานงานพระราชดำริ สู่การพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๒.๑ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสำนักงาน ๒.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการยานพาหนะ โครงการสนับสนุนบริการสาธารณสุขปึก โครงการจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒	๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒.๔ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสำนักงาน
	๒.๕ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๒.๖ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
มาตรฐานที่ ๓	๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ Best-Practice โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

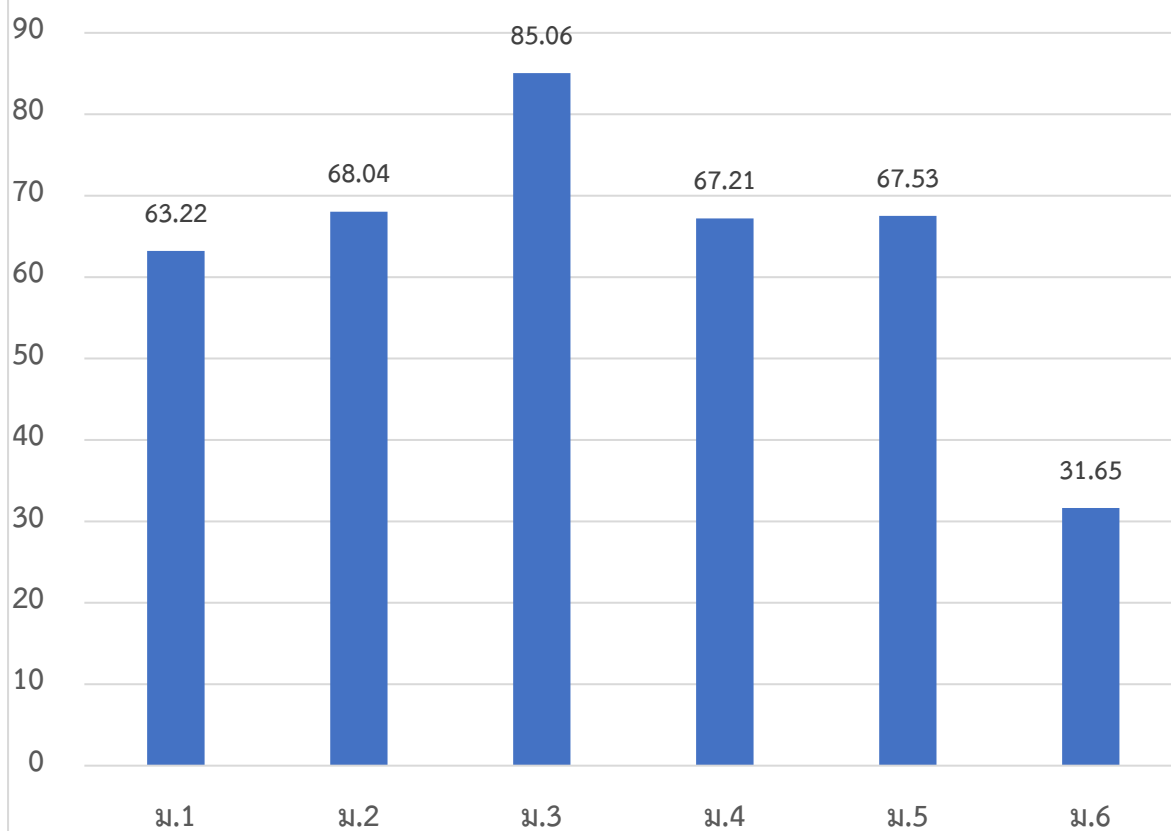
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีกระบวนการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การสนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมวางทุกคนอ่านทุกคน ซึ่งมีการเสริมแรงทางบวกโดยการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล “นักอ่านดีเด่นของห้อง” รวมทั้งครูที่ปรึกษาผู้สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง ครอบครัวและสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาอังกฤษได้ ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน มีความสามารถพูดแนะนำตนเอง และสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาจีนได้, กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ A word A day และกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และคิดคำนวณจากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม Math one back to school ปี ๑๔ โดยหน่วยงานภายนอกจาก M one Marketing

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

ที่	ชั้น	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย				จำนวนนักเรียนทั้งหมด
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)	
๑	ม.๑	๖๓.๒๒	๓๑.๐๓	๓.๔๕	๒.๓	๑๐๐
๒	ม.๒	๖๘.๐๔	๒๖.๘	๔.๑๒	๑.๐๔	๑๐๐
๓	ม.๓	๘๕.๐๖	๑๓.๗๙	๐	๑.๑๕	๑๐๐
๔	ม.๔	๖๗.๒๑	๒๗.๐๕	๔.๙๒	๐.๘๒	๑๐๐
๕	ม.๕	๖๗.๕๓	๒๐.๗๘	๑๑.๖๙	๐	๑๐๐
๖	ม.๖	๓๑.๖๕	๔๘.๑๐	๒๐.๒๕	๐	๑๐๐
	คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๗๙	๒๗.๙๓	๗.๔๑	๐.๘๙	๑๐๐

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม



ภาพบรรยากาศการดำเนินกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปี ๒๕๖๖
ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับงานห้องสมุดเพื่อพิจารณาวางแผนดำเนินงาน



ครูที่สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้นให้นักเรียนอ่านเขียนบัญชีคำศัพท์พื้นฐานก่อนนำเข้าสู่บทเรียน



นักเรียนนำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธงเกี่ยวกับองค์ความรู้ เกร็ดความรู้ต่างๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ
ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน



นักเรียนศึกษาค้นคว้าอ่านเรื่องที่ตนชื่นชอบจากหนังสือหรือสื่อออนไลน์ โดยมีครูที่ปรึกษาตรวจสอบ
ความถูกต้องในการบันทึกการอ่าน เพื่อเป็นคะแนนเก็บ ๑๐ คะแนน รายวิชาภาษาไทย
(บูรณาการร่วมกับงานห้องสมุด)



สรุปผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่คัดกรองตามกลุ่มเป้าหมาย (คน)	ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน									
			ตอนที่ ๑ การอ่าน					ตอนที่ ๒ การเขียน				
			๑ มาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การเขียน (คน)
ม.๑	๘๗	๘๗	๔	๒ ๕	๔๑	๑๓	๘๓	๑๖	๔๘	๙	๑๐	๘๓
ม.๒	๙๘	๙๘	๓	๔๑	๔๒	๙	๙๕	๕๒	๒๙	๑๐	๔	๙๕
ม.๓	๘๗	๘๗	๒	๓๓	๔๔	๖	๘๕	๕๔	๓๑	๐	๐	๘๕
ม.๔	๑๒๒	๑๒๒	๘	๔๔	๔๓	๑๘	๑๑๓	๒๒	๕๕	๒๙	๗	๑๑๓
ม.๕	๖๙	๖๙	๗	๓๙	๒๐	๓	๖๙	๔๒	๒๑	๐	๖	๖๙
ม.๖	๘๗	๘๗	๓	๒๙	๓๒	๖	๗๐	๑๘	๕๐	๒	๐	๗๐
รวม	๕๕๐		๒๗	๒๑๑	๒๒๒	๕๕	๕๑๕	๒๐๔	๒๓๔	๕๐	๒๗	๕๑๕
			๕.๒๔	๔๐.๙๗	๔๓.๑๑	๑๐.๖๘	๙๓.๖๔	๓๙.๖๑	๔๕.๔๔	๙.๗๑	๕.๒๔	

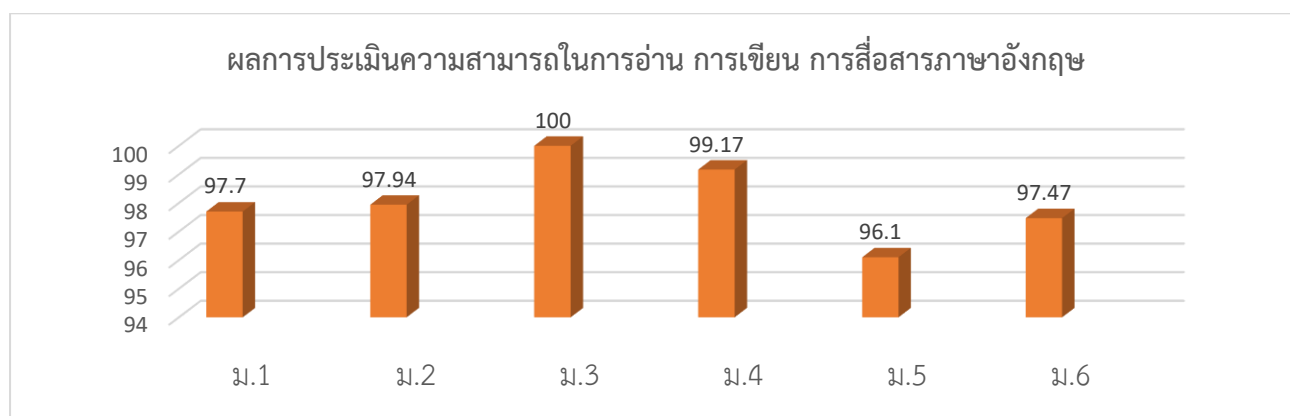
หมายเหตุ ๑. รวมยอดสรุปผลปรับปรุงของนักเรียนมีรายชื่อแต่ไม่มีตัวตนจำนวน ๙ คน ดังนี้

(ม.๑ = ๔ คน, ม.๒ = ๓ คน, ม.๓ = ๑ คน, ม.๔ = ๑ คน, ม.๕ = - คน, ม.๖ = - คน)

๒. นักเรียนไม่ได้รับการคัดกรอง ๒๖ คนโดยครูภาษาไทยแต่ละระดับชั้นทำการคัดกรองนักเรียนกลุ่มนี้

ตารางแสดงผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

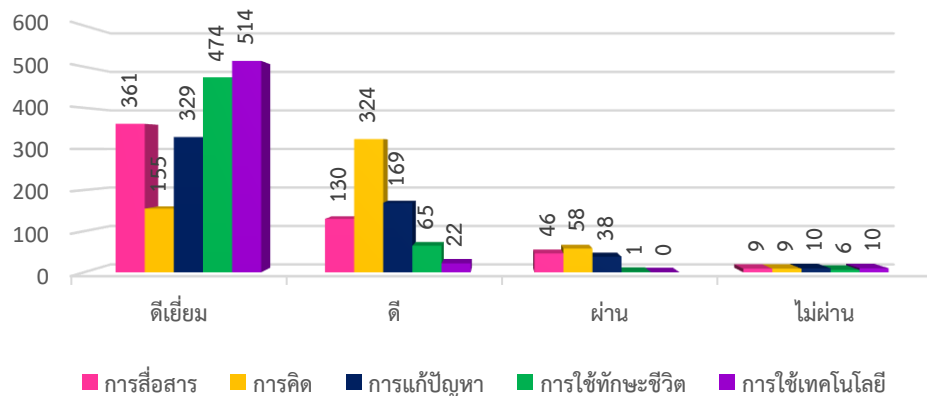
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ									
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)		ไม่ได้รับการประเมิน	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๘๗	๒๐	๒๒.๙๙	๖๕	๗๔.๗๑	-	-	-	-	๒	๒.๓๐
ม.๒	๙๗	-	-	๙๕	๙๗.๙๔	๒	๒.๐๖	-	-	-	-
ม.๓	๘๘	๓๑	๓๕.๒๓	๕๗	๖๔.๗๗	-	-	-	-	-	-
ม.๔	๑๒๑	-	-	๑๒๐	๙๙.๑๗	-	-	-	-	๑	๐.๘๓
ม.๕	๗๗	๒๐	๒๕.๙๗	๕๔	๗๐.๑๓	-	-	-	-	๓	๓.๙๐
ม.๖	๗๙	-	-	๗๗	๙๗.๔๗	-	-	-	-	๒	๒.๕๓



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๔๖	๓๖๑	๑๓๐	๔๖	๙
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๕๔๖	๑๕๕	๓๒๔	๕๘	๙
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๔๖	๓๒๙	๑๖๙	๓๘	๑๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๔๖	๔๗๔	๖๕	๑	๖
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๔๖	๕๑๔	๒๒	-	๑๐
รวม	๕๔๖	๓๖๖	๑๔๒	๒๙	๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๗.๐๓	๒๖.๐๑	๕.๓๑	๑.๖๕

กราฟผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ปีการศึกษา 2566



๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒. โครงการพัฒนานักเรียนส่งเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิต

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

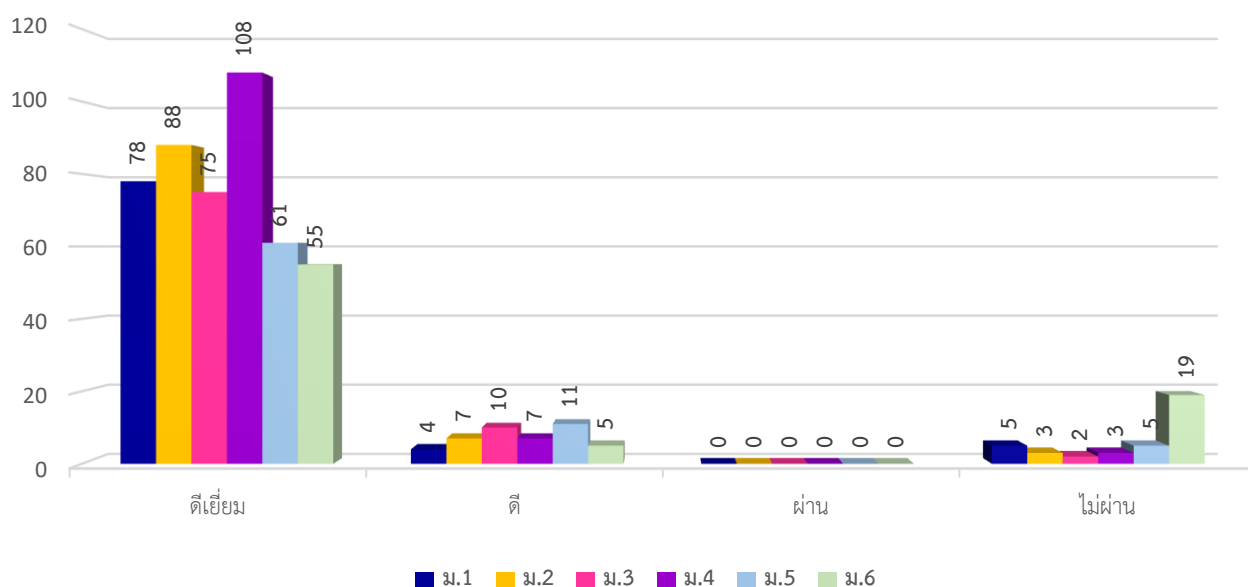
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๗๘	๔		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘	๘๘	๗		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๗๕	๑๐		๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๑๐๘	๗		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๖๑	๑๑		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๕๕	๕		๑๙
รวม	๕๔๖	๔๖๕	๔๔		๓๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๖	๘.๐๖		๖.๗๘

กราฟผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
Dipangkornwittayapat(Wat-Noi-Nai) under the Royal Patronage School

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนและครู
สรุปรเกียรติรางวัลการแข่งขัน
จากศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

Congratulations



เหรียญทองชนะเลิศ
2 เหรียญ



เหรียญทอง
11 เหรียญ



เหรียญเงิน
10 เหรียญ



เหรียญทองแดง
7 เหรียญ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

02-424-7882

www.dp2watnoinai.ac.th

www.facebook.com/dp2watnoinai

DP2 NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

12 กุมภาพันธ์ 2567

พณณเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนวัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร (เขต 1)

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

12 กุมภาพันธ์ 2567

พณณเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ

DP2 NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

15 สิงหาคม 2566

การเปิดโครงการแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดการแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนวัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร (เขต 1)

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

15 สิงหาคม 2566

การเปิดโครงการแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน

DP2 NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

1 - 2 ธันวาคม 2566

การแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดการแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 - 2 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนวัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร (เขต 1)

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

1 - 2 ธันวาคม 2566

การแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดการแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 1 - 2 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนวัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร (เขต 1)

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

1 - 2 ธันวาคม 2566

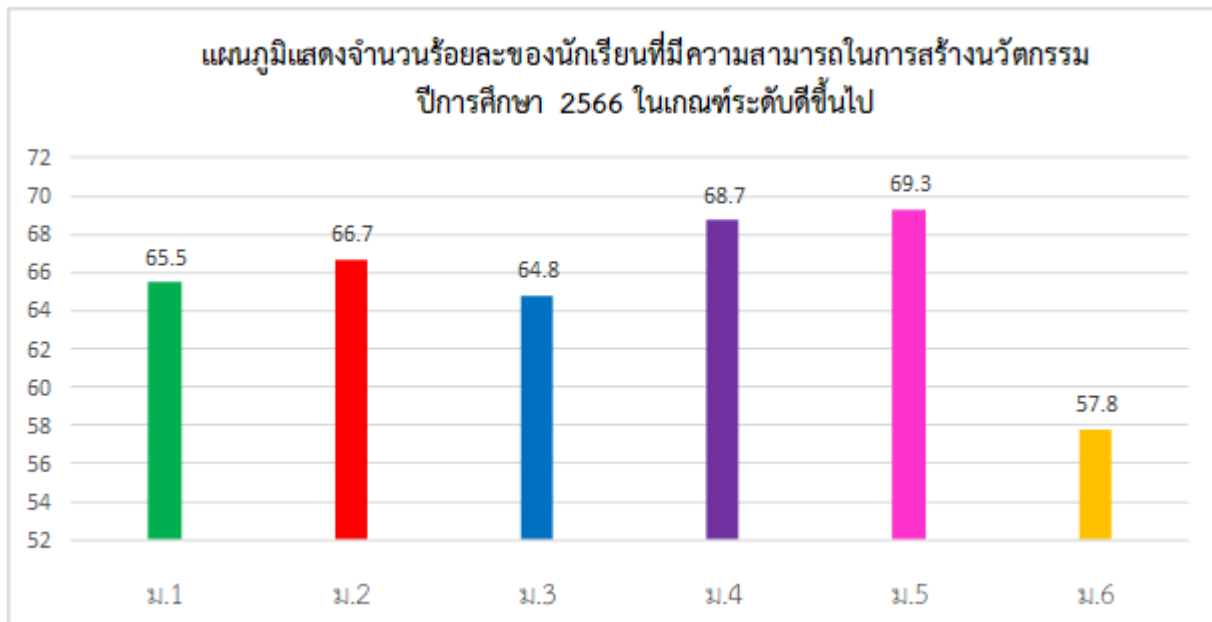
การแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผลงาน ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และมีความสามารถในการนำเสนอผลงานในห้องเรียน โดยการบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) และมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ถักถักกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างชิ้นงาน สื่อ อุปกรณ์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ โดยการบูรณาการในทุกรายวิชา มีการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศผ่านรายวิชา Coding เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมและเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อสร้างพื้นที่ในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมของนักเรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ

๒. ผลการดำเนินงาน

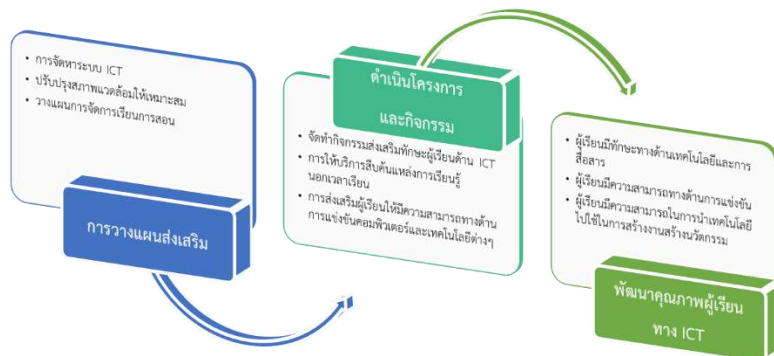


๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

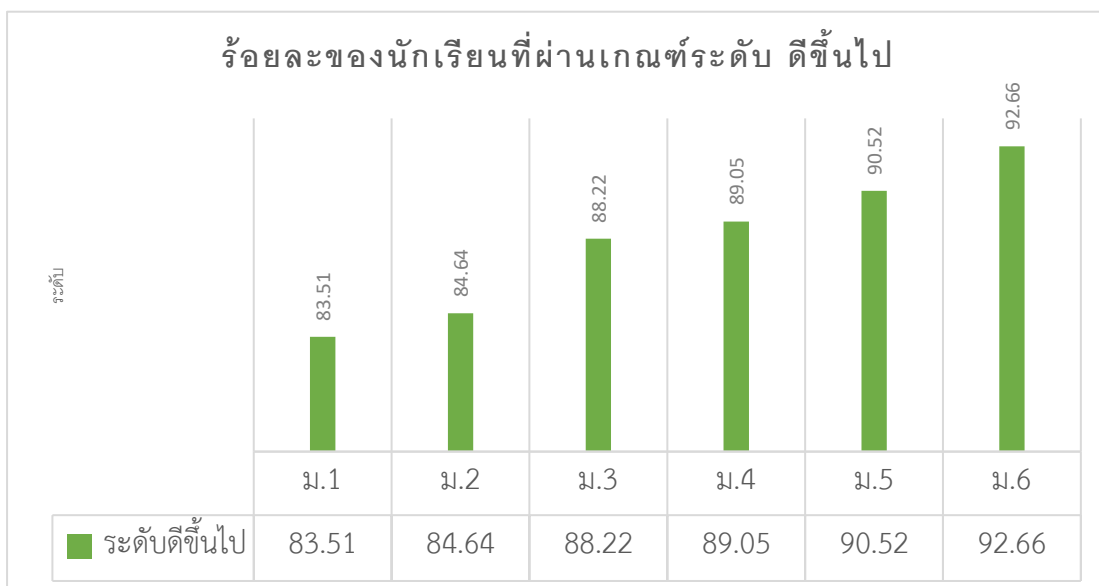
โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาทิ Canva, Sketchup, Photoshop, Microsoft office และโปรแกรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน ให้การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีโดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมนักเรียนแสดงความสามารถในแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกโรงเรียน นอกจากนั้น ยังมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านไซเบอร์ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียน

มีความสามารถในการดูแลตนเอง ใช้งานระบบไซเบอร์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม



๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๕ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอน ผ่านการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างและการใช้สื่อและเทคโนโลยี การนิเทศการสอนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลายผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนั้น โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสื่อสาร

เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทั้งนี้ นักเรียนมีโอกาสนในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส, มผ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม “ปรับ ลด ปลด แก้” ตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขผลการเรียนโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันติดตามผลการเรียนของนักเรียน ทั้งยังมีครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาและครูจากงานวัดและประเมินผลร่วมกันกำกับ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและสามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา

๒. ผลการดำเนินงาน

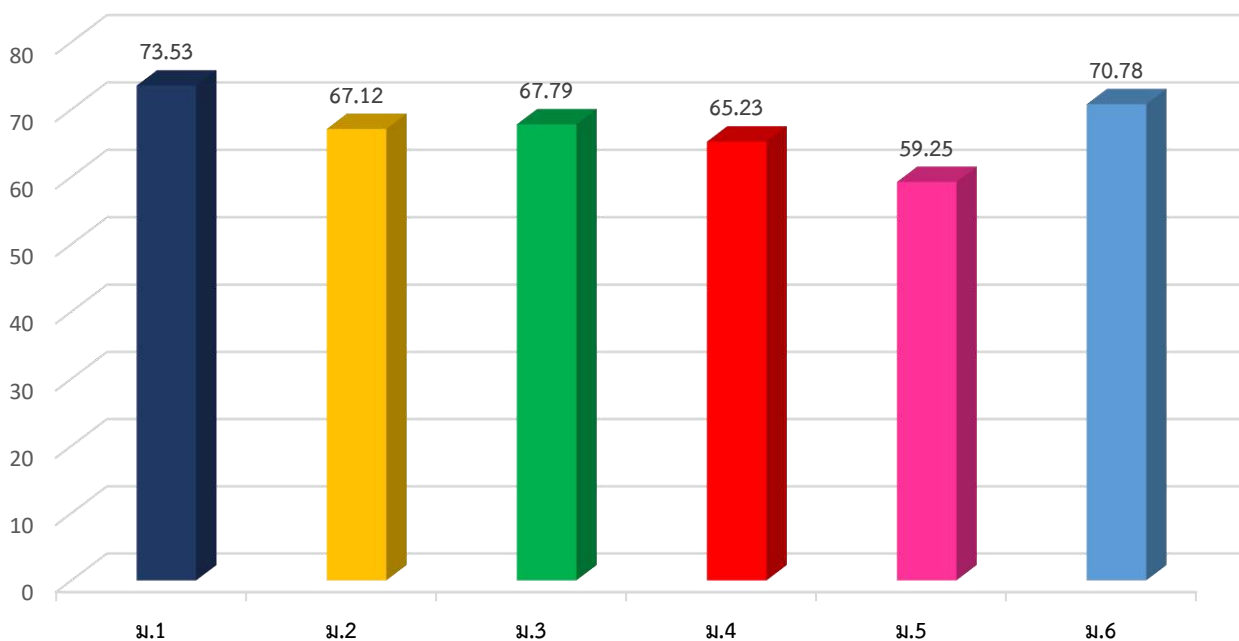
- นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ. เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “ปรับ ลด ปลด แก้” บรรลุจุดประสงค์ของกิจกรรม ร้อยละ ๘๐
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบการศึกษาตามกำหนดเวลาร้อยละ ๙๘.๘๐



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๖๗	๘	๔๓	๑๐๓	๑๙๘	๓๕๔	๕๗๔	๕๐๙	๘๗๘	๑๙๖๑	๗๓.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๘๔	๑๕	๑๒๘	๙๐	๒๗๗	๕๐๔	๕๑๒	๔๔๖	๑๑๑๒	๒๐๗๐	๖๗.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๗๐	๑๓	๑๐๐	๑๓๔	๒๔๔	๓๖๙	๔๖๙	๔๓๕	๙๐๖	๑๘๑๐	๖๗.๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๒๖	๓๐	๗๙	๑๕๓	๓๘๕	๔๔๐	๕๘๙	๕๑๕	๙๓๕	๒๐๓๙	๖๕.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๙๕	๖๖	๘๐	๑๔๘	๒๒๘	๒๙๑	๓๓๐	๓๒๓	๕๒๙	๑๑๘๒	๕๙.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๕๑	๒	๑๑๐	๘๓	๑๓๕	๒๔๐	๓๑๕	๒๑๙	๘๔๗	๑๓๘๑	๗๐.๗๘
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๕๔๙๓	๑๓๔	๕๔๐	๗๑๑	๑๔๖๗	๒๑๙๘	๒๗๘๙	๒๔๔๗	๕๒๐๗	๑๐๔๔๓	๖๗.๔๐

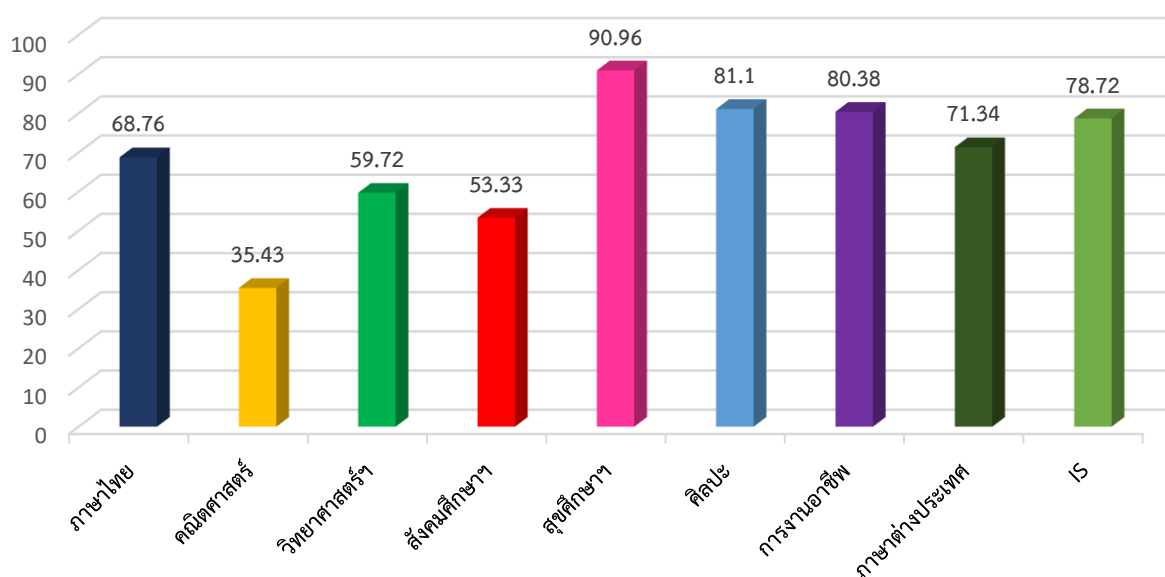
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียน
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙๘	๙	๒๗	๔๔	๑๐๐	๑๖๓	๒๒๖	๒๑๓	๓๑๖	๗๕๕	๖๘.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๔๙๓	๒	๑๙๕	๒๐๙	๒๙๐	๒๖๘	๒๕๖	๑๒๔	๑๔๙	๕๒๙	๓๕.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๙๔	๑๘	๗๙	๑๘๑	๓๙๗	๕๓๑	๖๑๙	๔๘๘	๖๘๑	๑๗๘๘	๕๙.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๓๗	๑๐	๓๙	๕๘	๒๖๐	๓๙๗	๔๔๗	๒๖๐	๑๖๖	๘๗๓	๕๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗๒	๔	๒๐	๑๑	๒๖	๕๔	๙๐	๑๓๕	๙๓๒	๑๑๕๗	๙๐.๙๖
ศิลปะ	๑๘๕๗	๑๕	๓๕	๔๒	๑๑๒	๑๔๗	๑๙๙	๒๓๑	๑๐๗๖	๑๕๐๖	๘๑.๑๐
การงานอาชีพ	๑๕๖๕	๓๙	๒๙	๓๒	๗๗	๑๓๐	๒๗๒	๓๐๐	๖๘๖	๑๒๕๘	๘๐.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๓๔	๒๒	๑๑๕	๑๓๓	๒๐๑	๔๕๖	๖๑๖	๖๓๘	๑๐๕๓	๒๓๐๗	๗๑.๓๔
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง(IS)	๓๔๓	๑๕	๑	๑	๔	๕๒	๖๔	๕๘	๑๔๘	๒๗๐	๗๘.๗๒

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

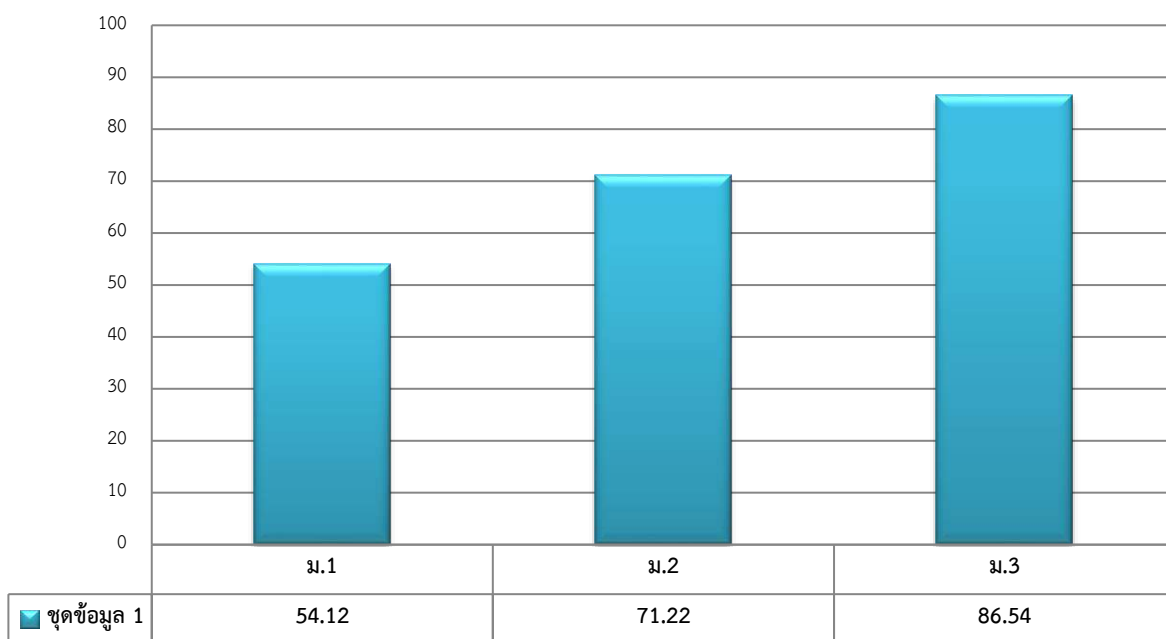
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๒ การอาชีพ ที่เน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น โครงการศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ แผนการเรียนเสริมทักษะอาชีพ (แผนคหกรรม , แผนอุตสาหกรรม) เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยงานแนะแนว ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) ตามมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาอาชีพ ที่นักเรียนมีความสนใจ

๒. ผลการดำเนินงาน

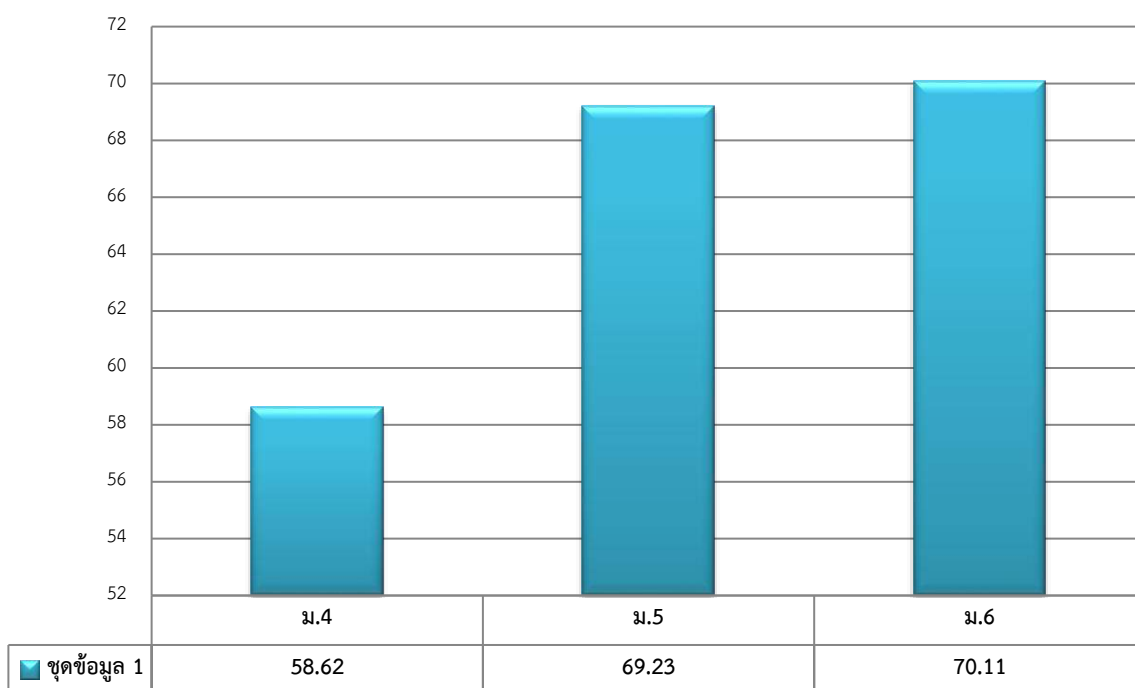
นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข



ร้อยละผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ร้อยละผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



จากการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข



DP2 NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

24 พฤษภาคม พ.ศ.2566

บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทั่วไป-เสริมทักษะอาชีพ ประจำปีการศึกษา2566

24 พฤษภาคม พ.ศ.2566 โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้ทำการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทั่วไป-เสริมทักษะอาชีพ แผนการเรียนคหกรรม และอุตสาหกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา2566 โดยได้รับการสนับสนุนวิทยากรจาก สำนักงานการส่งเสริมอาชีพสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร เพื่อให้การเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



f โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กท1

📍 12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170

☎ 02-424-7882

📺 YouTube dp2watnoinai

🌐 dpwatnoinai.ac.th



DP2 NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

20 มิถุนายน พ.ศ.2566

แนะแนวการเรียนการสอนนักเรียนทวิศึกษา



วันที่ 20 มิถุนายน 2565 **ดร. กุณิพัฒน์ แก้วบุล** ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง พร้อมด้วยคณะเจ้าแนะแนวการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทวิศึกษา และเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ หลักสูตรทั่วไป-เสริมทักษะอาชีพ แผนการเรียนอุตสาหกรรม และสหกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566 และประเมินความพร้อมของห้องเรียนเพื่อที่จะสนับสนุนครุภัณฑ์ในการฝึกทักษะอาชีพ รวมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทั่วไป-เสริมทักษะอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมี **นางสาวนิดา คงสำราญ** ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ และคณะครูให้การต้อนรับเป็นอย่างดี



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กท1



12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงคลองจั่น เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170



02-424-7882



YouTube

dp2watnoinai



www.dpwatnoinai.ac.th



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ , กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา , กิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำกีฬาสามัคคี , กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร (งานรักษาดินแดน) , กิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียน, กิจกรรมโรงเรียนสีขาว, กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลต่างๆ, กิจกรรมบรรพชาสามเณร, กิจกรรมทัศนศึกษา โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วัดน้อยใน, วัดชัยพฤกษ์มาลา, สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดน้อยใน, สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดน้อยใน, เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดน้อยใน เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ มีการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมห่วงใยดูแลช่วยเหลือ (เยี่ยมบ้านนักเรียน), กิจกรรมห้องเรียนสีขาวโดยมีการบูรณาการกับงานคณะสีเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากนักเรียนอย่างทั่วถึง, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, กิจกรรมคณะสี โดยมีการบูรณาการร่วมกับงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน, กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

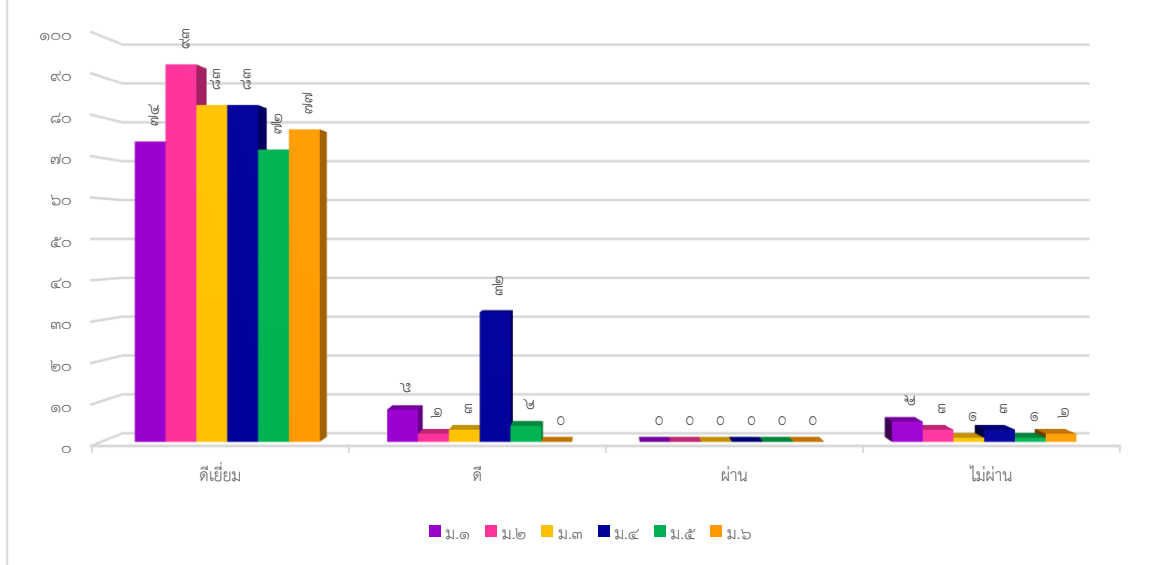
๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

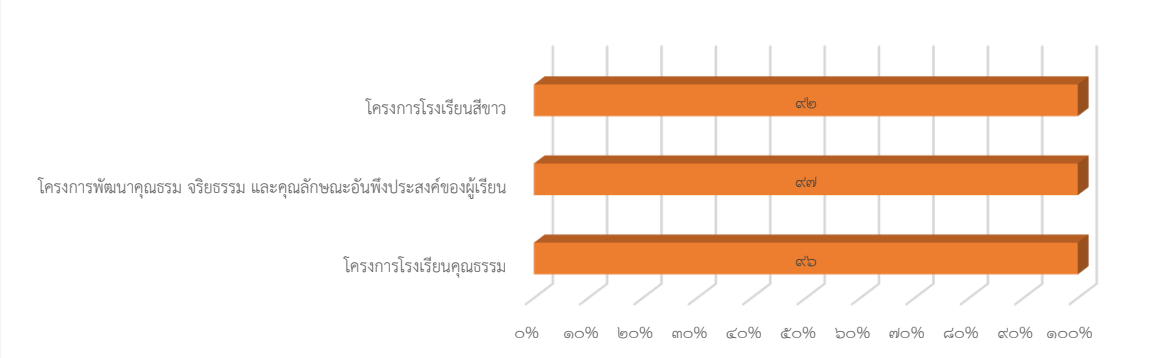
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๗๔	๘		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๓	๒		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๘๓	๓		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๘๓	๓๒		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๗๒	๔		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๗๗			๒
รวม	๕๔๖	๔๘๒	๔๙		๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๘.๒๘	๘.๙๗		๒.๗๕

กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
คิดเป็นร้อยละ ๙๕



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังการรักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยผ่านกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธวันสำคัญทางศาสนา ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างพื้นฐานให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร “ครูรักเด็ก เด็กรักครู” และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความตระหนักในหลักการของการอยู่ด้วยกันในสังคมมากขึ้นผ่านการทำกิจกรรมในแต่ละโครงการร่วมกันซึ่งเป็นการสะท้อนคุณค่าของบริบทวัฒนธรรมไทยที่นำมาประยุกต์เข้ากับท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม, ทักษะสื่อสาร, ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

สรุปผลกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	๙๒	๙๕
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	๘๓	๘๕
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๒	๙๕

สรุปผลกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธวันสำคัญทางศาสนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน กิจกรรม
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒	๙๒.๙
๒. ร้อยละของนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น และเป็นคนดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๒	๙๓

ภาพกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การอบรมคุณธรรมจริยธรรม หลักสูตรโครงงานคุณธรรม



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนคุณธรรม



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมการนิเทศติดตาม จากมูลนิธิยุวพัฒน์



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยไม่เลือกเพศ ภูมิหลังทางวัฒนธรรมสถานภาพทางสังคม เพื่อให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายคณะกรรมการนักเรียน, กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียน, กิจกรรม DP๒ Election Debate ๒๐๒๓ ของผู้ลงรับสมัครเลือกตั้งประธานคณะกรรมการบริหารนักเรียน, การเข้าร่วมประชุมสภาเด็กและเยาวชนตลิ่งชัน, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมชุมนุม, การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ “พาน้องผูกพัน กอดกันตลอดไป” สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ กิจกรรม “กาลเวลาเดินไปไม่มีหยุด...ใกล้สิ้นสุดคำว่านักเรียน ท.ป.๒” สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕, กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนเขตตลิ่งชันโดยได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม สำนักเขตตลิ่งชัน, กิจกรรมค่ายองค์กรรวม กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นต้น โดยที่นักเรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายซึ่งถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ๑-๖ ยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗
๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

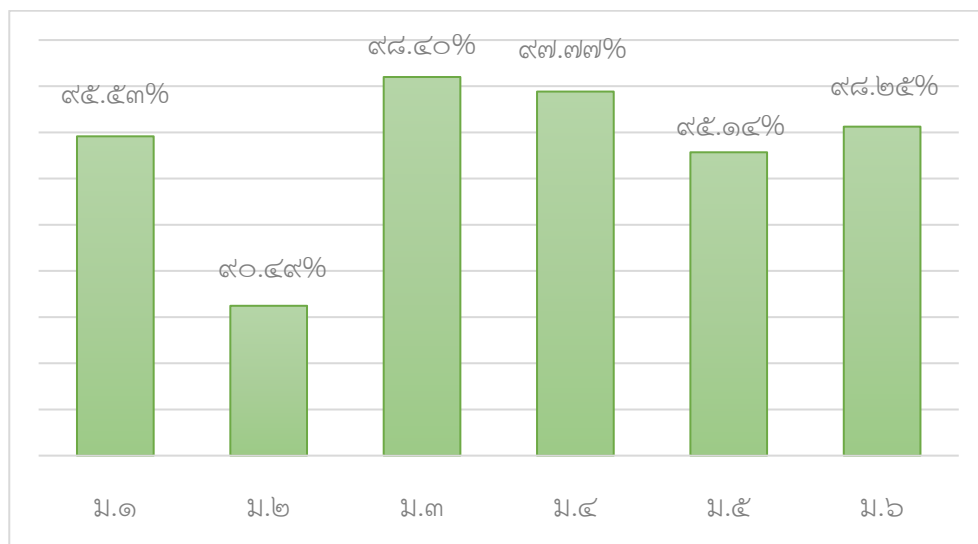
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับชั้น ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ

ในด้านจิตสังคม โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนจะไปพัฒนาชุมชนใกล้เคียง เช่น วัด สถานที่ราชการ และชุมชน รวมทั้งที่สาธารณะต่าง ๆ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยมีผลสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓



๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน

๒. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูทำหน้าที่กำกับติดตามความคืบหน้าอย่างใกล้ชิดและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. มีการวัดและการประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับนักเรียน

๔. นักเรียนทุกจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามกำหนดเวลา

๓.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. มีการร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครองและชุมชน

๓. โรงเรียนได้ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. ขาดการสนับสนุนเกี่ยวกับปัจจัยด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เนื่องจากของเดิมเก่าและไม่ทันสมัย ทำให้อาจพลาดโอกาสในการแสดงศักยภาพในการเรียนรู้ที่ไม่เท่าทันกับเทคโนโลยียุคใหม่ได้

๔.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย และจิตใจมาจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. ควรขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๓. ควรพัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

๔. การดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษา กำหนด เป็นการจัดกิจกรรมที่กิจกรรมส่วนใหญ่ครูเป็นผู้คิดขึ้นมา ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดโครงการหรือกิจกรรม

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕.๑ ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และ ระบบประกันคุณภาพ ที่ช่วยให้นักเรียนมีหลักประกันว่าจะมีผลการเรียนรายวิชา เกรต ๑ ก่อนที่จะวัดประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่จะมีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน อีกทั้งเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ผ่านกิจกรรม “ปรับ ลด ปลด แก้ผลการเรียน” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน

เพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้ นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร, มส,มผ มีโอกาสแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน และสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน “วางทุกงาน อ่านทุกคน”
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสืบสานวันสุนทรภู่ เปิดโลกเรียนรู้วรรณคดี
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอ่านออก เขียนได้
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรรวม
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
- ๕) รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๓) รายงานผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษา สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชา
- ๒) รายงานการอบรมเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิต

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเทิดพระเกียรติ
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิธีพระราชทานประกาศนียบัตร
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางศาสนา
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูและพิธีประดับเข็มตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียนและชุมชน
- ๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันเอดส์โลก
- ๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห่วงใย ดูแล ช่วยเหลือ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรรวม
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำสามัคคี
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๗) รายงานผลการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมชุมนุม

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพ
๒. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๗.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. พัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบ วงจรคุณภาพ PDCA ในการทบทวน/วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทุก ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีให้สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ค้นหาอุปสรรคและปัญหาในการ ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการการศึกษาของโรงเรียน เพื่อค้นหาว่าโรงเรียนมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคอย่างไร

๓. กำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์หลักของ โรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุเป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการในแต่ละปี จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี เป็นแนวปฏิบัติสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำ โครงการที่สนองตามกลยุทธ์

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นขั้นตอนของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการ ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๕. เสนอขออนุมัติแผนต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

๖. ดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม

๗. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๘. ประเมินผลโดยผู้รับผิดชอบโครงการประเมินตนเอง เสนอปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยคณะทำงานวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามเป้าหมาย ความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้

๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึง ความต้องการของชุมชน โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย

การขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีโครงการ ๑๕ โครงการ รวมทั้งสิ้น ๘๓ กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๗๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม ๘ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๓

- ความสำเร็จของการดำเนินโครงการในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

- ผลการประเมินด้านสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพ



ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ คือ SMARTER MODEL ระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นภาพอนาคตเกี่ยวกับอาชีพของตนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาภาคบังคับจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย โดยพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์ในวิชาชีพต่าง ๆ

อย่างหลากหลาย ฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมคุณลักษณะที่ดีเพื่อการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจและศักยภาพของตนเอง และโรงเรียนมีการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้อง และตรงประเด็นกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ ดังภาพ



โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ใช้ระบบ DMC ในการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน
๒. ใช้ระบบ SGS ในงานวัดและประเมินผล
๓. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในในการวัดและประเมินผล
๔. ใช้ระบบ EGP ในการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณ
๕. ใช้ระบบ Student care ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้ในการคัดกรองผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมกลุ่มปกติให้ได้รับการพัฒนา มีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๖. ใช้ระบบนิเทศภายใน เพื่อดูแลแนะนำ ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC ในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. เครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

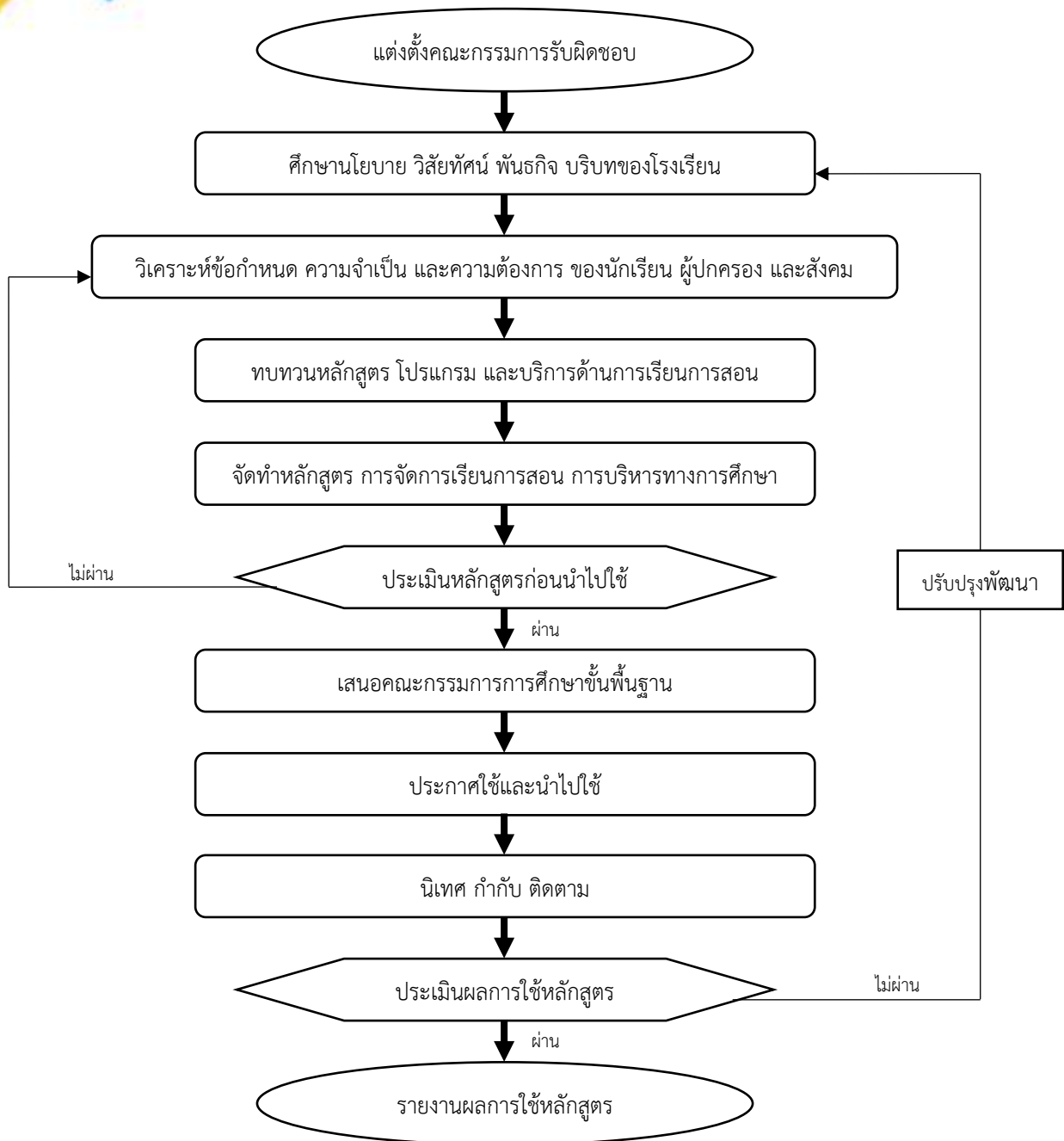
๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน ในระบบDMC ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒ มีการบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในระบบ SGS ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาทั้งหมด
๓. ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน ได้ร้อยละ ๙๕ และมีนักเรียนจบการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘๐
๔. มีการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณในระบบ EGP ร้อยละ ๑๐๐
๕. มีการบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลในระบบ Student care ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๖. ครูได้รับการนิเทศภายในและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด
๗. สร้างเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๘๐ ของเครือข่ายทั้งหมด

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคสถานศึกษา อีกทั้งได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยตลอด รวมถึงแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายภาคเรียน และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภาพ



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

DP2 NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

10 มีนาคม พ.ศ.2566

ศึกษาดูงาน การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ



วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2566 นางสาวณิลา คงสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้นำคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเข้าร่วมการประชุม เพื่อร่วมกำหนดแนวทางในการทำความร่วมมือการสนับสนุนวิทยากรสำหรับการสอนงานอาชีพในโรงเรียนมัธยม ณ สำนักงานการส่งเสริมอาชีพ กรุงเทพมหานคร



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กท1



12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงคลองจั่น เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170



02-424-7882



YouTube

dp2watnoinai



dpwatnoinai.co.th



DP2 NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต1

17 มีนาคม พ.ศ.2566

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2566 นางสาวนิศา คงสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ นางสาวศุภิษา ชินวิทยา รองผู้อำนวยการฯ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ จัดทำหลักสูตรคำอธิบายรายวิชา สร้างรายวิชาใหม่ และพัฒนาหลักสูตรจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ นำโดยวิทยากร นายพลทิพัฒน์ วิธมเศรษฐฐานกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียน สภมภท2 และนางจิรฉัตร อารังวิศา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สภมภท2 เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ ณ ห้องประชุมอเนกประสงค์ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

f โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กท1
12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงคลองจั่น เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170
02-424-7882 YouTube dp2watnoinai www dpwatnoinai.co.th



๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำแผนอัตรากำลังด้านบุคลากร ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการโดย มุ่งพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้าอบรม ภายนอก และจัดอบรมภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ สร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงทางบวก โดยการแสดงความชื่นชมยินดี การให้ของขวัญแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๒. ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู พร้อมนำมาปรับ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมุ่งเน้นยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้ความร่มรื่น สวยงามและเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ นอกจากนั้นโรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อการ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และดูแลซึ่งกันและกัน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกาย ภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย ๒) เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมให้บริการแก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และ ๓) เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัลดิสรบชั่น โดยมีขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์

๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน

๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับทำความสะอาด
๔. กิจกรรมซ่อมแซมและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและสุขอนามัย
๕. กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร

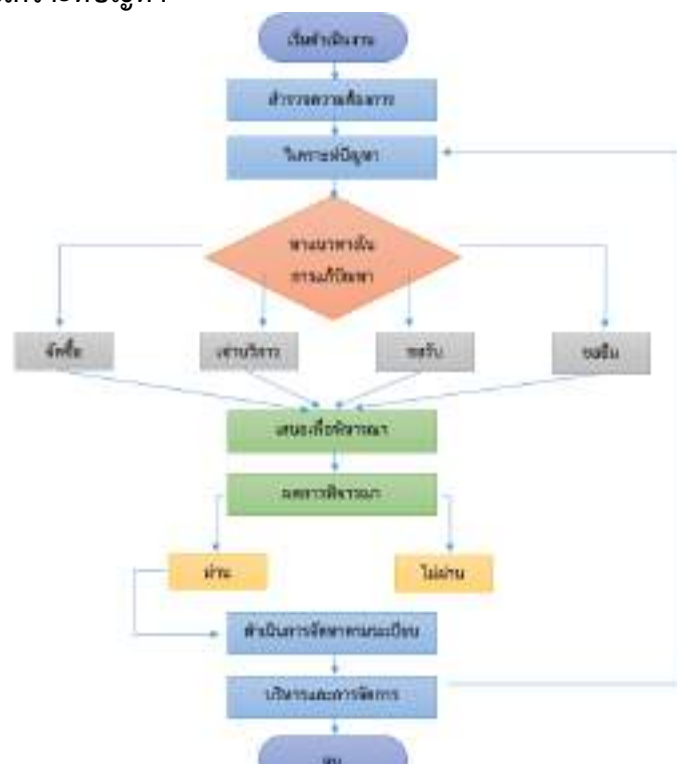


๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

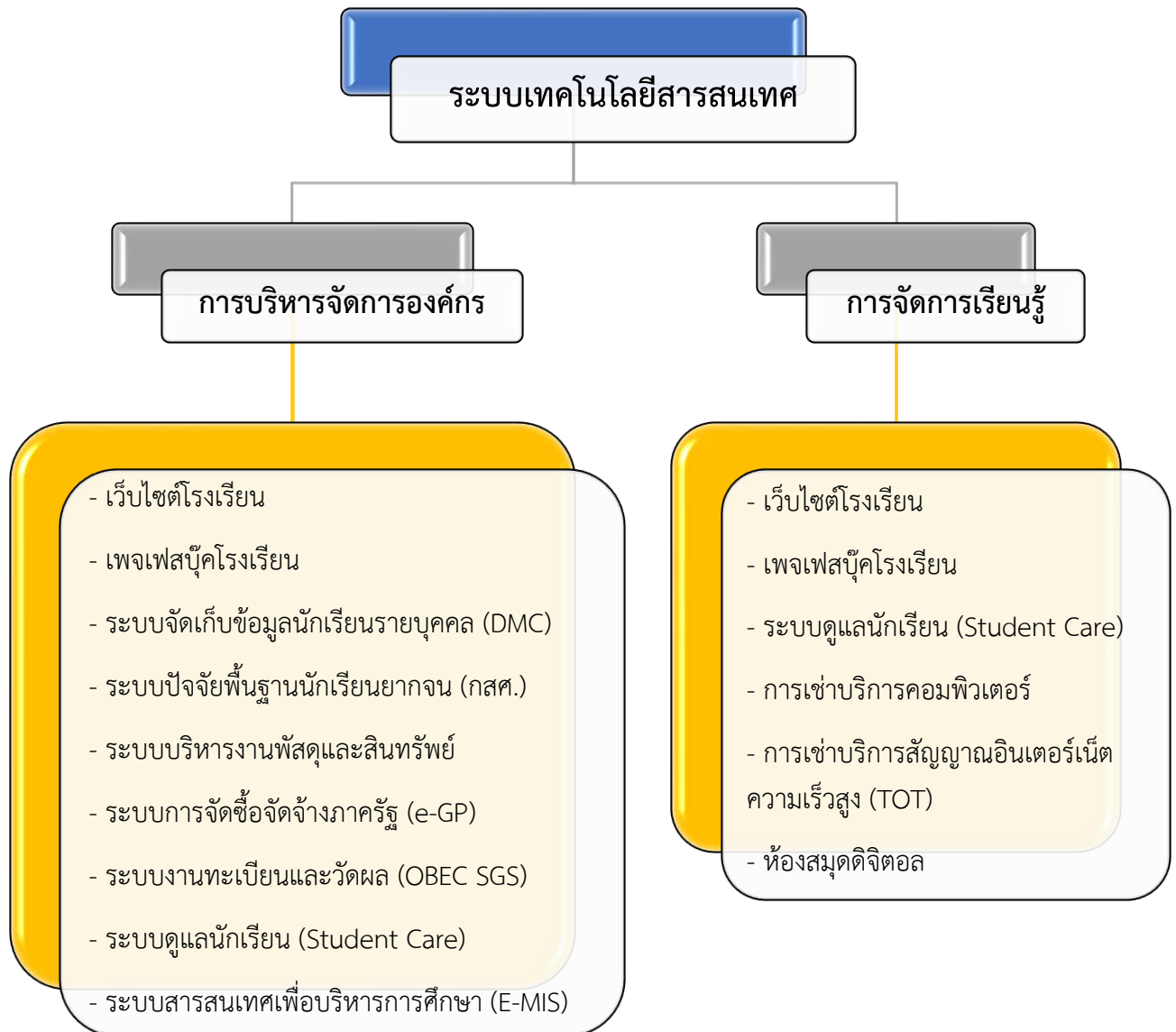
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสร้างแหล่งข้อมูลที่ส่งเสริมกระบวนการสารสนเทศ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กร ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อใช้ในการสนับสนุนงบประมาณที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งช่วยในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อไป

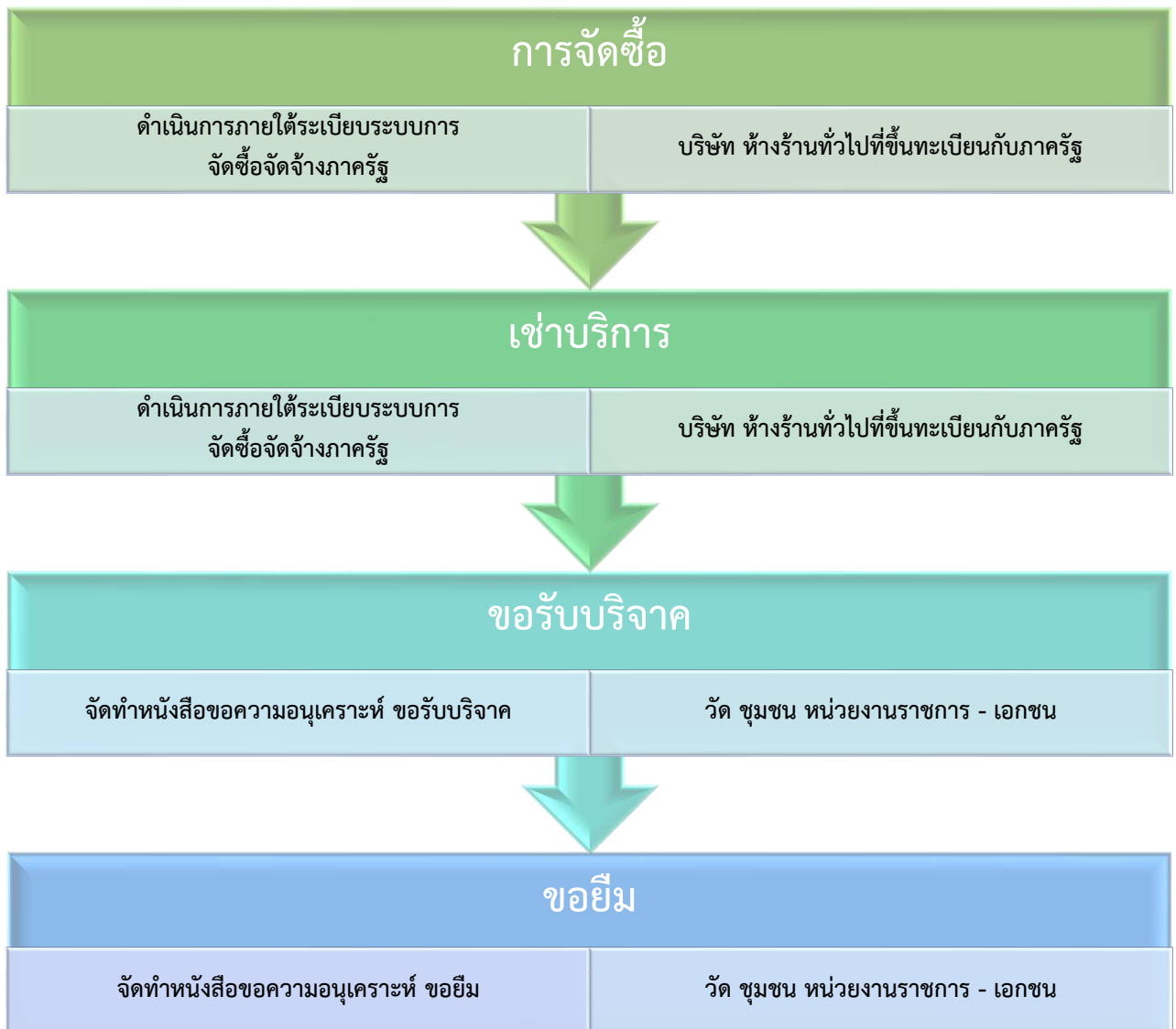
กระบวนการวิเคราะห์ปัญหา



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๒. ผลการดำเนินงาน

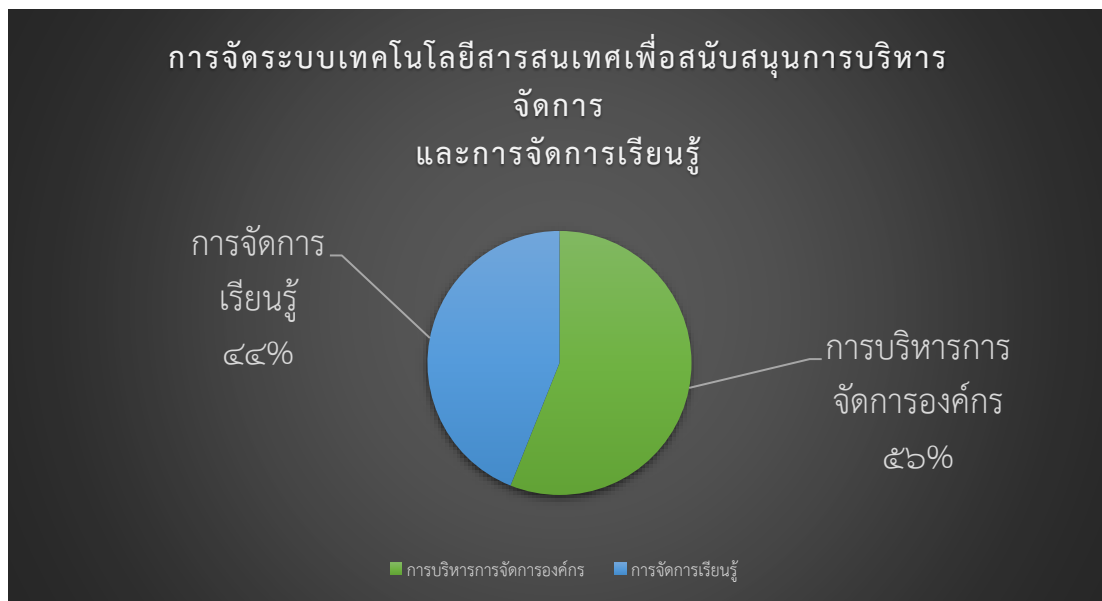
โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กร มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีผลความสำเร็จภาพรวมเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

ตารางสำรวจผู้รับบริการ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

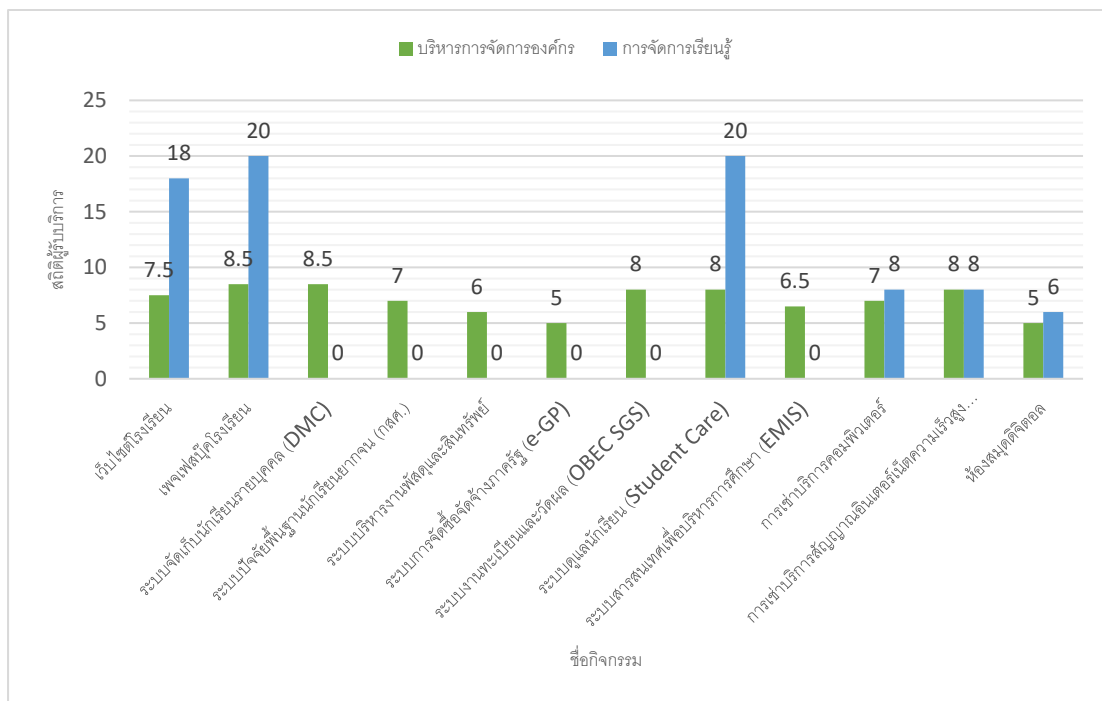
ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การ จัดการ เรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
๑. เว็บไซต์โรงเรียน	๗.๕	๑๘.๐	✓	✓	✓	✓	✓
๒. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	๘.๕	๒๐.๐	✓	✓	✓	✓	✓
๓. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC)	๘.๕	-	✓	✓	✓	-	-
๔. ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.)	๗.๐	-	✓	✓	✓	✓	✓
๕. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	๖.๐	-	-	✓	✓	-	-
๖. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	๕.๐	-	-	✓	✓	-	-
๗. ระบบงานทะเบียน และวัดผล (OBEC SGS)	๘.๐	-	✓	✓	✓	-	-
๘. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	๘.๐	๒๐.๐	✓	✓	✓	✓	-
๙. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (E-MIS)	๖.๕	-	✓	✓	✓	-	-
๑๐. การเช่าบริการ คอมพิวเตอร์	๗.๐	๘.๐	✓	✓	-	-	-
๑๑. การเช่าบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (TOT)	๘.๐	๘.๐	✓	✓	-	-	-
๑๒. ห้องสมุดดิจิทัล	๕.๐	๖.๐	✓	✓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๐	๘๐.๐					

หมายเหตุ การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๘๕ และการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
สรุป การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น
ร้อยละ ๘๒.๕๐

แผนภูมิแสดง ร้อยละของแบบสำรวจผู้รับบริการ
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



แผนภูมิแสดง ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลรอบด้าน สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เป็นไปตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๓.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามกระบวนการการมีส่วนร่วม

๓.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการความรู้หลากหลายวิชา ฝึกทักษะการคิดและได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองสนใจโดยใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความรู้ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบ สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงผลงานจนเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรมีการพัฒนาระบบในการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ ควรมีการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ เนื่องจากบางโครงการหรือกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานศึกษาในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และคาดเดาได้ยาก

๕. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนกลยุทธ์
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความสมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี
- ๒) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
- ๒) จัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีปริมาณเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการเรียนสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา และมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้อย่างครบวงจรสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ทักษะ เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ นำไปใช้ได้ มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของครู เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีการจัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

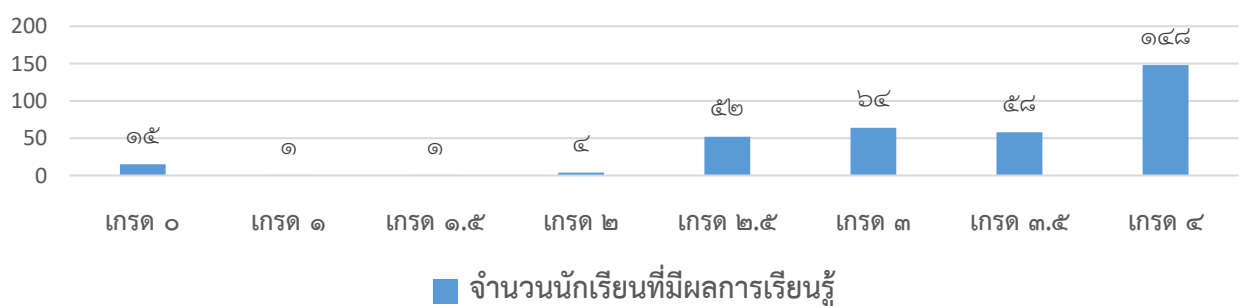
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ปีการศึกษา ๒๕๖๖

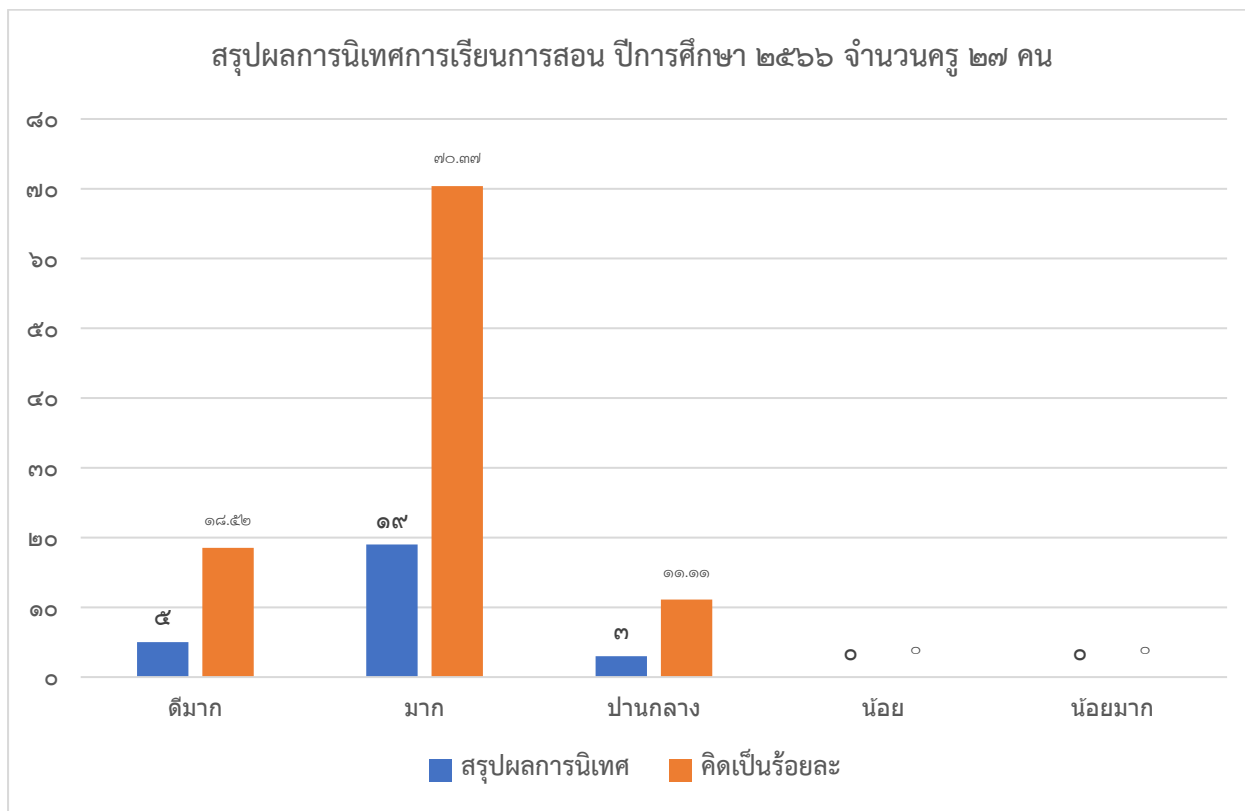
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	๓๔๓	๑๕	๑	๑	๔	๕๒	๖๔	๕๘	๑๔๘	๒๗๐	๗๘.๗๒

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS)



๒) รายงานสรุปผลการนิเทศภายใน

สรุปผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

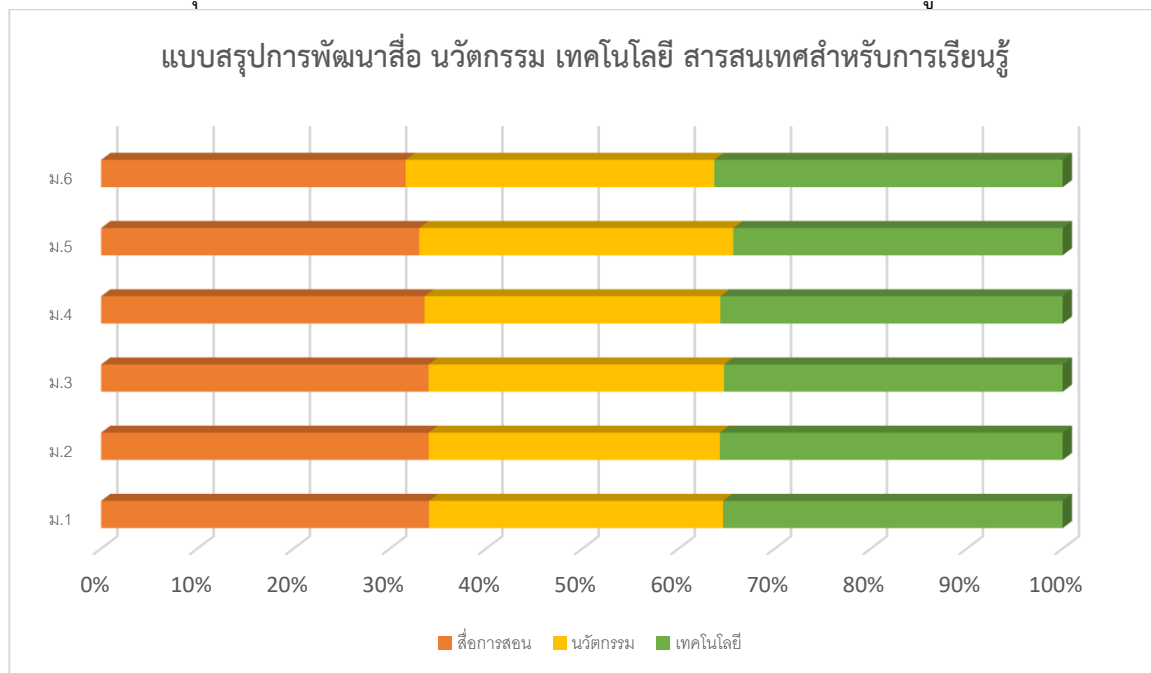
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนผ่านการจัดอบรมและการนิเทศการสอน รวมทั้งกระบวนการสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่มีประโยชน์ มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้นเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อมีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อีกทั้งนำสื่อช่องทางสังคมออนไลน์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวาระต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทาง facebook/dpawatnoinai, เว็บไซต์ www.dpawatnoinai.ac.th

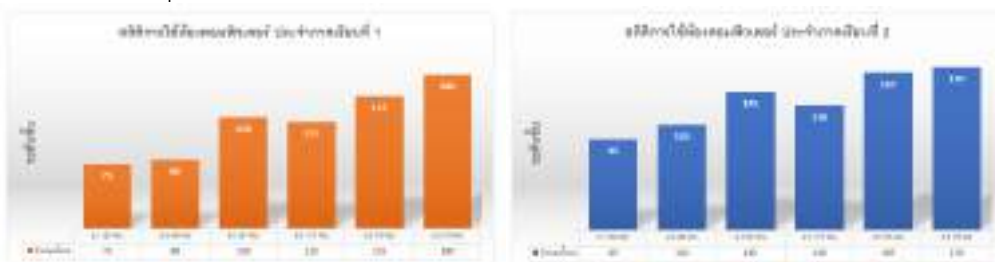
๒. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับวัยและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการเผยแพร่และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

๑. แบบสรุปการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้



๒. รายงานสรุปผลการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์



๓. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด (สถิติการใช้ห้องสมุดฯ)



๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้เหตุผลในการสอน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชยเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน จำแนกผู้เรียนส่งเสริมให้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นและครูรายวิชา มีการคัดกรองผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียน ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและคุ้มครองนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน รับฟังปัญหา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ปัญหาครอบครัว ให้นักเรียนอยู่อย่างมีความสุขตามอัตภาพ มีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสืบพระปัญญา งานพระราชดำริ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต และน้อมนำพระบรมราโชบาย ๔ ด้านของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นไทยให้คงอยู่ตลอดไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและคุ้มครองนักเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือน้อยลง ๘๓.๘๓ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาการเรียน ปัญหาพฤติกรรมที่มีปัญหาต่างๆ เช่น ยาเสพติด การติดเกม การขาดเรียน เป็นต้น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๘ และโครงการสืบพระปัญญา งานพระราชดำริ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน และเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

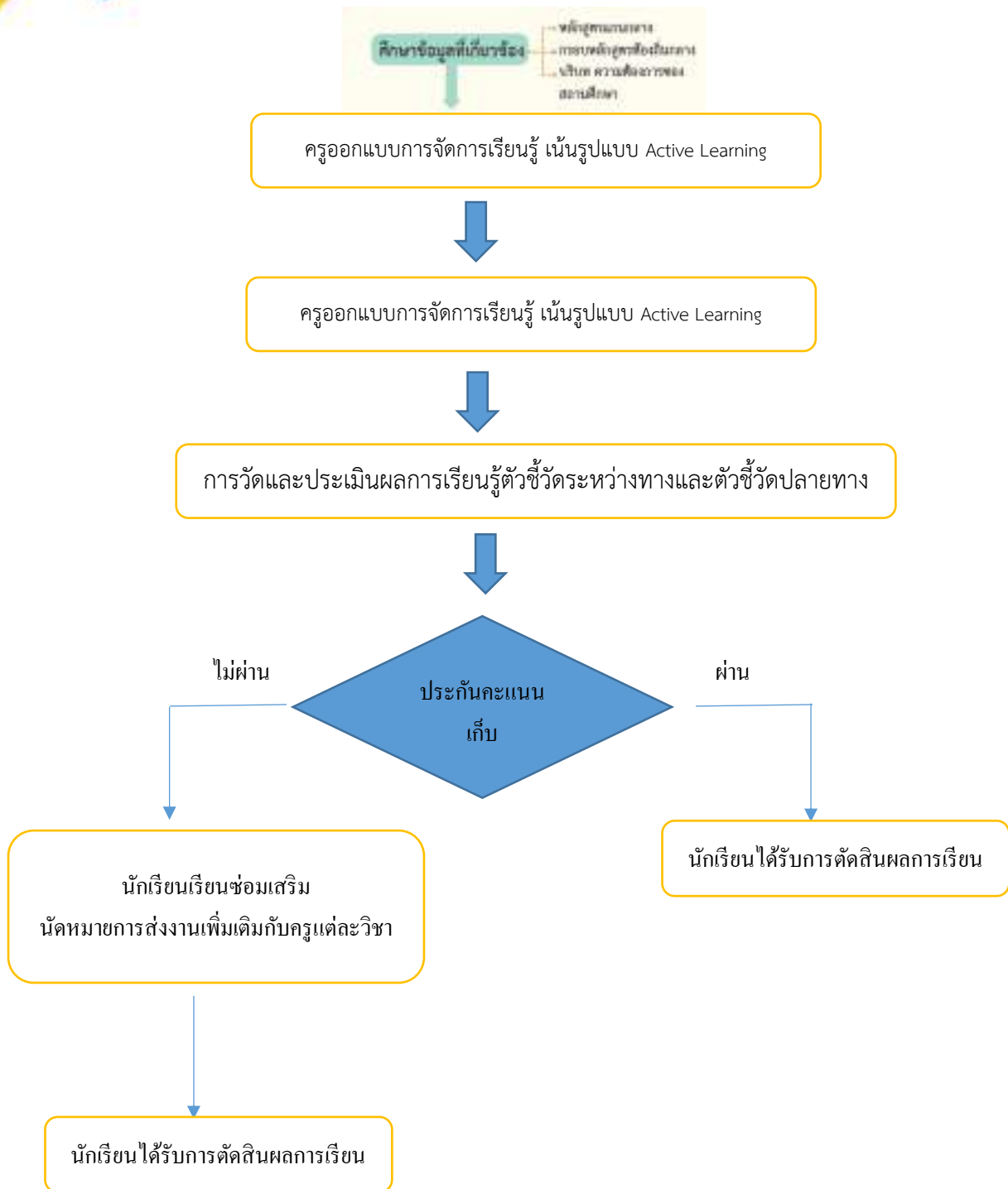
๑) ภาพประกอบการนิเทศภายใน



๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง จากนั้นนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียน การสอน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และโรงเรียนจัดให้มีนิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ การลงมือปฏิบัติ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ทางโรงเรียนได้มีการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งส่วนที่สำคัญ คือ ทางโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ช่วยให้นักเรียนมีหลักประกันว่าจะมีผลการเรียนรายวิชา เกรต ๑ ก่อนจะวัดประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่จะมีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน ดังแผนการทำงานต่อไปนี้



๒. ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา และจัดทำโครงการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอน ทำให้เกิดการพัฒนการสอนของครูให้มีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโส และครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ลดการสอบด้วยแบบทดสอบทำให้

ลดจำนวนรายวิชาที่จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางร่วมกับระบบประกันคะแนนเก็บ ทำให้ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่านได้อย่างชัดเจน ดังตารางแสดงข้อมูล

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน (คน)	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ม.๑	๑๘	-
ม.๒	๒๕	๒
ม.๓	๓	-
ม.๔	๒๐	๑๒
ม.๕	๑๗	๙
ม.๖	๑๐	๒
รวม	๙๓	๒๕



DP2 NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

2 ตุลาคม 2566

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่เรียน และการพัฒนา interactive content เนื้อหาปฏิสัมพันธ์

นางสาวนันทิมา คงคำหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เวลา 08.30 - 16.30 น. ณ ห้องประชุมธนาคารกรุงเทพ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยได้รับเกียรติจาก นางอนุสรณ์ ธรรมานันท์ นักพัฒนาระบบสารสนเทศ และ นางสาวกนกนิต นววิบูลย์สิน นักพัฒนาระบบสารสนเทศ มาเป็นวิทยากร และ "ภาพลักษณ์ interactive content เนื้อหาปฏิสัมพันธ์" โดยได้รับเกียรติจากนางณิษฐา ณะบุตร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1





โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

20 ม.จวนแจ้งจันทร ถนนพหลโยธิน กรุงเทพมหานคร 10310

(02-454-7988)  [dp2newsat](#)  [dp2newsat1636](#)




๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครูทุกคน เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการการพัฒนาทางด้านการวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการนิเทศภายในให้กับครูผู้สอนเป็นการพัฒนาคุณลักษณะ การปฏิบัติหน้าที่ครู และสมรรถภาพในการสอน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการอบรมหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ตาม ว PA รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อบรมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และอบรมคุณธรรม จริยธรรมของครู กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรม PLC มีครูเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างชุมชนและเครือข่ายการศึกษา กิจกรรมสร้างจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๖.๔๓

ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา และมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนอำนวยความสะดวก และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓.๓ ครูทุกคนนำระบบประกันคุณภาพและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางมาใช้เป็นกระบวนการตัดสินผลการเรียน นักเรียนสามารถตรวจสอบผลกับครูผู้สอน

ได้อย่างทัน่วงที ทำให้ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน นักเรียนได้เลื่อนชั้น รวมไปถึงจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๒ ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานสรุปผลการนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) แบบสรุปการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
- ๒) รายงานสรุปผลการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์
- ๓) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานระบบประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา

ต่อไป

๖.๑ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นรูปธรรม นำไปปฏิบัติได้จริง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีจุดเด่นในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และจัดรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๒. การพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓. การขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการเสริมสร้างประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๔. ยกระดับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต ตามความถนัดและความสนใจกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความต้องการ และการช่วยเหลือสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
๒. โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความต้องการ และการช่วยเหลือการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการรองรับการเปิดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน

ภาคผนวก

ก ภาพกิจกรรมสำคัญ

ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนที่ปึงกรวิธาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๐๓๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวชนิดา	คงสำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวสุธิดา	เกตุแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวอมรรพรรณ	แก้วผ่อง	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสุภาพ	พงษ์สุวรรณ	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางปวีณิธร	บ้านวิเศษ	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววิลาสินี	ปิยะพงษ์	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวพิลาพร	อมรสุรภานต์	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๑.คณะกรรมการสนับสนุน...

๒. คณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวจิราวรรณ	รอบคอบ	ประธาน
๒. นายอังคาร	คู่กระโทก	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชิสา	จันทร์คำ	กรรมการ
๔. นางสาววราวัลย์	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้การส่งเสริม อำนาจความสะดวก และสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชาูปแบบ

๓. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑. นางสาวทิพาพร	อมรสุรภานต์	กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๒. นางสาวอัญชิสา	จันทร์คำ	กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. นางชุติมาดี	หิมตระกูล	กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การกำหนดตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

๒. ประชุมและวางแผนการประเมินผลของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ

๓. จัดทำและวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินผลของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ

๔. จัดทำสารสนเทศ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบเพื่อรวบรวมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเตรียมรับการรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการกำกับติดตามการศึกษการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

๑. นางชุติมาดี	หิมตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราวรรณ	รอบคอบ	กรรมการ
๓. นายสุจินดา	หิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑. นายนารท	สายทองตั้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชิสา	จันทร์คำ	กรรมการ
๓. นางสาววรางคณา	จันทร์คำ	กรรมการ
๓. นางสาวบุญณดา	ทองธรรมชาติ	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๑.๑.๓ มีความสามารถในการ...

๔.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายธนพงศ์ | ด่วนชะเอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกันต์ | กรรมการ |
| ๓. นายพีระพงษ์ | นิรพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายธนพงศ์ | ด่วนชะเอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแก้วตา | จงอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปาริฉัตร | ปานวิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิลาสินี | ปิยะชนพงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญชนก | ศิลารัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายอังกา | คู่กระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรารัตน์ | ชุมพล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกันต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรางคณา | จันทร์ลา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวชิตชนก | ปานทองคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพวงทอง | สุภาพร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกฤติยา | ทวีเหว | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายเปรมศักดิ์ | ปัญญาสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวขวัญชนก | ศิลารัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธารารัตน์ | จุไรสง | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายพร | อรุณสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชุติมาดี | หิมาครกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวบุณณดา | ทองธรรมชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพวงทอง | สุภาพร | กรรมการ |
| ๓. นายอนา | อิมปฏวนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

/๔.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย...

๔.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายเปรมศักดิ์ | ปิยะนุสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุภาพ | พงษ์สุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพวงทอง | สุภาพร | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๑
๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัญชิสา | จันทร์คำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ | รอบคอบ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรางคณา | จันทร์สา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกันต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุภาพ | พงษ์สุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอมรรวม | แก้วผ่อง | กรรมการ |
| ๔. นายเปรมศักดิ์ | ปิยะนุสาร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจิราวรรณ | รอบคอบ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกันต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ | รอบคอบ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๔ พัฒนาคูณและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาววิลาสินี | ปิยะชพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชุติมาตี | ทิมตระกูล | กรรมการ |
| ๓. นายสุจินดา | พิศตะ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายสุภาพ | พงษ์สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพวงทอง | สุภาพร | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายอังคาร | คู่กระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววราวิณี | ชุมพล | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๒
๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวจิตชนก | ปานทองคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฤติยา | ศรีเหรา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธรรารัตน์ | จุไรสง | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายอังการ | คู่กระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ | รอบคอบ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรารัตน์ | ชุมพล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมรรวม | แก้วส่อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ | รอบคอบ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิพาพร | อมรสุรกันต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปัญญา | ผาชัยภูมิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรางคณา | จันทร์ลา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมรรวม | แก้วส่อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ | รอบคอบ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
- | |
|---|
| ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ |
| ๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา |

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส มีวินัย สุจริต รอบคอบ ซื่อสัตย์ เพื่อให้บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และราชการทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวชนิกา คงสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

