



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : SELF-ASSESSMENT REPORT)



โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์
ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๗๘๘๒ โทรสาร ๐๒-๔๒๔๓๐๔๘
E-Mail : dipaugkorn2school@hotmail.com
Website : www.dpwatnoinai.ac.th

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ ผลสำเร็จจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมในทุกด้าน และยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นางสาวชนิดา คงสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนพบว่ามีจุดแข็งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน มีการสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สำหรับแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป โรงเรียนวางแผนในการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนานักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาครูด้านการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๙
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๐
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๗
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๓๒
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๔๓
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔๖
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๔๖
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๔๗
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๙

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๙
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๑๐๐
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๐๑
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๑๐๑
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๐๑
ภาคผนวก	๑๐๒

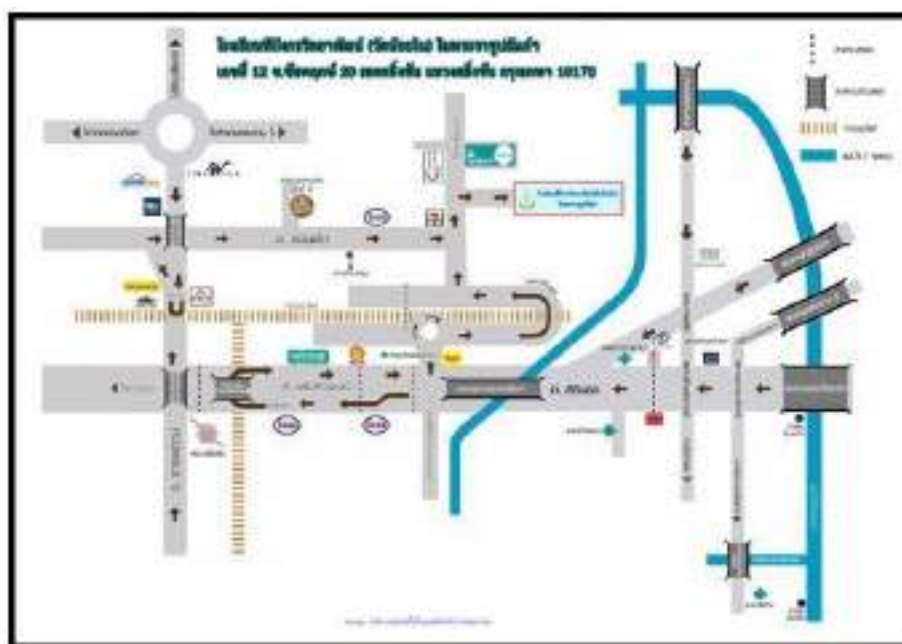
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ตั้ง	เลขที่ 12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10170
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
โทรศัพท์	02-4247882
โทรสาร	02-4243048
E-mail	dp2-noinai@hotmail.com
Website	www.dpwatnoinai.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
เนื้อที่	9 ไร่ 1,200 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เขตตลิ่งชัน (แขวง ตลิ่งชัน ฉิมพลี บางเชือกหนัง บางพรหม บางระมาดและ คลองชักพระ) เขตบางกอกน้อย (แขวงบางขุนนนท์ แขวงบางขุนศรีและอรุณอมรินทร์) ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

แผนที่โรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เดิมชื่อโรงเรียนวัดน้อยใน สร้างตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 โดยมีพระอธิการมั่ง เจ้าอาวาสวัดน้อยในเป็นผู้ก่อตั้ง แรกเริ่มเปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2485 ทางราชการได้เปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดใหม่ โรงเรียนซึ่งเดิมอยู่กับจังหวัดธนบุรีได้ย้ายไปอยู่ในสังกัดอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและกลายเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบางกรวย ต่อมา ราชการได้สั่งยุบโรงเรียนวัดน้อยใน เนื่องจากโรงเรียนอื่นๆในละแวกนั้นเจริญขึ้นมาก ทั้งนี้ โรงเรียนวัดน้อยในได้เปิดสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2497 จากการเรียกร้องของราษฎรในตำบลลี้ชั้น

ในปีการศึกษา 2550 นางเบญญาภา คงรอด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชนวัดน้อยในได้ขอพระราชทานนามโรงเรียนใหม่เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรศรีมิชิตาเนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 พรรษา โดยในวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2551 สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยูวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า

ปรัชญาของโรงเรียน โรงเรียนเพื่อชุมชน ชุมชนเพื่อโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

1. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
2. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยแก่นักเรียน
4. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามนวัตกรรมการศึกษาตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปายะนวัดวิถิ*
5. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา



1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



1) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวชนิดา คงสำราญ
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 061-7824544
 E- mail : chanida@kanarat.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 5 เดือน



2) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวสุทธิชา ชันรวิทยา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ 091-4363616
 E- mail : vicedutticha@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป



1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



1) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวปรางฉาย คชศิลา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา จิตตปัญญาศึกษา
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โทรศัพท์ 062-1562355 E- mail : pranxshine@gmail.com



2) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวมัณชุสร รัตนะ
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา วิทยาการทางการศึกษาและการ
จัดการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โทรศัพท์ 097-4965532 E- mail : manchusorn8pang@gmail.com



1.3.3 จำนวนครูและบุคลากร แยกตาม

1) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.5	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
ปีการศึกษา 2565	-	-	2	6	23	1	4	2	2	5	45

2) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2566)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
ภาษาไทย	1	1	2	-	1	1	-	-	-	3
คณิตศาสตร์	-	2	2	1	1	2	-	-	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3	5	-	1	1	-	-	-	6
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1	3	-	-	-	-	-	-	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	1	-	1	-	-	-	2
ศิลปะ	2	3	5	-	-	-	-	-	-	5
การงานอาชีพ	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4
ภาษาต่างประเทศ	1	6	7	-	1	1	-	-	-	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
รวม	9	19		2	7	9	-	-	-	38

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
1. ภาษาไทย	3	22.00	52
2. คณิตศาสตร์	4	25.38	52
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	23.86	52
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	25.17	52
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20.00	52
6. ศิลปะ	5	18.60	52
7. การงานอาชีพ	4	19.25	52
8. ภาษาต่างประเทศ	7	22.71	52
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	17.00	52
รวม	36	21.55	52

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2565)

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม.1	51	46	97	4	24.25
ม.2	47	44	91	4	22.75
ม.3	71	48	119	4	29.75
รวม	169	138	307	12	25.58
ม.4	49	38	87	4	21.75
ม.5	46	41	87	4	21.75
ม.6	47	54	101	4	25.25
รวม	142	133	275	12	22.92
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	311	271	582	24	24.25

2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ม.1	114	96	97
ม.2	138	113	91
ม.3	116	125	119
ม.4	118	90	87
ม.5	84	103	87
ม.6	98	80	101
รวม	668	607	582



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ 8 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลังอาคารประกอบ 5 หลัง มีรายละเอียด ดังนี้

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง

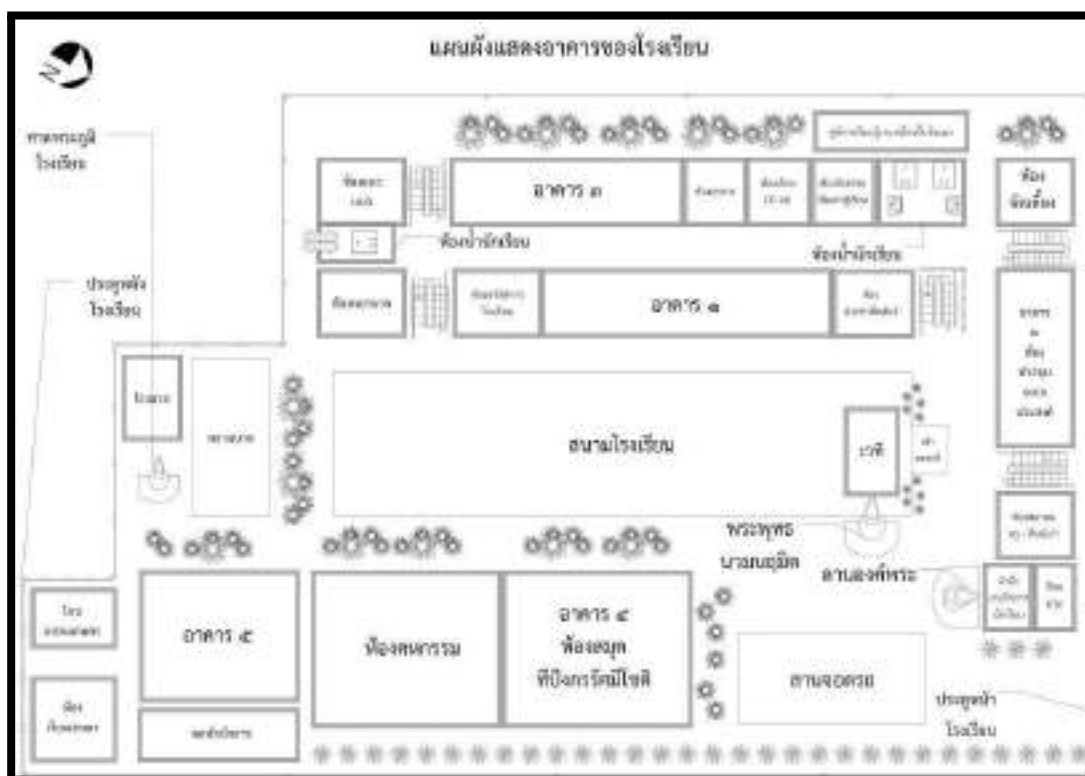
- อาคาร 1	อาคารตึกเรียน 4 ชั้น	1	หลัง
- อาคาร 2	อาคารตึกเรียน 4 ชั้น	1	หลัง
- อาคาร 3	อาคารเรียนแบบพิเศษ 5 ชั้น	1	หลัง

อาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง

- อาคาร 4	อาคารฝึกงานแบบพิเศษ 3 ชั้น	1	หลัง
- อาคาร 5	อาคารโรงยิมอาคารเอนกประสงค์ 3 ชั้น	1	หลัง
- อาคารโรงฝึกงานโลหะและงานไม้		1	หลัง
- อาคารโรงฝึกงานเกษตร		1	หลัง
- อาคารบ้านพักภารโรง	แฟลต 4 หน่วย 3 ชั้น	1	หลัง

ห้องประชุม / ห้องพิเศษ จำนวน 5 ห้อง

- ห้องประชุมรังสิตประยูรศักดิ์
- ห้องประชุมเอนกประสงค์
- ห้องประชุมพิบูลทอง
- ห้องประทับรับรองฯ
- ห้องเกียรติยศ



1.6 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,802,726.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,570,320.00
เงินนอกงบประมาณ	2,735,400.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,800,410.51
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		งบอื่น ๆ (ค่าสาธารณูปโภคและยานพาหนะ)	1,300,666.29
รวม	6,538,126.00	รวม	4,671,396.80

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ 33.93 ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 27.54 ของรายรับ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1) ประมาณการรายรับ

แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	2,095,254.00	39.12
เงินเรียนฟรี 15 ปี	524,977.00	9.80
เงินรายได้สถานศึกษา	2,735,400.00	51.08
รวม	5,355,631.00	100.00

2) ประมาณการรายจ่าย

2.1) ประมาณการรายจ่าย เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	แบ่งส่วน	ร้อยละ
งบสำรองจ่าย	129,525.40	6.18
ค่าส่วนกลาง	800,000.00	38.18
งบดำเนินโครงการตามกลยุทธ์	1,165,728.60	55.64
รวม	2,095,254.00	100.00

2.2) ประมาณการรายจ่าย เงินเรียนฟรี 15 ปี

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
ICT	20,000.00	3.81
ลูกเสือ – เนตรนารี	260,000.00	49.53
ค่ายคุณธรรม	70,000.00	13.33
วิชาการและทัศนศึกษา	160,000.00	30.48
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	14,977.00	2.85
รวม	524,977.00	100.00

2.3) ประมาณการรายจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ	720,000.00	26.32
2. ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ	540,000.00	19.74
3. ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัด คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	517,080.00	18.90
4. ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	783,720.00	28.65
5. ค่าประกันอุบัติเหตุ	116,400.00	4.26
6. ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการให้บริการสาธารณสุขของรัฐ	58,200.00	2.13
รวม	2,735,400.00	100.00

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนประเภทชานเมือง มีประชากรในเขตพื้นที่ประมาณ 26,740 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ วัดชัยพฤกษ์มาลาฯ, ชุมชนวัดชัยพฤกษ์

ทิศใต้ ติดต่อ วัดน้อยใน, ชุมชนวัดน้อยใน

ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางกอกน้อย, ชุมชนพฤษ์อุดม

ทิศตะวันตก ติดต่อ ถนนชัยพฤกษ์, สำนักงานขนส่งเขตพื้นที่ 2

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระวัดไก่อ่เดียว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 70 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 60,000-80,000 บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส: พื้นที่ของโรงเรียนบางส่วนอยู่ในบริเวณวัดน้อยใน ทำให้การทำกิจกรรมทางด้านศาสนาได้รับการสนับสนุนจากทางวัดอย่างยิ่ง พื้นที่ใกล้เคียงมีบริษัทอมรินทร์พรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) ซึ่งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยการบริจาคหนังสือ รวมทั้งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

ข้อจำกัด: สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในบริเวณที่ไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนจึงต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับจ้างขนาดเล็กและรถจักรยานยนต์รับจ้างเท่านั้น นอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างซึ่งมีรายได้น้อยและนักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยก จึงส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	240 (6 นก.)
- ออกแบบและเทคโนโลยี	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	
- วิทยาการคำนวณ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
ภูมิศาสตร์				
เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน 4,000 (ไม่เกิน 10 นก./ปี)			2400 (60 นก.)



รายวิชา IS	80 (2 นก.)			80 (2 นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชมรม ชุมนุม	120	120	120	360
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	ตลอดปีการศึกษา
2.	ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
3.	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
4.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
5.	ห้องสมุดที่ปึงกรรัศมีโชติ	ตลอดปีการศึกษา
6.	ห้องดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา
7.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
8.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น	ตลอดปีการศึกษา
9.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
10.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
11.	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
12.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
13.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
14.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
15.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
16.	ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (ห้องปฏิบัติการงานบ้าน)	ตลอดปีการศึกษา
17.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
18.	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา

19.	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
-----	------------	----------------

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	วัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร	84
2.	วัดชัยพฤกษมาลาราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร	79
3.	พุทธมณฑล จ.นครปฐม	1
4.	ค่ายลูกเสือพงศ์รัตน์ ค่ายลูกเสือซาฟารี แอนด์ แคมป์ อ.บ่อทอง จ. กาญจนบุรี	1
5.	พิพิธภัณฑ์บ้านกุฎิเงิน	1
6.	ศูนย์การเรียนรู้การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานกลาง	1
7.	มิวเซียมสยาม กรุงเทพมหานคร	1
8.	พิพิธภัณฑ์บางลำพู	1
9.	หอศิลป์ร่วมสมัยราชดำเนิน	1
10.	ลานคนเมือง ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร	1
11.	สะพานข้ามแม่น้ำแคว	1
12.	ม.เกษตรศาสตร์	1
13.	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	1
14.	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร	1
15.	หอศิลป์ร่วมสมัยราชดำเนิน	1
16.	ลานคนเมือง ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร	1
17.	ไบเทคบางนา	1
18.	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลอง 5	2



19.	พิพิธภัณฑ์พระราม 9	2
ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
20.	ซาฟารีเวิลด์	1
21.	สวนสนุกดรีมเวิลด์	2
22.	เคนซิงตันอิงลิชการ์เดน จ.นครราชสีมา	1



1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.10.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย 2.78

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2761	12	304	223	326	372	467	458	599	1524	55.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2860	24	288	256	371	412	484	394	631	1509	52.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3077	45	442	301	417	398	428	378	668	1474	47.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2114	54	119	148	219	265	343	358	608	1309	61.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2155	49	156	180	254	281	300	287	648	1235	57.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2120	51	207	152	229	230	264	263	724	1251	59.01
รวมจำนวนนักเรียนม. 1-6	15087	235	1516	1260	1816	1958	2286	2138	3878	8302	55.03

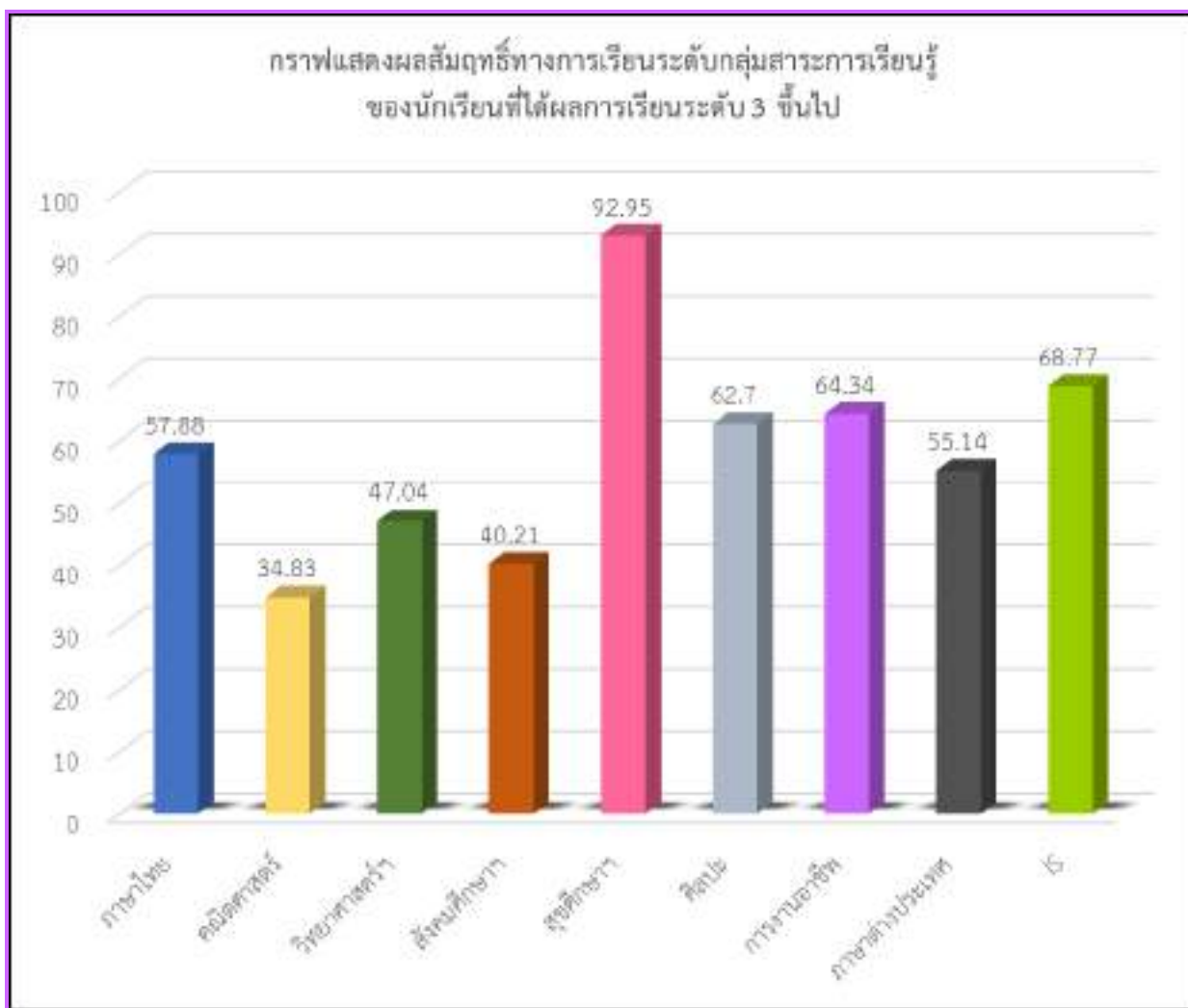


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.1 - ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1089	18	83	90	129	126	209	158	276	643	57.88
คณิตศาสตร์	1490	30	268	154	263	256	212	150	157	519	34.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3042	43	262	341	450	515	494	388	549	1431	47.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1614	12	291	179	253	230	221	204	224	649	40.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	1092	2	8	6	20	41	67	123	825	1015	92.95
ศิลปะ	1981	49	176	123	187	204	329	345	568	1242	62.70
การทำงานอาชีพ	1332	15	68	65	138	189	266	283	308	857	64.34
ภาษาต่างประเทศ	3114	65	347	276	339	370	439	416	862	1717	55.14



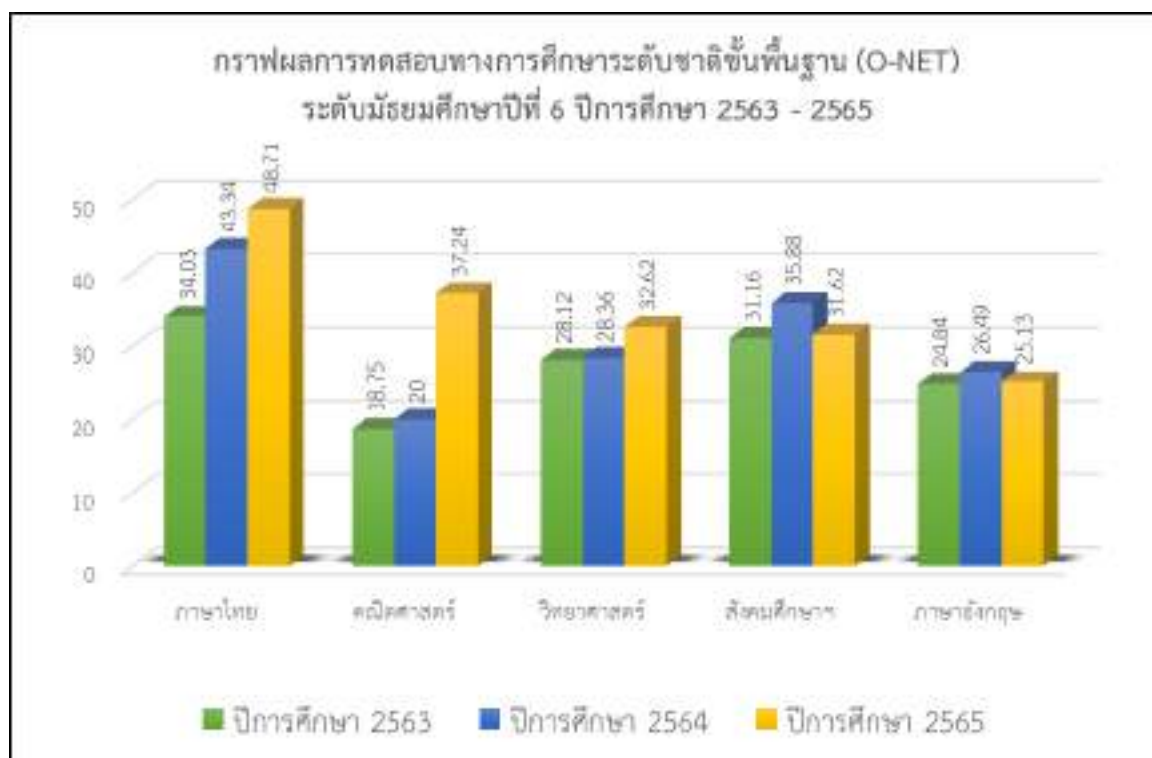
การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	333	1	13	26	37	27	49	71	109	229	68.77
-----------------------------------	-----	---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-------



1.10.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

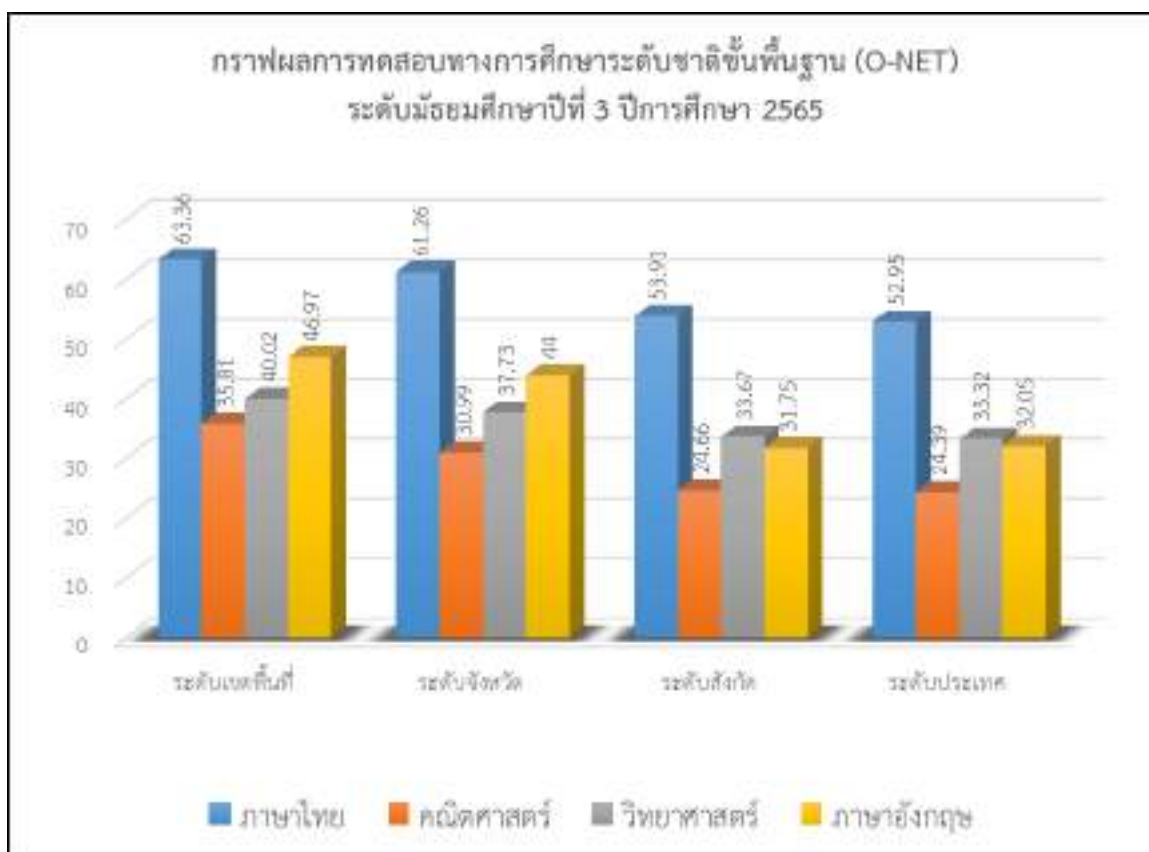
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2563	2564	2565
ภาษาไทย	56.96	54.57	51.89	34.03	43.34	48.71
คณิตศาสตร์	22.00	22.24	22.77	18.75	20.00	37.24
วิทยาศาสตร์	29.94	29.81	35.54	28.12	28.36	32.62
สังคมศึกษา	-	-	-	31.16	35.88	31.62
ภาษาอังกฤษ	34.55	31.61	27.34	24.84	26.49	25.13



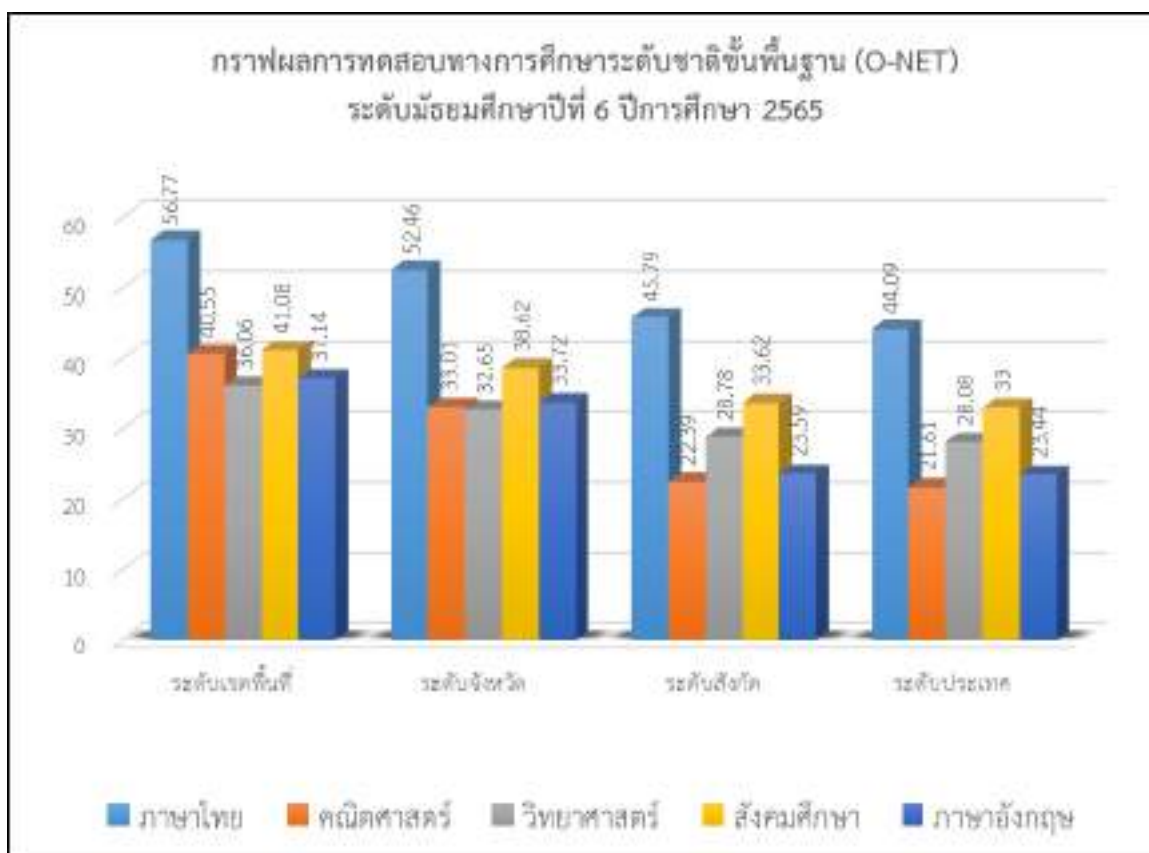
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.89	22.77	35.54	27.34
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท1	63.36	35.81	40.02	46.97
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	61.26	30.99	37.73	44.00
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



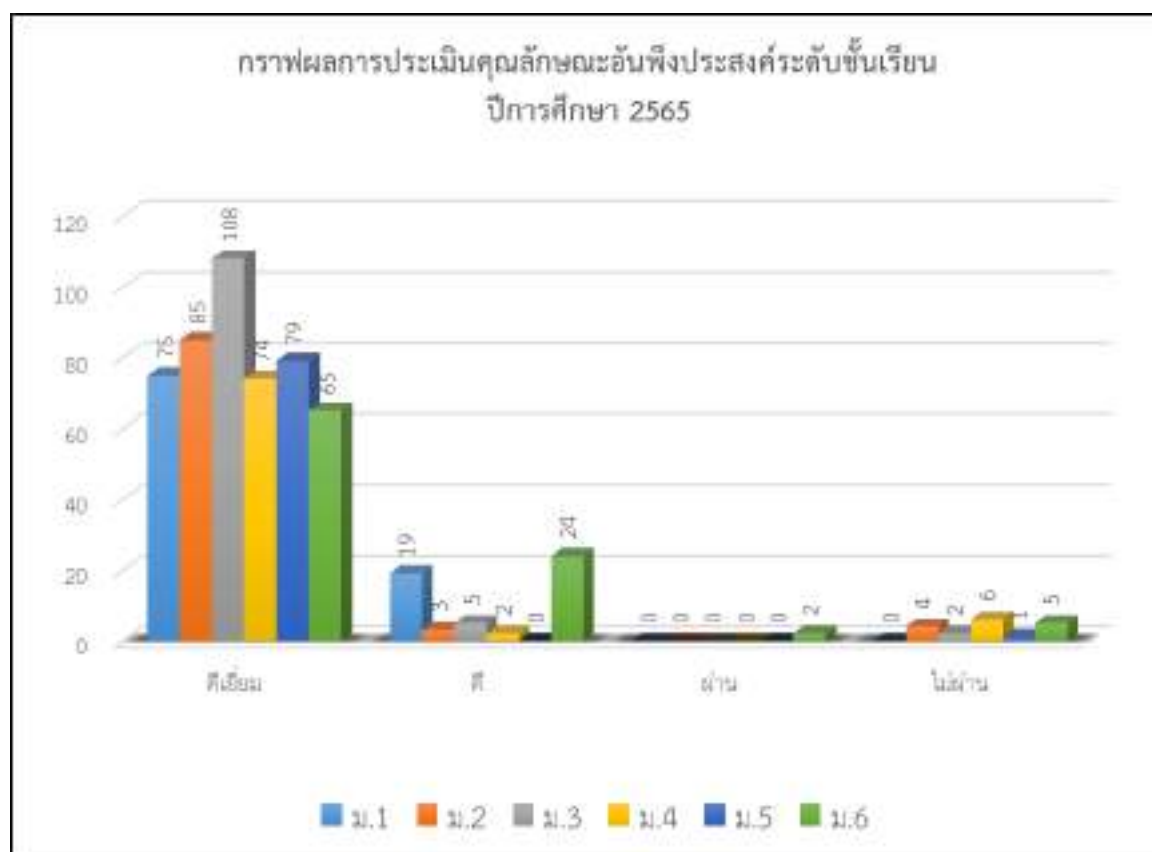
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.71	37.24	32.62	31.62	25.13
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท1	56.77	40.55	36.06	41.08	37.14
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	52.46	33.01	32.65	38.62	33.72
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ. ทั้งหมด	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44



1.10.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

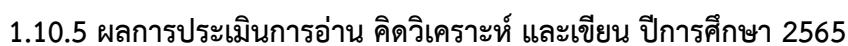
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	94	75	19		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	92	85	3		4
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	115	108	5		2
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	82	74	2		6
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	80	79			1
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	96	65	24	2	5
รวม	559	486	53	2	18
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	86.94	9.48	0.36	3.22



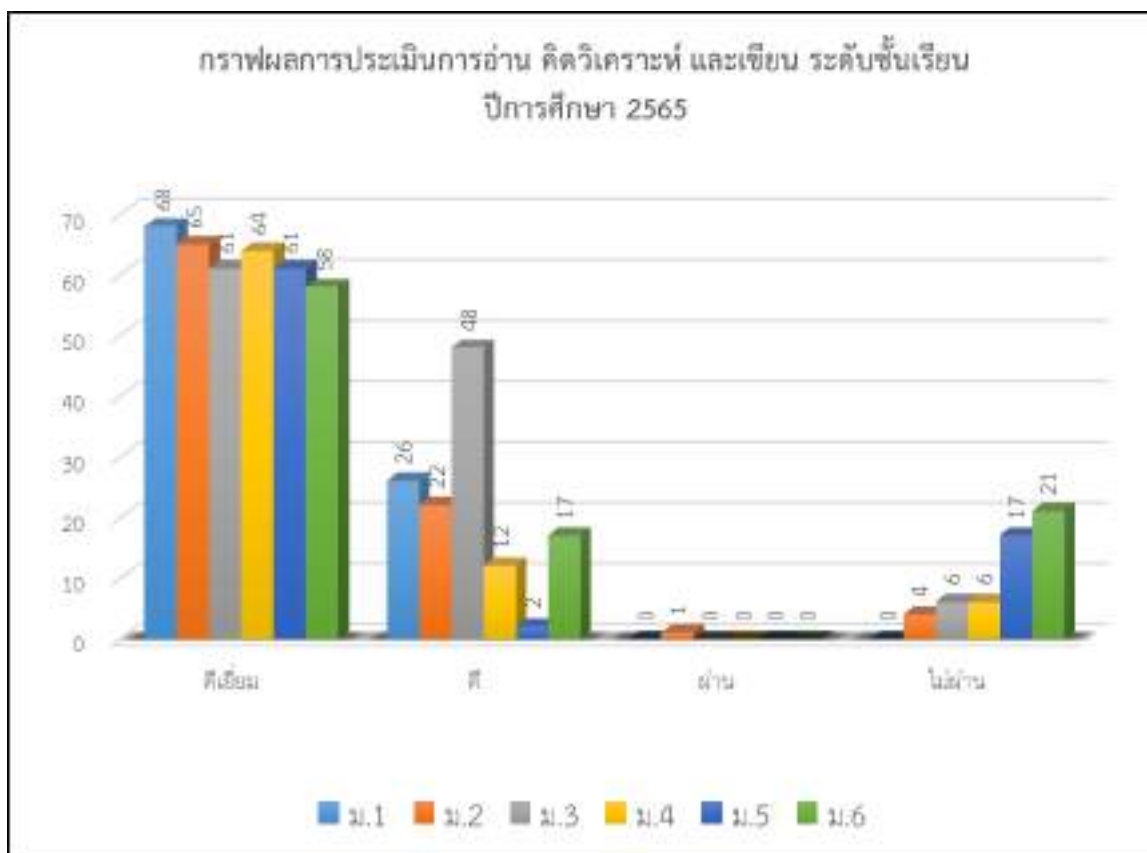


1.10.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	559	523	28		8
2) ด้านความสามารถในการคิด	559	473	78		8
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	559	523	28		8
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	559	551			8
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	559	531	20		8
รวม	559	520	31		8
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	93.02	5.55		1.43

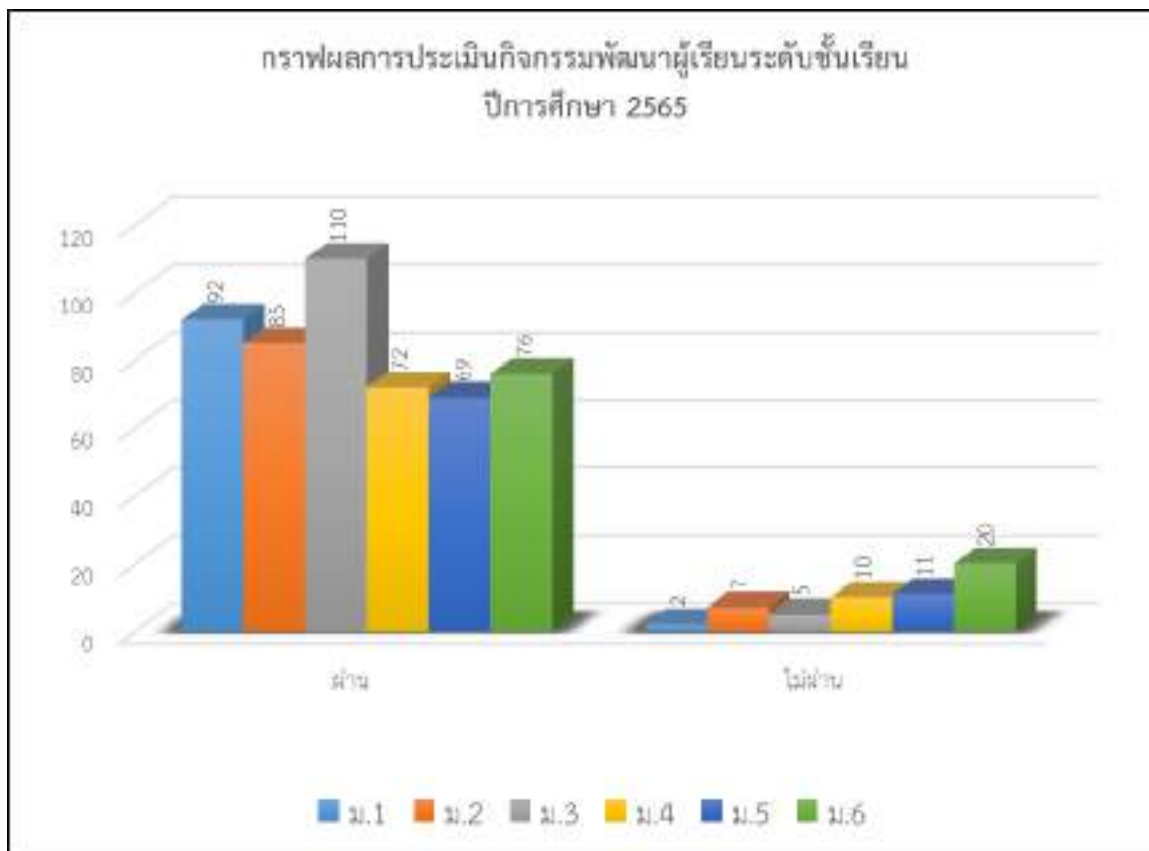


ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94	68	26		0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92	65	22	1	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	115	61	48		6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	64	12		6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	61	2		17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96	58	17		21
รวม	559	377	127	1	54
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	67.44	22.72	0.18	9.66



1.10.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	94	92	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	92	85	7
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	115	110	5
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	82	72	10
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	80	69	11
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	96	76	20
รวม	559	504	55
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	90.16	9.84



1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554- 2558) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามจาก สมศ. ระหว่างวันที่ 24-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.26	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.75	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.64	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.75	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.64	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

1) จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด รู้จักดูแลตนเอง มีความโดดเด่นทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิด เป็นทำเป็นและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

2) สถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างชัดเจนทั้งการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งเครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก) ดนตรีไทยและดนตรีสากล รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องยาเสพติด ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4) มีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

2) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ วิทยาศาสตร์มีระดับคุณภาพพอใช้

1.11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559- 2563) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ 4-6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งจากผู้นำชุมชนซึ่งเป็นศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง เจ้าอาวาสวัด หน่วยงานราชการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากรครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการบริหารชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
4. ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝัง อบรม ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านการแต่งกาย การพูดและกิริยามารยาท

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) อยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติและยังไม่ถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่หลากหลายไม่สามารถตอบสนองความชอบ ความสนใจของผู้เรียนได้และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทวิภาคีที่สถานศึกษาเปิดในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมไปถึงการเปิดชุมนุมยังไม่หลากหลายพอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มากพอ การเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชา มากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน



1. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องขีดความสามารถในการคิดโดยเฉพาะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำเทคนิคการสอนมาช่วยเสริมอย่างจริงจัง อาทิ กระบวนการ STEM /Active Learning / Project Approach เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน ดำเนินการ รวมไปถึงการประเมินผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ โดยครูควรนำข้อสอบของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มาสอนเสริมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน รวมถึงทบทวนการออกข้อสอบของครูทั้งในเรื่อง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายโดยเฉพาะการเปิดรายวิชาด้านอาชีพ หรือด้าน สุนทรียภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จได้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนต่อด้านอาชีพ ทั้งในหลักสูตรทวิภาคที่เปิดอยู่และในสถาบันอาชีวศึกษาที่ต้องการ นอกจากนั้นในการเปิดชุมนุมควรให้ผู้เรียนได้ ดำเนินการเองเพิ่มมากขึ้น ผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และต่อเนื่องทุกวิชา ครูต้องลดบทบาทการเป็นผู้ให้ความรู้และให้ผู้เรียนเป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว มาเป็นการเพิ่ม กระบวนการและกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ ความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนในการค้นคว้า พิสูจน์ ไปจนถึง การอภิปรายแสดงความคิดเห็น หากทำได้อย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และพัฒนาไป สู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น



1.12 ผลงานดีเด่น/ รางวัล/ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

1.12.1 รางวัลระดับยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ตามโครงการยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนแห่งความรัก...ความปลอดภัย
Lovely and Safety School

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
DIPANGKORNWITTAYAPAT (WAT-NOI-NAI) UNDER THE ROYAL PATRONAGE SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

DP2 NEWS 2022
ข่าวประชาสัมพันธ์

**รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
"ระดับยอดเยี่ยม" อันดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี 2565**

30 มิ.ย. 2565

1

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ สพม.กท.1
ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ตามโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของ สพม.กท.1 เข้าร่วม
ประเมินผลงานสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565
ในระดับภูมิภาคต่อไป

30 มิถุนายน 2565 โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับรางวัล
ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ตามโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของ สพม.กท.1 เข้าร่วม
ประเมินผลงานสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565
ในระดับภูมิภาคต่อไป

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ - สพม.กท.1
12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170
02-424-7882 dp2watnoinai dpwatnoinai.ac.th



1.12.2 รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “เกียรติบัตรยอดเยี่ยม” อันดับที่ 6 ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี 2565

โรงเรียนแห่งความรัก-ความปลอดภัย
Lovely and Safety School

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
DIPANGKORNWITTAYAPAT (WAT-NOI-NAI) UNDER THE ROYAL PATRONAGE SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

DP2 NEWS 2022
ข่าวประชาสัมพันธ์

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
“เกียรติบัตรยอดเยี่ยม” อันดับที่ 6
ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก
ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี 2565

19 ก.ย. 2565
6

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 “ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม” อันดับที่ 6
ตามโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ประจำปี 2565

***ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.ภท1
12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170
02-424-7882 dp2watnoinai dpwatnoinai.ac.th

ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2565

ระดับสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลระดับยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ตามโครงการยกระดับคุณภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 6 ตามโครงการยกระดับคุณภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพฐ. ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ระดับครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางชุตินาดี ทิมตระกูล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		ครูผู้สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเนื่องในกิจกรรม "วางทำงาน อ่านทุกคน" ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์ (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
		ครูที่ปรึกษาที่มีผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ผลการประเมินระดับดีเด่น กิจกรรม "ห้องเรียนสีขาว สะอาด น่าอยู่ และน่ามอง" ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์ (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
		ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านในโครงการ 22 นานมีบุ๊คส์ รึดตั้งคลัง	สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์
		ครูพี่เลี้ยงต้นแบบด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

		การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วัดกรรมและการวัดประเมินผลผู้เรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นเต็มรูปแบบ	
ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
2	นายสุจินดา ทศตะ	ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านในโครงการ 22 นานมีบุ๊คส์ รึดตั้งคลับ	สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์
		ครูผู้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
		ครูพี่เลี้ยงต้นแบบด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วัดกรรมและการวัดประเมินผลผู้ เรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นเต็มรูปแบบ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
3	น.ส. ชเนตติ ถัดทะพงษ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		ครูฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านในโครงการ 22 นานมีบุ๊คส์ รึดตั้งคลับ	สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์
		ครูผู้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
4	น.ส. วรรณวรรณ อินปัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		รางวัลครูที่มีนวัตกรรมดีเด่น เนื่องในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
5	น.ส. แก้วตา จวงอินทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

		ระดับชั้นม.4 - ม.6	
ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
6	นายอังกะร คูกระโทก	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
7	นายพินิจ ปิชาล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
8	น.ส. จารุณาส ศรีใจ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
9	นายพชร อรุณสง์สุข	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10	นายปัญญา ฝาชัยภูมิ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมเล่านิทาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
11	นายเปรมศักดิ์ ปัญญาสาร	รางวัลครูที่มีนวัตกรรมดีเด่น เนื่องในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
		รางวัลครูดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
12	น.ส. ศิราภรณ์ ผสมทรัพย์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันนาฏศิลป์ไทย : รำ เดี่ยว กิจกรรม “เอกกัตนาฏยวิจิตร” โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงรุก ปลูกสมรรถนะหลักนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
13	นายณรงค์ศักดิ์ คิ้วอำไพ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1

14	น.ส. ธารารัตน์ จุไรสง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี่เกรงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
15	น.ส. ภควรรณ ปกรณ์พานิช	ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
16	น.ส. ปิยมาส ปัญญา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
17	น.ส. พวงทอง สุภาพร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
18	น.ส. อังคณา ประมูล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
19	นางดรุณี เทพจันทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
20	น.ส. วรางคณา จันทรลา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
21	น.ส. ปรางฉาย คชศิลา	รางวัลครูที่มีนวัตกรรมดีเด่น เนื่องในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
22	น.ส. อมรรรณ แก้วผ่อง	บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี 2565
23	นายธนพงศ์ ต่วนชะเอม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
24	น.ส. ทิวาพร อมรสูกานต์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
25	น.ส. มัญชุสร รัตนะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1

26	น.ส. จอมสุรางค์ อภิสิงห์วณิช	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
----	------------------------------	---	---

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	นางสาวณัฐธิมา หนูหรั่ง	รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันรอบรู้วรรณคดีระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับพื้นที่การศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษา ไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2	เด็กหญิงนภัทร ภาคภูมิ	รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค บันได 6 ขั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
3	นางสาวสิริขวัญ พักฟูทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
4	เด็กหญิงธันชนก ดอกเข็ม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
5	นางสาวภัณฑิลา คิระเบียบ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.4- ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
6	เด็กหญิงธัญญามล ฤชุพนัย	รางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
7	เด็กหญิงแพรวา สว่างเลิศวงศ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
8	นายจักรกรฤษ ประธารราษฎร์ นางสาวณัฐนิชา สร้อยจำปา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่ สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

รายงานผลการประเมินผลของผลงานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบึงกระวีวิทยาคม ปี ๖๓๐๒๒ (ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)

3	นายพิเชฐ ธีระสุนธ์ นางสาวราชชนก พุ่มอยู่	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
1	นายธนกฤต ดีพิจารณ์ เด็กหญิงสุกฤตา ดีพิจารณ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
2	นางสาวพัชรา ภา สกุลพงศ์ชัยนางสาวราชชนก พุ่มอยู่	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
3	นายภักดิ์ วิฑูรสุขยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันแบดมินตันนักเรียนกรมพลศึกษา กีฬาระหว่างโรงเรียน ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	กรมพลศึกษา
		รางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี การแข่งขันแบดมินตันระดับเยาวชน รายการ โตโยต้า ซูเปอร์ซีรีส์ 2022 สนามที่ 4	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
		รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ BAT-100PLUS T.Thailand & Spirit Open 2023	สโมสรแบดมินตัน ที.ไทยแลนด์
4	นางสาวเขมิกา ปิติดานารา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตันเยาวชน “Terminal 21 Badminton Championship 2022” ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแบดมินตันชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ BBG PRINCESS CUP 2022	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันแบดมินตัน รายการ YOUNG – AMPUNSUWAN KRUNG KAO OPEN 2022	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

		การแข่งขันแบดมินตันระดับเยาวชนรายการ โตโยต้า ซูเปอร์ซีรีส์ 2022 สนามที่ 4	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
1	นายธนกร สิงห์สังข์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2	นางสาวภัทราภรณ์ ทัพพปริญา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
3	นายธนโชติ หงษ์ขึ้น	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
4	นายอภิสิทธิ์ ขุนอาจ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
5	เด็กชายมงคล ศิริทาวัง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
6	นายมนัสวี มียอด	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
7	เด็กชายยุทธนา กันญานะ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
1	1. เด็กหญิงณภัทร สว่างเลิศวงศ์ 2. เด็กหญิงศิริประภา พรหมสุริษา 3. เด็กชายสิริวิทย์ ยอดยิ่ง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
		รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
2	1. นายชวลิตวิทย์ เพิ่มสุข 2. นายศิรินทร์ เล็งถัน 3. นายศุภโชค รตางศุ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

3	1. เด็กหญิงกตัญญ์ โพธิ์ทอง 2. เด็กหญิงพรธิรา เลี่ยมนุช 3. เด็กหญิงแก้ว จันทร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
4	1. นางสาวกนกอร คร่ำทอง 2. นายภูมินทร์ หวานเย็น 3. นางสาวอารีย์ ชนะคช	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
5	1. เด็กหญิงตุลยดา หมื่นน้อย 2. เด็กชายธนัญชัย ทับทิมเพชร 3. เด็กหญิงปภาดา อีระวรรณ 4. เด็กหญิงรัตนา พร พัทธกิจวิวงศ์ 5. เด็กหญิงสายชล รากแก้ว 6. เด็กหญิงเปรมมิกา พลชาติ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
6	1. นางสาวนันธิดา มายัง 2. นางสาวพาขวัญ อมรรธมวุฒิ 3. นางสาวมินตรา ขำคม 4. นางสาวรุ่งลาวัลย์ ศรีอำภา 5. นางสาวละดา สำราญไพบูลย์ 6. นางสาวสุภัทรา อันตรง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
7	1. นางสาวกิริติยา เผ่าพันธ์ 2. นางสาวณัฐวรรณ ใจบุญ 3. นายอาทิตย์ แสงธรรมชาติ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
1	เด็กชายยุทธนา กันญานะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2	นางสาวศรานิ นิลใบ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย



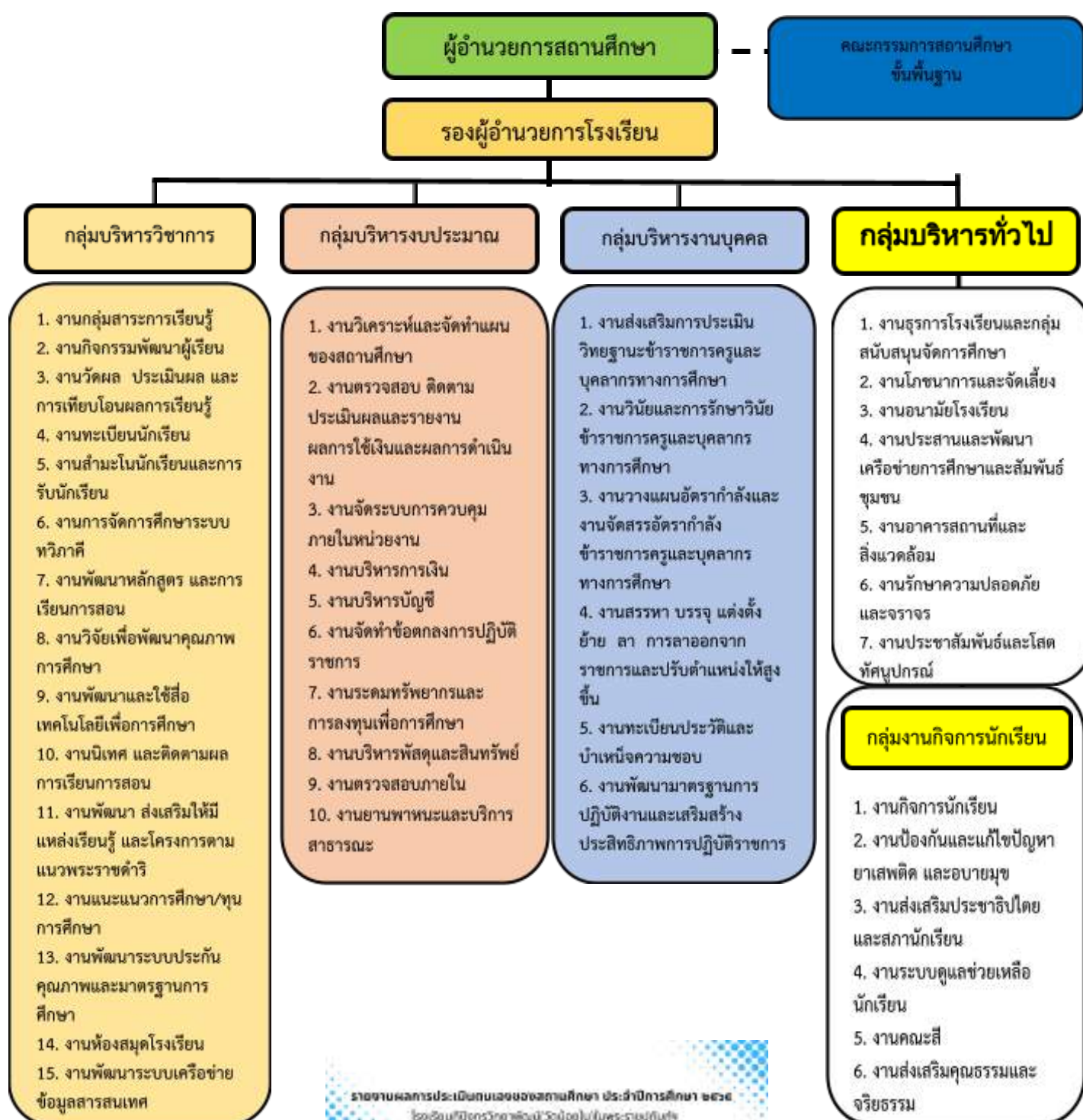
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร





2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

พันธกิจของโรงเรียน

1. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
2. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยแก่นักเรียน
4. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปายะนวัตถิ*
5. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยแก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปายะนวัตถิ*
5. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลระดับขั้น**
6. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดี
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามหลักสัปปายะนวัตถิ*
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. สร้างระบบและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลระดับขั้น**
5. ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

***สัปปายะวิถี** คือ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ อยู่อย่างมีวินัย วัฒนธรรมตามบริบทตามที่ถนัด และตามสบายใจ
(โดย ดร.นิยม ไผ่โสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1)

**** ดิจิทัลดิรัปชัน “Digital Disruption”** คือ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีและโมเดลธุรกิจแบบใหม่ จนส่งผลกระทบต่อกิจการ สินค้าและบริการที่มีอยู่ในปัจจุบัน ความท้าทายและวิธีรับมือการเปลี่ยนแปลงเมื่อโลกเปลี่ยนไปในยุคการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี

3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
1	1. โครงการสืบพระปณิธานสานงานพระราชดำริ สู่การพัฒนาทักษะชีวิต
	2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
	3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและคุ้มครองนักเรียน
	4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2	5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	6. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
	7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและพัฒนางานสำนักงานมาตรฐานสากล
	8. โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว
	9. โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
	10. โครงการยานพาหนะ
	11. โครงการสนับสนุนบริการสาธารณูปโภค
	12. โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน
3	13. โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ Best Practice

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีกระบวนการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การสนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรม 5 นาที่มีสาระซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกสัปดาห์โดยมีตัวแทนนักเรียนหมุนเวียนกันให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทย ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและการสะกดคำ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ซึ่งมีการเสริมแรงทางบวกโดยการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล “นักอ่านดีเด่นของห้อง” รวมทั้งครูที่ปรึกษาผู้สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันวาเลนไทน์, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ, กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ A word A day และกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์



2. ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)			
	ความสามารถในการอ่าน การเขียน	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิดคำนวณ	ความสำเร็จในภาพรวม
ม.1	74.60	82.01	34.39	63.67
ม.2	56.28	39.34	14.75	36.79
ม.3	49.57	36.21	34.05	39.94
ม.4	64.74	41.40	44.52	50.22
ม.5	37.27	41.18	36.02	38.16
ม.6	64.74	55.08	26.42	48.75
รวม	57.87	49.20	31.69	46.25



2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบ Active Learning กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS นอกจากนั้น มีการส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566, กิจกรรมแข่งขันทักษะเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามหลักสัปปายะวิถี, กิจกรรม Math One back to school

2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลสำเร็จในภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ 68.46



สรุปร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94	72.34	27.66	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92	70.65	23.91	1.09	4.35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	115	53.04	41.74	0.00	5.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	78.05	14.63	0.00	7.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	76.25	2.50	0.00	21.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96	60.42	17.71	0.00	21.88
รวม	559	67.44	22.72	0.18	9.66
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	68.46	21.36	0.18	10.00

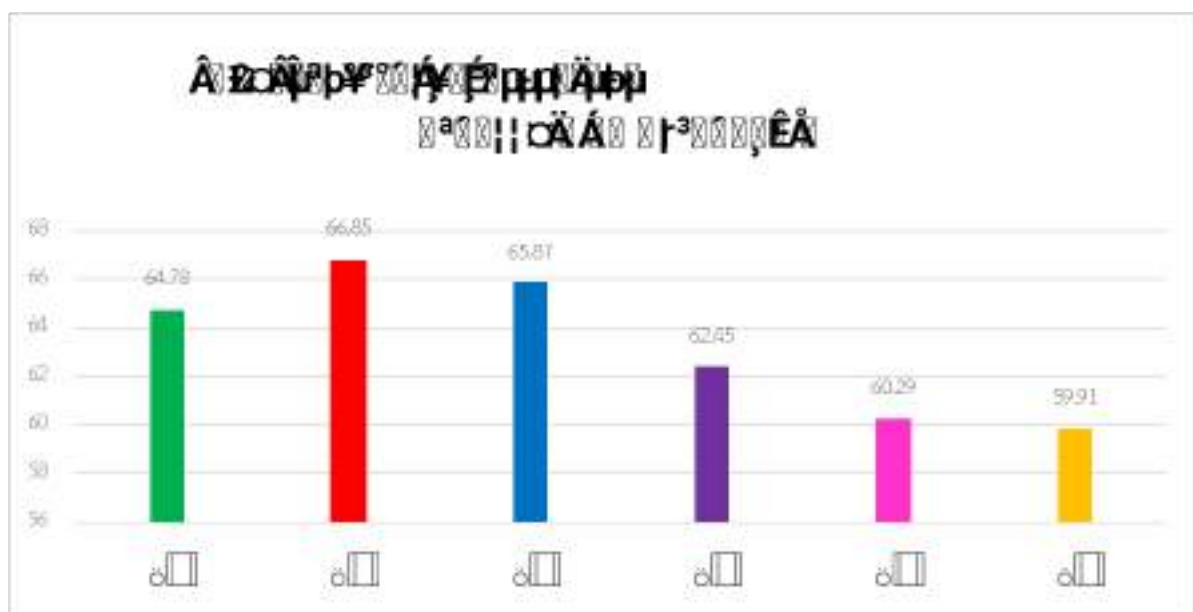


3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดพันธกิจในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์หลักฐานกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างชิ้นงาน สื่อ อุปกรณ์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์ โดยการบูรณาการในทุกรายวิชา มีการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศผ่านรายวิชา Coding เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อสร้างพื้นที่ในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมของนักเรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ – เทคโนโลยี – คณิตศาสตร์ “สนุกคิดกับ Multiverse”, กิจกรรมตลาดนัดชุมนุม, โครงการบูรณาการนักเรียนทวิภาคี, กิจกรรมนำเสนอผลงานรายวิชา IS และกิจกรรมชุมนุมด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

1. กระบวนการพัฒนา

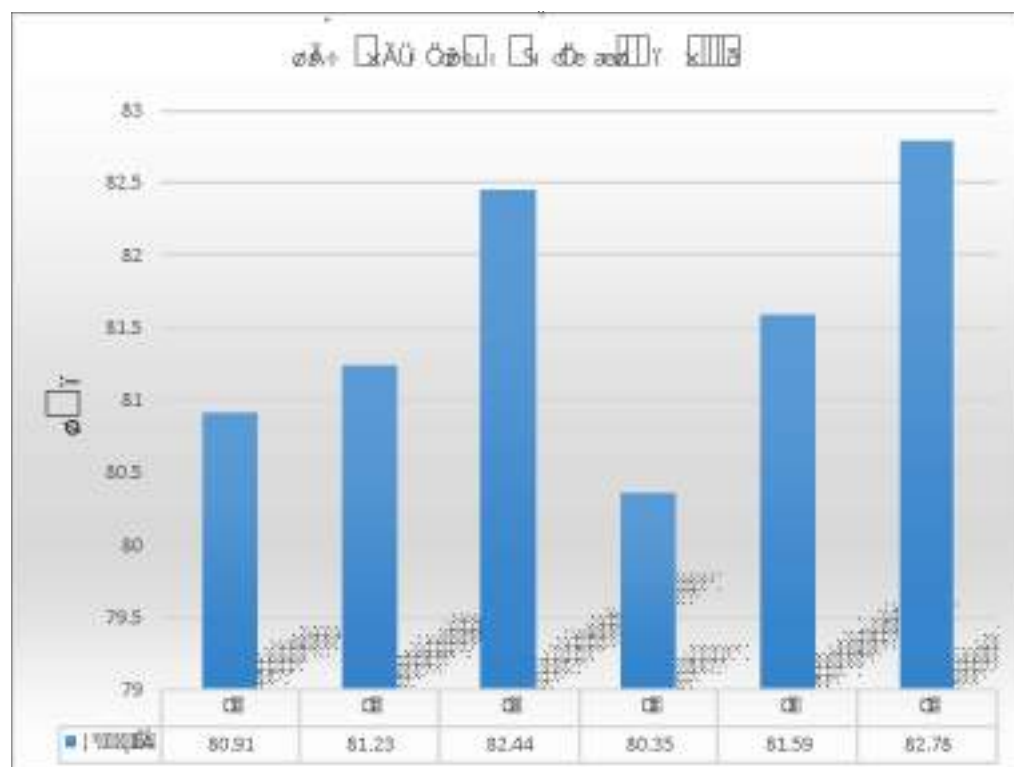
โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาทิ Canva, Sketchup, Photoshop, Microsoft office และโปรแกรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน ให้การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีโดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมนักเรียนแสดงความสามารถในแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกโรงเรียน นอกจากนั้น ยังมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านไซเบอร์ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง ใช้งานระบบไซเบอร์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ผังงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.55



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนผ่านการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างและการใช้สื่อและเทคโนโลยี การนิเทศการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ นักเรียนมีโอกาสนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส, มผ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม “พาน้องอัปเกรด อัปเดตผลการเรียน” ตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขผลการเรียนโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันติดตามผลการเรียนของนักเรียน ทั้งยังมีครูประจำวิชาครูที่ปรึกษาและครูจากงานวัดและประเมินผลร่วมกันกำกับ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและสามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา โรงเรียนได้ขับเคลื่อนนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผ่านกิจกรรม Kick Off อาสาสมัครพาน้องกลับมาเรียน (อสร.) โดยลงพื้นที่เพื่อสำรวจและให้ความช่วยเหลือในการนำนักเรียนที่ขาดเรียนนานด้วยสาเหตุต่างๆกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “พาน้องอัปเกรด อัปเดตผลการเรียน” บรรลุจุดประสงค์ของกิจกรรม ร้อยละ 80
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจบการศึกษาตามกำหนดเวลา ร้อยละ 86.72
- นักเรียนเข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย 2.78

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2761	12	304	223	326	372	467	458	599	1524	55.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2860	24	288	256	371	412	484	394	631	1509	52.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3077	45	442	301	417	398	428	378	668	1474	47.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2114	54	119	148	219	265	343	358	608	1309	61.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2155	49	156	180	254	281	300	287	648	1235	57.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2120	51	207	152	229	230	264	263	724	1251	59.01
รวมจำนวนนักเรียนม. 1-6	15087	235	1516	1260	1816	1958	2286	2138	3878	8302	55.03



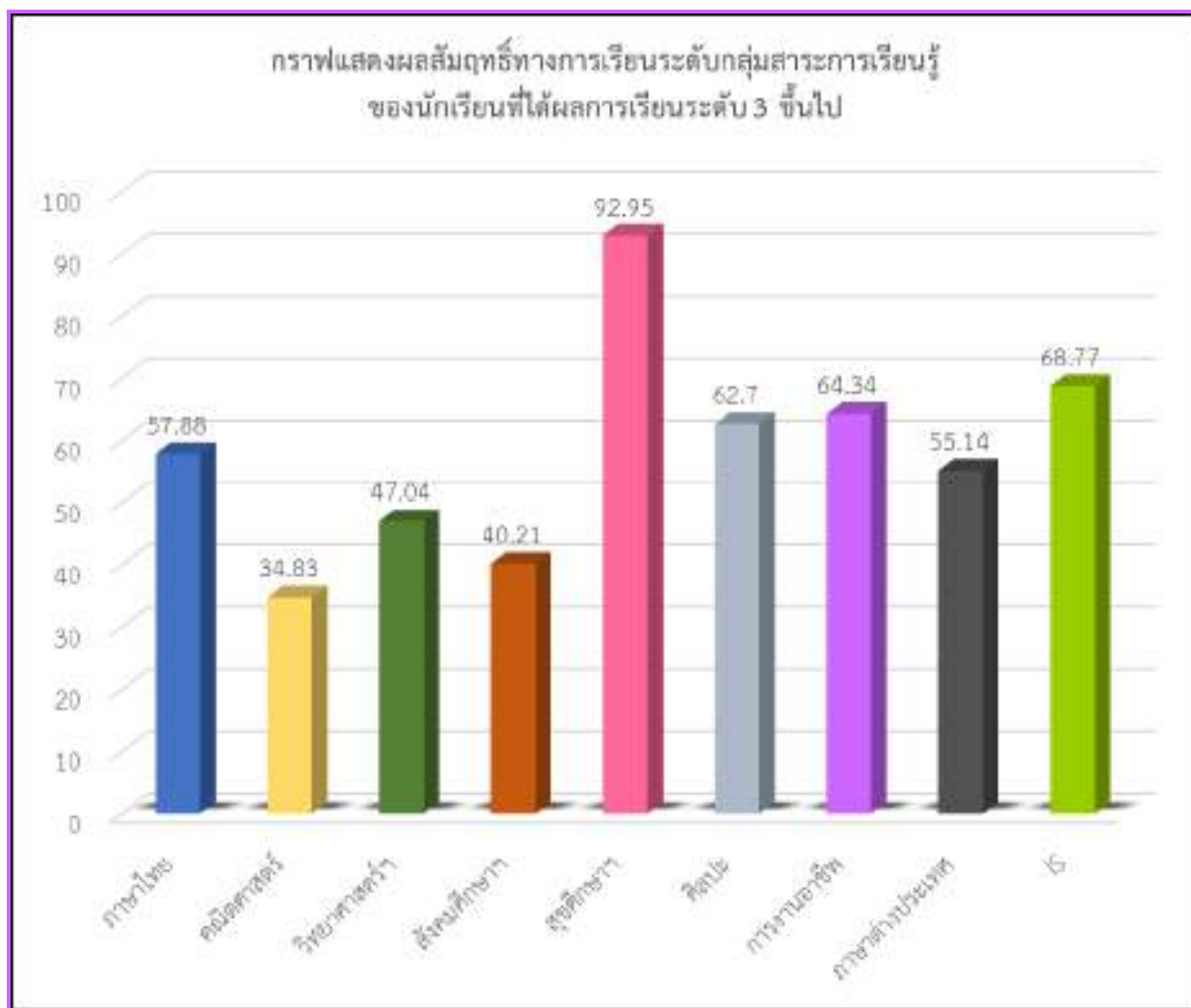
- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.1 - ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1089	18	83	90	129	126	209	158	276	643	57.88
คณิตศาสตร์	1490	30	268	154	263	256	212	150	157	519	34.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3042	43	262	341	450	515	494	388	549	1431	47.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1614	12	291	179	253	230	221	204	224	649	40.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	1092	2	8	6	20	41	67	123	825	1015	92.95
ศิลปะ	1981	49	176	123	187	204	329	345	568	1242	62.70
การทำงานอาชีพ	1332	15	68	65	138	189	266	283	308	857	64.34
ภาษาต่างประเทศ	3114	65	347	276	339	370	439	416	862	1717	55.14



การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	333	1	13	26	37	27	49	71	109	229	68.77
-----------------------------------	-----	---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-------

[illegible][illegible]

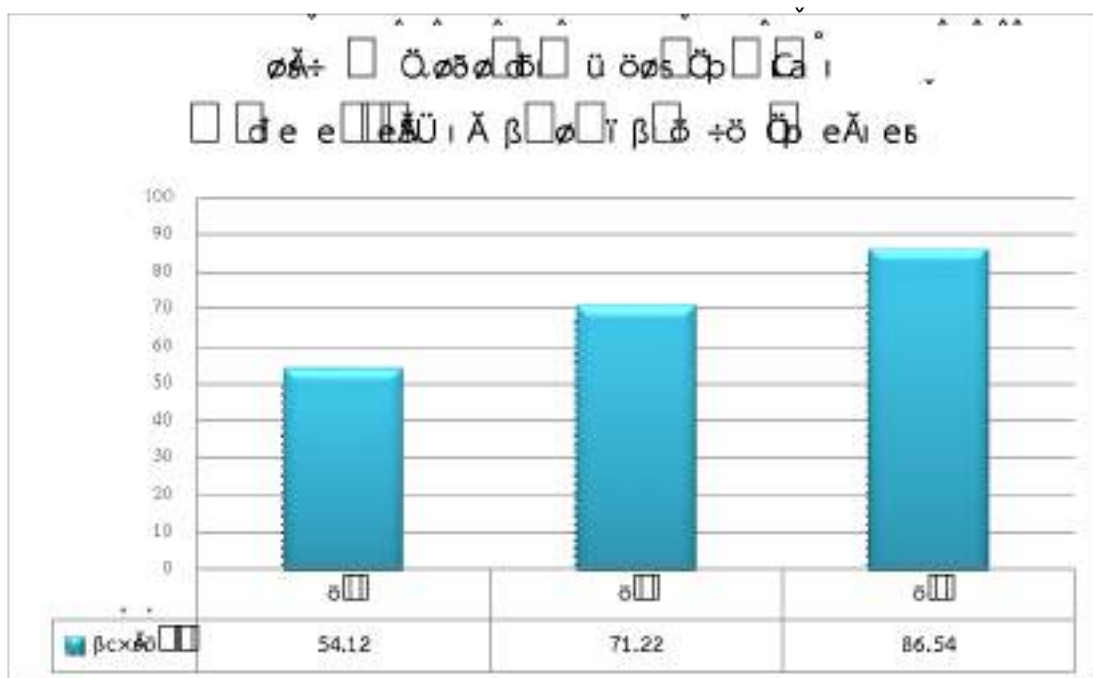


6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

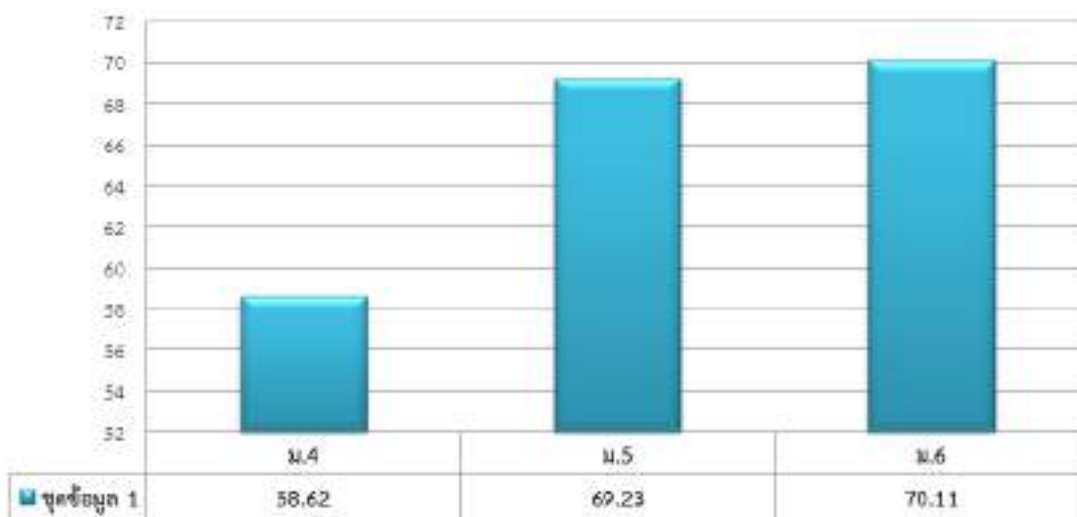
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ 2 การอาชีพ ที่เน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิตและโครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องมือปั้นดินเผา กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทางการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมตลาดนัดชุมชน โดยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงผลงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองและสามารถต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต กิจกรรมแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อหลักสูตรธุรกิจค้าปลีกรูปแบบทวิภาคีกับบริษัท ซี พี ออลล์ จำกัด (มหาชน) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยงานแนะแนวร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) ตามมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ



2. ผลการดำเนินงาน



ร้อยละผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



จากการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ , กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา , กิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำกีฬาสามัคคี , กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร (งานรักษาดินแดน) , กิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียนและชุมชน “DP2 Volunteer”, กิจกรรมโรงเรียนสีขาว, กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลต่างๆ, กิจกรรมบรรพชาสามเณร ถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ เปรตทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา, กิจกรรมทัศนศึกษา โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วัดน้อยใน, วัดชัยพฤกษมาลา, สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดน้อยใน, สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดน้อยใน, เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดน้อยใน เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ มีการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมห่วงใย ดูแล ช่วยเหลือ (เยี่ยมบ้านนักเรียน) ทั้งในรูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่, กิจกรรมห้องเรียนสีขาวโดยมีการบูรณาการกับงานคณะสีเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากนักเรียนอย่างทั่วถึง, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, กิจกรรมคณะสี โดยมีการบูรณาการร่วมกับงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน, กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “กอด โมเดล” มาเป็นแนวคิดในการขับเคลื่อนระบบเพื่อแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ตรงจุดและครบทุกมิติ

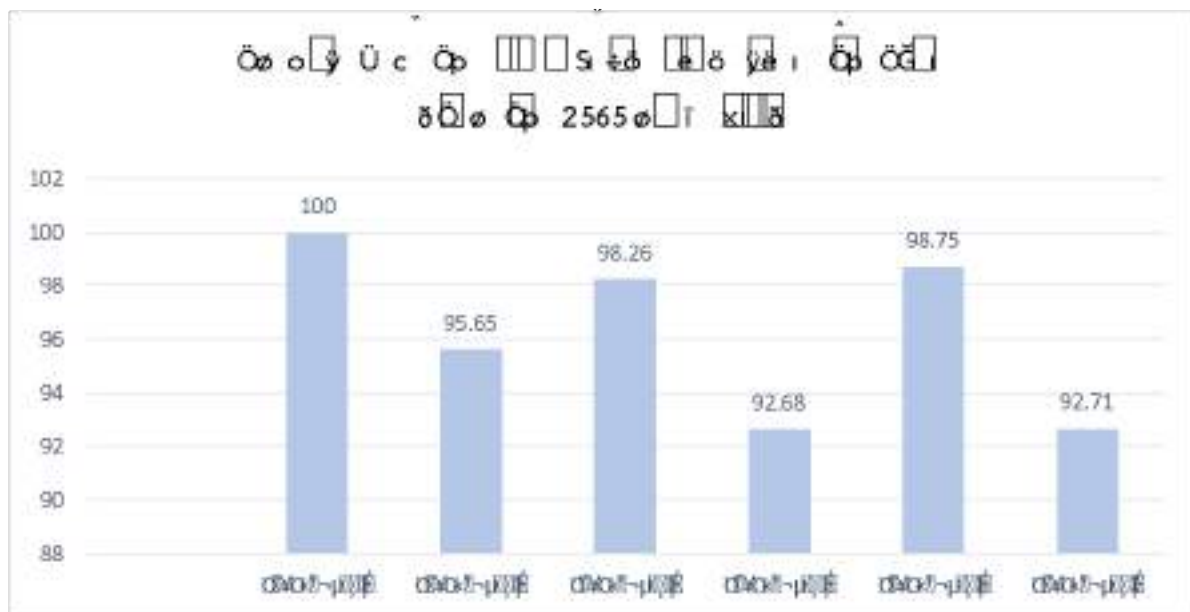


2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94	75	19		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92	85	3		4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	115	108	5		2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	74	2		6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	79			1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96	65	24	2	5
รวม	559	486	53	2	18
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	86.94	9.48	0.36	3.22



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นกระบวนการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนในหัวข้อ “เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี” ผ่านการดำเนินโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการสืบสานงานพระราชดำริ, โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาชีวิต, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและมารยาทไทยโดยจัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมและเป็นการสืบสานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

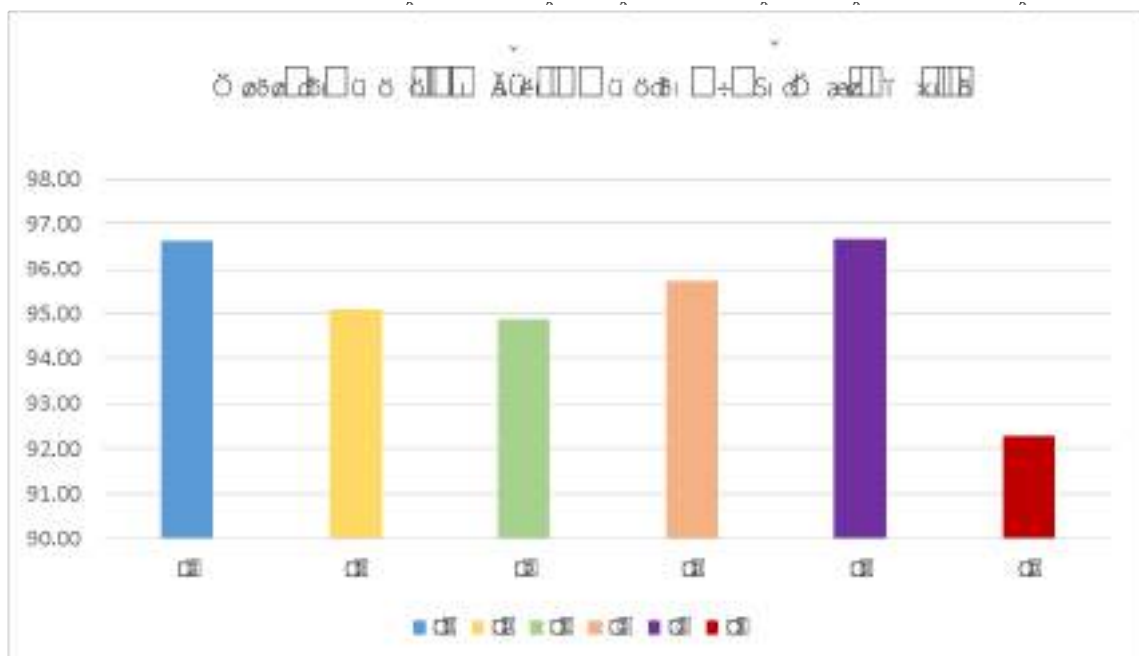


2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความตระหนักในหลักการของการอยู่ด้วยกันในสังคมมากขึ้นผ่านการทำกิจกรรมในแต่ละโครงการร่วมกันซึ่งเป็นการสะท้อนคุณค่าของบริบทวัฒนธรรมไทยที่นำมาประยุกต์ในเข้ากับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม, ทักษะสื่อสาร, ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 95.23 โดยแบ่งออกเป็นโครงการ ดังนี้

- ผลการดำเนินโครงการสืบสานงานพระราชดำริ ภาพรวมความสำเร็จ ร้อยละ 93.98
- ผลการดำเนินโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชีวิต ภาพรวมความสำเร็จ ร้อยละ 93.70
- ผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภาพรวมความสำเร็จ ร้อยละ 97
- ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมความสำเร็จ

ร้อยละ 96.24s



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยไม่เลือกเพศ ภูมิหลังทางวัฒนธรรมสถานภาพทางสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายคณะกรรมการนักเรียน, กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียน, กิจกรรม DP2 Election Debate 2023 ของผู้ลงรับสมัครเลือกตั้งประธานคณะกรรมการบริหารนักเรียน, การเข้าร่วมประชุมสภาเด็กและเยาวชนตลิ่งชัน, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมชุมนุม, การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ “พาน้องผูกพัน กอดกันตลอดไป” สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ กิจกรรม “กาลเวลาเดินไปไม่มีหยุด...ใกล้สิ้นสุดคำว่านักเรียน ท.ป.2” สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565, กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนเขตตลิ่งชันโดยได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม สำนักเขตตลิ่งชัน, กิจกรรมค่ายองค์กรรวม กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นต้น โดยที่นักเรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายซึ่งถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข



- มีการจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยนักเรียนเข้าการเลือกตั้งร้อยละ 74.57

- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้น ม. 1-3 ของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาชุมนุมวิชาการ ระดับชั้น ม.1-6 ของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 96.59

- มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 98.98

- นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยมีผลสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85.88



4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

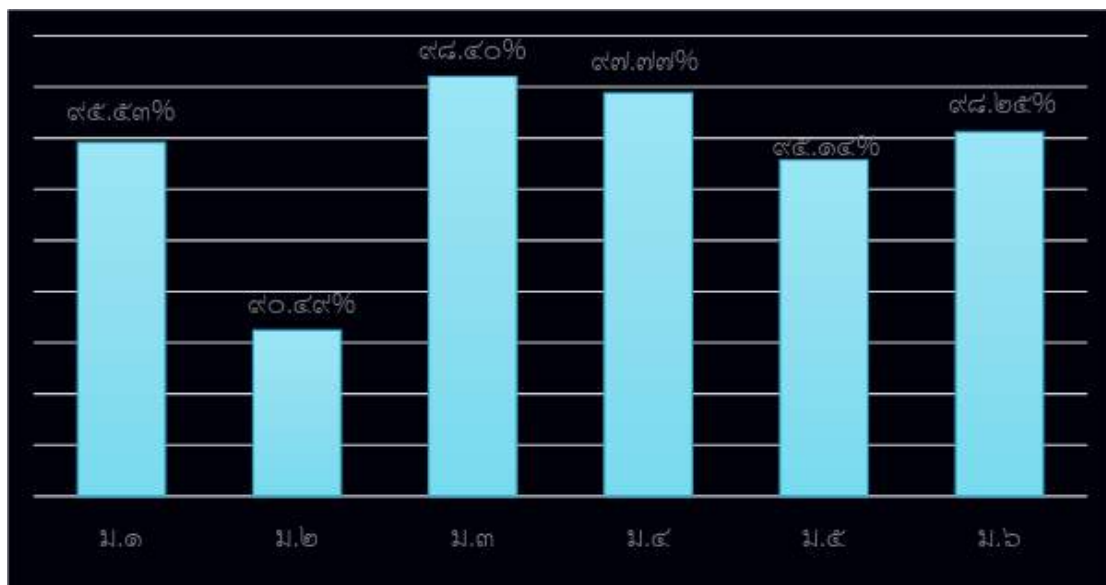
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับชั้น นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและสร้างความตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด และอบายมุขโดยได้รับความอนุเคราะห์จากภาควิชาการเวชศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช, กิจกรรมวันเอดส์โลก “Equalize ทำให้เท่าเทียม” เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ ห่วงใยต่อผู้ป่วยและร่วมกิจกรรมบริจาคเงินให้แก่วัดพระบาทน้ำพุ, กิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมฝึกทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพและความเป็นเลิศ “ฟิฟาน้องออกกำลังกาย”, กิจกรรมรณรงค์ไม่สนับสนุนการเล่นพนันฟุตบอล, โครงการสำรวจประสานโรงเรียน (1 ดำรวจ 1 โรงเรียน) โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน เพื่อแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด สื่อบริการสาธารณะ การพนัน การทะเลาะวิวาท ร้านเกมส์ สถานบันเทิง และปัจจัยเสี่ยงที่ตั้งอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในด้านจิตสังคม โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในสามด้านหลัก ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบและจิตอาสา มีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสังคมผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม “D.P. 2 Volunteer จิตอาสาพาน้องบำเพ็ญประโยชน์” เพื่อพัฒนาชุมชนใกล้เคียงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น วัด สถานที่ราชการ รวมทั้งที่สาธารณะต่างๆภายในชุมชน มีการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน, การเข้าร่วมกิจกรรม “ค่ายเรียนรู้หน้าที่ สุวิถีผู้นำ” โดยงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยสร้างพื้นที่ในการทำความรู้จักและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สร้างความรักความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เช่นกิจกรรม DP2 Welcome back to school ต้อนรับน้องกลับมาเรียน, กิจกรรมพาน้องเข้าวัด, กิจกรรมพาน้องสร้างความสัมพันธ์, กิจกรรมสู่ขวัญน้องพี ท.ป. 2

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมในระดับดีขึ้น ร้อยละ 95.93




โรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
DIPANGKORNWITTAYAPAT (WAT-NOI-NAI) UNDER THE ROYAL PATRONAGE SCHOOL
DP2 NEWS
จำรัสราชภัฏ

กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.1 และ ม.4 (พาน้องสร้างความสัมพันธ์)
20 พ.ค. 2565

20 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดโดยงานสารสัมพันธ์ ฝ่ายบริหารโรงเรียน เพื่อต้อนรับนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ที่เพิ่งจบการศึกษาระดับชั้น ม.6 จากโรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ และโรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ และโรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ร่วมให้การต้อนรับและจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4

โรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
12 ซอยบ่อน้ำร้อน 20 แขวงบ่อน้ำร้อน เขตบ่อน้ำร้อน กรุงเทพมหานคร 10170
02-424-7882 dp2watnoinai www.dpwatnoinai.ac.th



โรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
DIPANGKORNWITTAYAPAT (WAT-NOI-NAI) UNDER THE ROYAL PATRONAGE SCHOOL
DP2 NEWS
จำรัสราชภัฏ

กาลเวลาเดินไปไม่มีหยุด... โกลีตสิ้นสุดคำว่านักเรียน พ.ศ. 2566
14 ก.พ. 2566

14 กุมภาพันธ์ 2566 งานสารสัมพันธ์ ฝ่ายบริหารโรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดกิจกรรม "กาลเวลาเดินไปไม่มีหยุด... โกลีตสิ้นสุดคำว่านักเรียน พ.ศ. 2566" ประจำปีการศึกษา 2565 (14 กุมภาพันธ์ 2566) โดยงานสารสัมพันธ์ ฝ่ายบริหารโรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

โรงเรียนบ่อน้ำร้อนวิทยาคม (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
12 ซอยบ่อน้ำร้อน 20 แขวงบ่อน้ำร้อน เขตบ่อน้ำร้อน กรุงเทพมหานคร 10170
02-424-7882 dp2watnoinai www.dpwatnoinai.ac.th



3. จุดเด่น

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน
2. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูทำหน้าที่กำกับติดตามความคืบหน้าอย่างใกล้ชิดและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการวัดและการประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับนักเรียน

3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. 1. มีการร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครองและชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ควรพัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้น
2. ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมายและข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

4.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจมาจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ควรขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. ควรพัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

5.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนานและมีแนวโน้มที่จะออกจากระบบซึ่งเป็นผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านกิจกรรม “พาน้องอัปเกรด อัปเดตผล



การเรียนรู้” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้ นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ 0,ร, มส,มผ มีโอกาสแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน และสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

5.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน DP2² Model (ดีพีทูสแควร์ โมเดล) เป็นนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นมาตรการและข้อปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรียกว่า “กอด” โมเดล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ก มาจากคำว่า “ใกล้ชิด” (เข้าใจ) คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ในเชิงลึก เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ มองเห็นศักยภาพหรือความถนัดของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและ ปรับปรุงแก้ไขจุดควรพัฒนาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ มาจากคำว่า “อบอุ่น” (เข้าถึง) คือ การสร้างความไว้วางใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะ ปรีกษาหรือขอคำแนะนำจากครู มีความเป็นกัลยาณมิตร มีท่าทีการสื่อสารและเสริมแรงทางบวก ให้เกียรติและปฏิบัติ ต่อนักเรียนด้วยความเมตตา เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ด. มาจากคำว่า “ดูแลช่วยเหลือ” (พัฒนา) คือ มีการจัดหาแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและป้องกันแก้ไข ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างตรงจุด ครบทุกมิติ มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันโดยเน้นกระบวนการ การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน “วางทุกงาน อ่านทุกคน”
- 2) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ เปิดโลกเรียนรู้วรรณคดี
- 3) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอ่านออก เขียนได้
- 4) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
- 5) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง
- 6) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- 7) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- 8) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันวาเลนไทน์

ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรรวม
- 2) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้
- 4) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคลินิกวิทย์
- 6) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Science Challenge
- 7) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม STEM Education
- 8) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
- 9) รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงงาน
- 3) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม STEM Education

ประเด็นพิจารณา 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงงาน
- 3) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- 4) รายงานผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนักปั้นตัวน้อย
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษา สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชา

6.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเทิดพระเกียรติ
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิธีพระราชทานประกาศนียบัตร
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางศาสนา
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- 6) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูและพิธีประดับเข็มตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน
- 8) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- 9) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- 10) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียนและชุมชน "D.P.2 Volunteer"
- 11) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันเอตส์โลก
- 12) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห่วงใย ดูแล ช่วยเหลือ

ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย

ประเด็นพิจารณา 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรร่วม
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำสามัคคี
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- 6) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- 7) รายงานผลการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- 8) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมชุมนุม

ประเด็นพิจารณา 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 1) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด
- 2) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว



3) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมฝึกกีฬาเพื่อสุขภาพและความเป็นเลิศ

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

7.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. พัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพ
2. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

7.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
2. พัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการทบทวน/วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุก 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีให้สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส/อุปสรรค ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดอ่อนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) สภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้าน (2S4M) คือด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) และด้านการบริหารจัดการ (M4) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงานและกรอบเวลา นำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ กำหนดจุดเน้นยุทธศาสตร์หรือกรอบกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับร่าง ประกอบด้วยกรอบกลยุทธ์ที่กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม/โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและระยะเวลาในการพัฒนาเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการและกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย ในแต่ละปี โดยวางกรอบไว้ 5 ปี

4. เสนอขออนุมัติแผนต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ฉบับสมบูรณ์

5. เผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยึดเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ถือปฏิบัติ แจกกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

6. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ที่บรรลุตามเป้าประสงค์/เป้าหมายที่วางไว้ นำข้อมูลไปใช้ทบทวนกรอบกลยุทธ์ในการดำเนินงานต่อไป เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงร่างองค์กร

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชน โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก เป็นไปตามเป้าหมาย การขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีโครงการ 14 โครงการ รวมทั้งสิ้น 63 กิจกรรม และกิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 58 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.06 ไม่ได้ดำเนินการ 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.94 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19

- ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 89.74

- ผลการประเมินด้านสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ 3.82 คิดเป็นร้อยละ 76.32

ความสำเร็จในภาพรวม: 86.04

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษารวมถึงสมาคมผู้ปกครองและครู รวมถึงชุมชนได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาโดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. P-Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา : วิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
2. D-Do พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน : ทุกฝ่าย/งาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดูแลของฝ่ายบริหารในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง
3. C-Check ประเมินและสรุปผล : ตรวจสอบและประเมินผล ระหว่างการดำเนินการและหลังการดำเนินการ หากเกิดปัญหาระหว่างการดำเนินการ ฝ่ายบริหารมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เพื่อให้สามารถดำเนินการไปสู่ขั้นตอนสุดท้ายตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการมีการประเมินและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีต่อไป
4. A-Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป : นำผลการดำเนินงานที่ไม่ประสบความสำเร็จมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้น หากการปฏิบัติตามแผนประสบความสำเร็จ นำการดำเนินการนั้นมาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ

1. ใช้ระบบ DMC ในการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน
2. ใช้ระบบ SGS ในงานวัดและประเมินผล
3. ใช้ระบบ EGP ในการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณ

4. ใช้ระบบ Student care ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้ในการคัดกรองผู้เรียนเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมกลุ่มปกติให้ได้รับการพัฒนา มีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิด

5. ใช้ระบบนิเทศภายในเพื่อดูแลแนะนำ ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. เครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก วัด ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการคุณภาพศึกษา

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

1. โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
2. โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและเพื่อการประสานงานระหว่างโรงเรียนและบ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

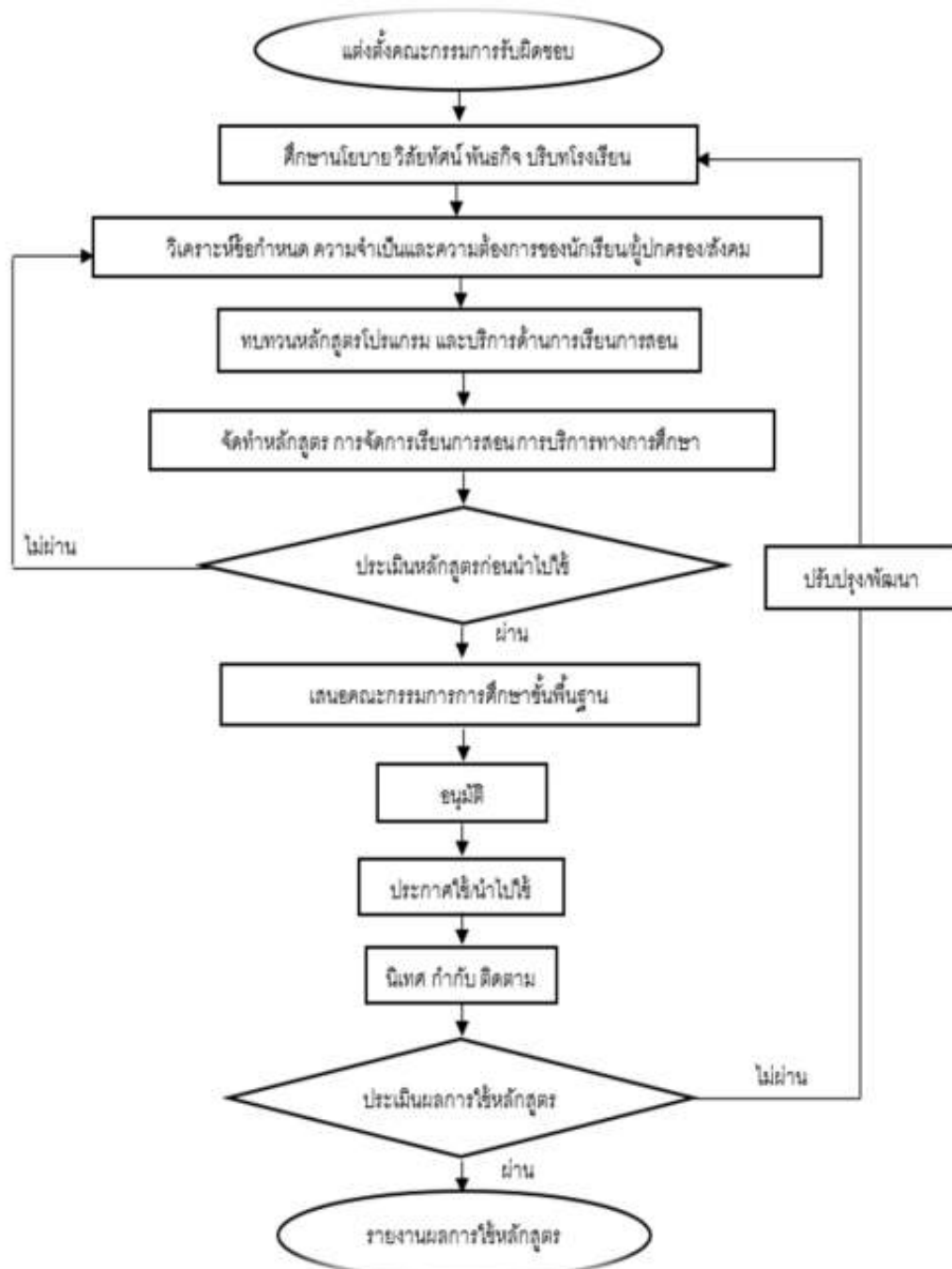
1. มีการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน ในระบบ DMC ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
2. มีการบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในระบบ SGS ร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมด
3. มีการใช้ระบบ EGP ในการจัดซื้อจัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณ ร้อยละ 100 ของงานตามระเบียบที่กำหนด
4. มีการบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลในระบบ Student care ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
5. ครูได้รับการนิเทศภายในและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด
6. สร้างเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 80 ของเครือข่ายทั้งหมด

ความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 96.67

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการ ตามกระบวนการดังภาพ



โครงการ/กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ

1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งหมด 21 กิจกรรม
3. โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งหมด 4 กิจกรรม
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งหมด 2 กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

1. กิจกรรมรักการอ่าน ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กิจกรรมนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายนอก ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
4. แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

1. สามารถจัดรายวิชาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 90.25 ของรายวิชาทั้งหมด
2. เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณที่มีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างทับซ้อนกัน จึงมีความจำเป็นต้องงดการจัดบางกิจกรรมในโครงการหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นการบูรณาการกับรายวิชา โดยสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการสำเร็จ ร้อยละ 80.95 ของกิจกรรมทั้งหมด
3. เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณที่มีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและความพร้อมด้านบุคลากร จึงมีการงดกิจกรรมน้อยในนิทรรศ (OPEN HOUSE 2022) โรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาการ โดยเน้นการบูรณาการเข้ากับรายวิชาเรียนของแต่ละระดับชั้น และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 และได้รับรางวัลคิดเป็นร้อยละ 72.55



ของรายการที่ส่งเข้าแข่งขันทั้งหมด ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการสำเร็จ ร้อยละ 75.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

4. โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับสนับสนุนและได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายภายในและภายนอกองค์กร ทำให้การปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการป็นผลสำเร็จ ร้อยละ 100 ของกิจกรรมทั้งหมด

ความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 85.30

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
DIPANGKORNWITTAYAPAT (WAT-NOI-NAI) UNDER THE ROYAL PATRONAGE SCHOOL
DP2 NEWS 2022
ข่าวประชาสัมพันธ์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันบาสเกตบอล
ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าสิริกิติ์ฯ พิธีมอบ
28 ก.ค.
2565

ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวพริ้งดา ปิติพานา นักร้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2
ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันกีฬาสถาบันกษัตริย์ศึก กรุงเทพมหานคร 17 มิ
ถายการ "BBQ PRINCESS DUF 2022" ซึ่งสมเด็จพระราชชนนีพระอัยยิกาฯ เสด็จฯ ทรงเปิดงาน
ชมรมศิษย์เก่าฯ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 15-16
ธันวาคม ปีที่ 21 - 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องอาหารเดอะ ฮอลล์ ชั้น 5 ศูนย์การค้าสยามพารากอน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กษ.
12 ซอยพหลโยธิน 20 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10170
02-424-7882 dpp2watnoinai dppwatnoinai.ac.th

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
DIPANGKORNWITTAYAPAT (WAT-NOI-NAI) UNDER THE ROYAL PATRONAGE SCHOOL
DP2 NEWS 2022
ข่าวประชาสัมพันธ์
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพผลงาน
กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ เฉลิมพระเกียรติ
5 ก.ค.
2565

5 กันยายน 2565 คณะครูและนักเรียนศูนย์ห้องเรียนสีเขียว ร่วมงานแสดงผลการ
ดำเนินงานร่วมกับกระทรวงพลังงาน โดยมี นายสุพัฒน์พงษ์ พันธุ์นิชาวี รองนายก
รัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพลังงาน เป็นประธานในการแถลงผลการดำเนิน
งาน "โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพผลงาน กลุ่มโรงเรียนในพระ
ราชูปถัมภ์ฯ เฉลิมพระเกียรติ" ณ กระทรวงพลังงาน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กษ.
12 ซอยพหลโยธิน 20 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10170
02-424-7882 dpp2watnoinai dppwatnoinai.ac.th

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำแผนอัตรากำลังด้านบุคลากรทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการโดยมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมภายนอก และจัดอบรมภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ สร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงทางบวก โดยการแสดงความชื่นชมยินดี การให้ของขวัญแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ

มีจัดกิจกรรมการอบรมและการศึกษาดูงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การอบรม หัวข้อ การพัฒนาองค์กรนวัตกรรมการจัดการศึกษาตามโมเดลสปปายนววิถี, การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ, การอบรมการเขียนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตาม วPA และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง, กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคู่พัฒนาโดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน “สปปายนววิถี”, การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนคู่พัฒนา, กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาการบริหารงบประมาณสถานศึกษา, กิจกรรมประชุมสัมมนาวิชาการ กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

เนื่องจากโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 โดยมุ่งเน้นการเสริมทักษะอาชีพคุณธรรมและอุตสาหกรรม จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและทำความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับองค์กรภายนอกและสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม จ.สิงห์บุรี, ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร, มูลนิธิพระดาบส, มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (กาญจนสิงห์หาสน์), โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, สำนักงานส่งเสริมอาชีพกรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและเสริมสร้างทักษะอาชีพ รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการจัดหาวิทยากรสำหรับการสอนงานอาชีพภายในโรงเรียน

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

2. ผลการดำเนินงาน



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู พร้อมนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมุ่งเน้นยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ 100



5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้มีความร่มรื่น สวยงามและเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนในทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้และดูแลซึ่งกันและกัน มีการเสริมแรงทางบวกเพื่อเสริมสร้างกำลังใจและสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนในการมีส่วนร่วมที่จะช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น การมอบเกียรติบัตรห้องเรียนสีขาวสะอาด น่าอยู่และน่ามองให้กับห้องเรียนที่มีการจัดบรรยากาศภายในห้องในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและดีเด่น

2. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 ยังคงให้ความสำคัญต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) งานอาคารสถานที่ได้มีการพัฒนาและปรับปรุง บริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยและถูกสุขอนามัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการติดตั้งจุดสแกนอุณหภูมิและจุดบริการแอลกอฮอล์ 70 เปอร์เซ็นต์บริเวณอาคารเรียน การดำเนินการฉีดพ่นกำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตตลิ่งชัน การเข้ารับการตรวจสุขภาพอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานอาหารปลอดภัย และการตรวจเฝ้าระวังการปนเปื้อนสารเคมีภายในอาหารพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เรื่องการดูแลรักษาความสะอาดให้กับนักเรียน ทั้งนี้ งานอาคารสถานที่ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยและถูกสุขอนามัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มภาพลักษณ์ที่ดีแก่โรงเรียน ดังนี้

- ปรับปรุงห้องน้ำอาคาร 1 , 2
- ปรับปรุงห้องแสดงผลงานโรงเรียน
- ทาสีภายในอาคารเรียน อาคาร 1
- ปรับปรุงห้องสมุดดิจิทัล
- ปรับปรุงหลังคาอาคาร 4
- ปรับปรุงพื้นหน้าอาคาร 3 , 4
- ปรับปรุงพื้นร้านค้าโรงอาหาร ติดตั้งถังดักไขมัน

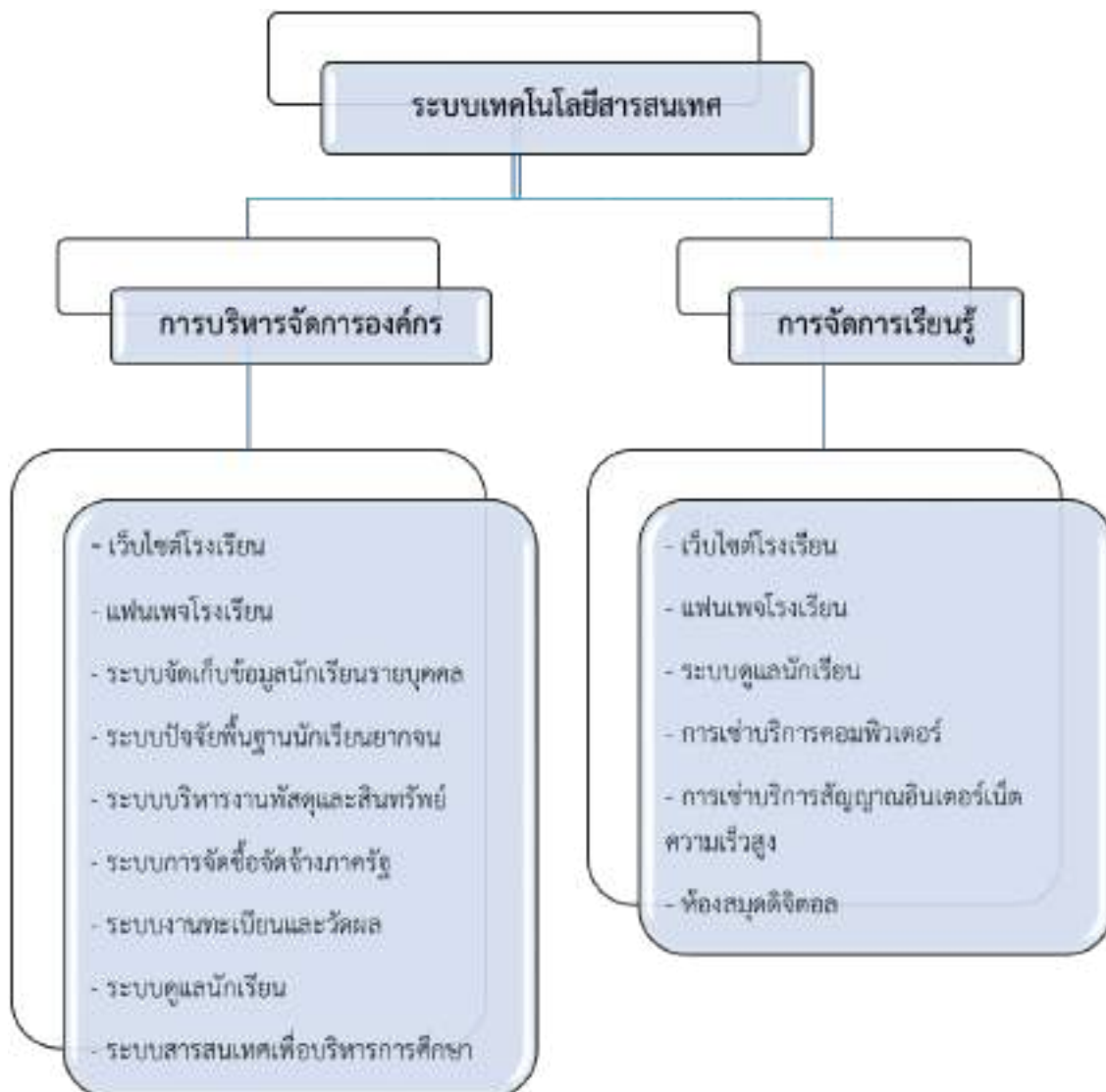
- ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า ประปาและสาธารณูปโภคต่างๆ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสร้างแหล่งข้อมูลที่จะเสริมกระบวนการสารสนเทศโดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กรทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

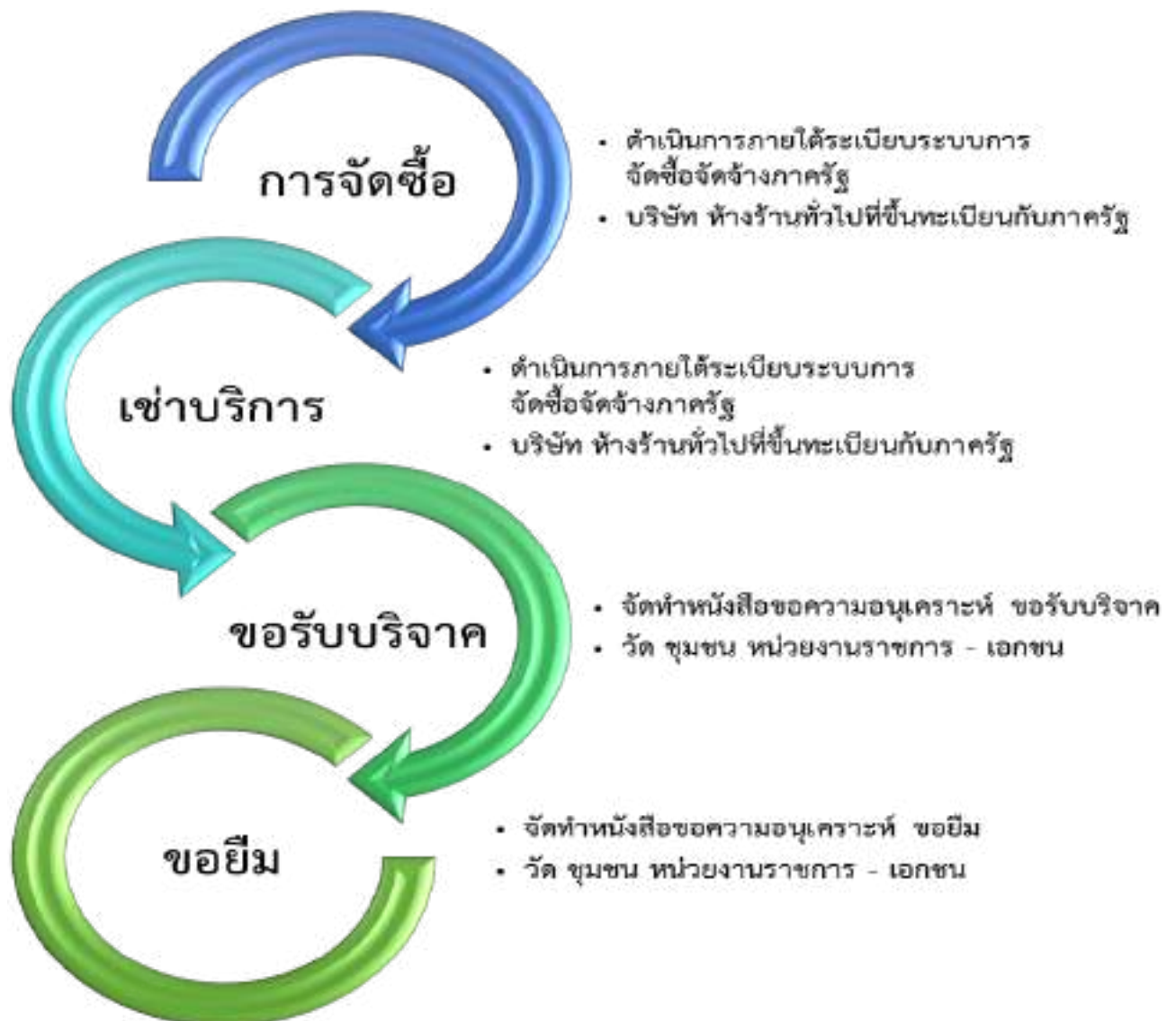




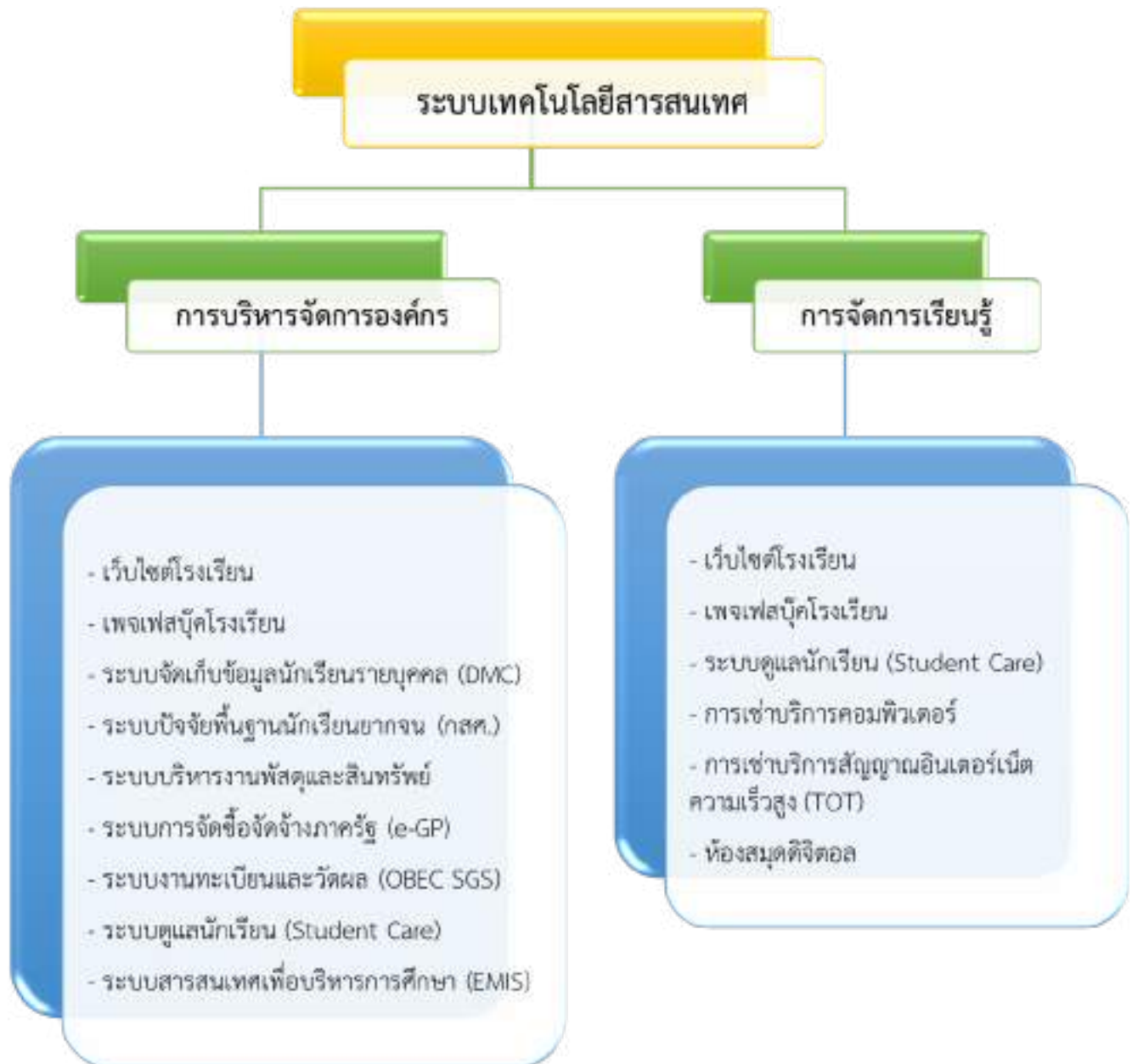
2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กร มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีผลความสำเร็จภาพรวมเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.54

กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ตารางสำรวจผู้รับบริการ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การจัดการ เรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1. เว็บไซต์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.)	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
5. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	✓	-	-	✓	✓	-	-
6. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	✓	-	-	✓	✓	-	-
7. ระบบงานทะเบียนและ วัดผล (OBEC SGS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
8. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
9. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
10. การเข้าบริการ คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	-	-	-
11. การเข้าบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (TOT)	✓	✓	✓	✓	-	-	-
12. ห้องสมุดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	-	-	-

หมายเหตุ การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ 77.2 และการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.0

สรุป การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.54

3. จุดเด่น

3.1 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลรอบด้าน สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เป็นไปตามบริบทและสภาพแวดล้อม

3.2 สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามกระบวนการมีส่วนร่วม

3.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการความรู้หลากหลายวิชา ฝึกทักษะการคิดและได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองสนใจโดยใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความรู้ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบ สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงผลงานจนเกิดความภาคภูมิใจ

3.4 สถานศึกษาสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรมีการพัฒนากระบวนการในการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.2 ควรมีการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ เนื่องจากบางโครงการหรือกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษาในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดเดาได้ยาก

4.3 ควรมีการปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

4.4 ควรจัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีปริมาณเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการเรียนสอน

4.5 ควรมีการจัดสวัสดิการต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันภายในสถานศึกษา เช่น ตู้น้ำดื่ม ห้องพักรับประทานอาหาร เพื่อเอื้อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน DP2² Model (ดีพีทูสแควร์ โมเดล) เป็นนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นมาตรการและข้อปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) แผนกลยุทธ์
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565-2566
- 3) รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2565
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

ประเด็นพิจารณา 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565-2566
- 2) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2565
- 3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
- 4) รายงานผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- 5) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2565
- 6) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา 2565
- 7) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนากลไกบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
- 8) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการครูดีได้พระบารมีปกเกล้า
- 2) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต
- 3) รายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา

ประเด็นพิจารณา 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการครูดีได้พระบารมีปกเกล้า
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา 2565
- 4) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2565
- 5) รายงานผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

7.1 จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

7.2 จัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีปริมาณเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ



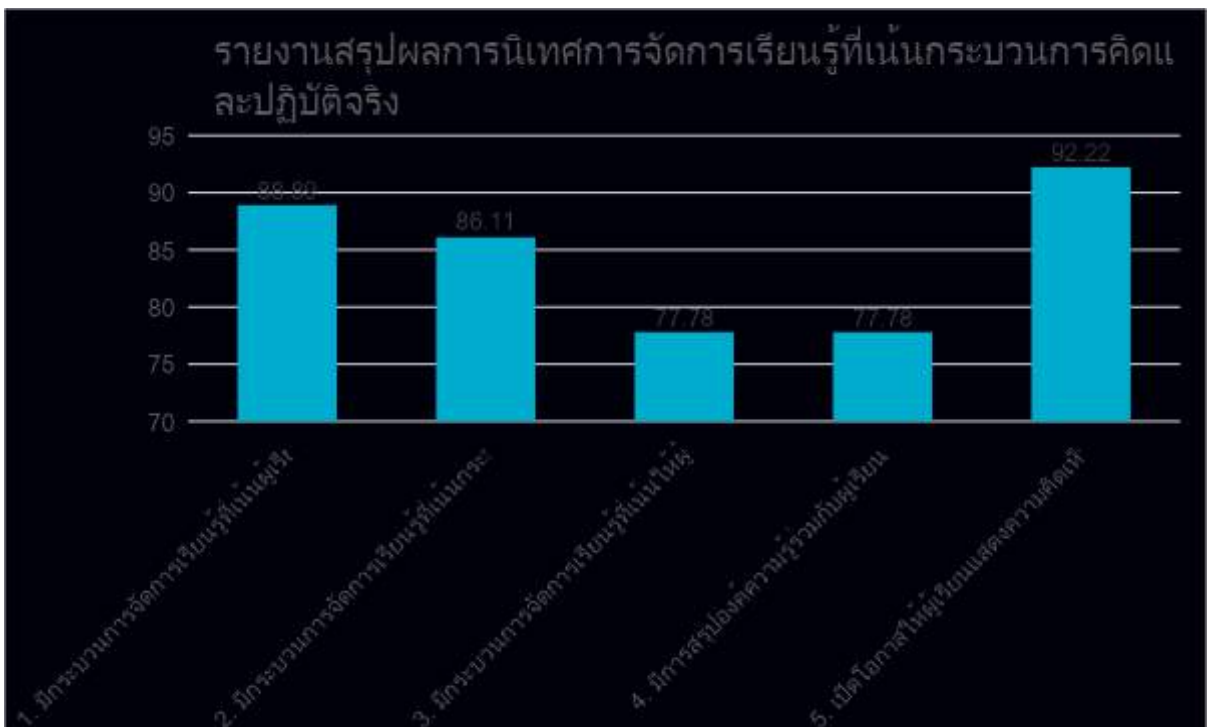
1. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้อที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



2. ผลการดำเนินงาน



2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

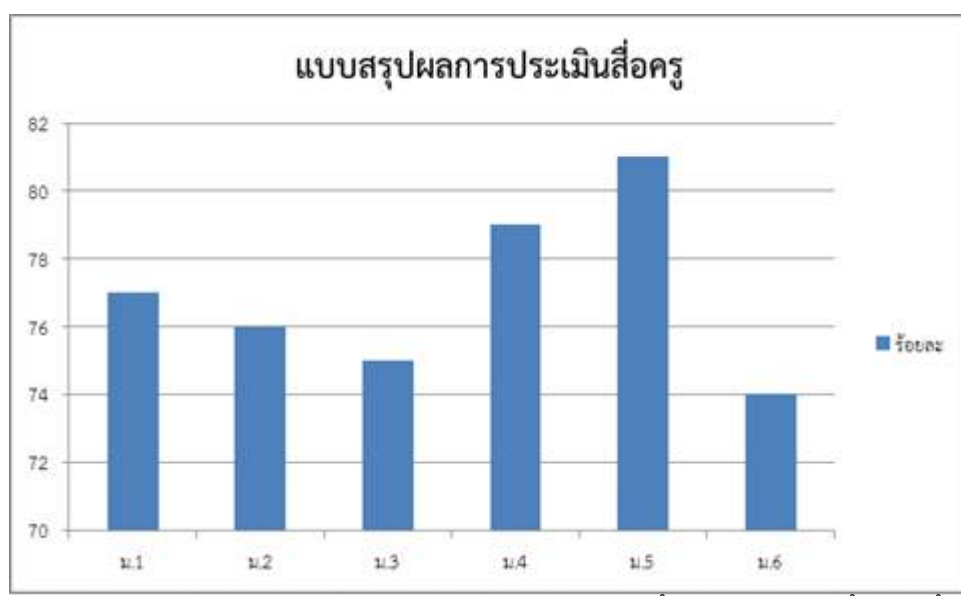


1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนผ่านการจัดอบรมและการนิเทศการสอนและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่มีประโยชน์ รวมทั้งกระบวนการสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้น เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ มีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวาระต่างๆ อย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ facebook/dp2watnoinai, เพจ DP2 Volunteer, เว็บไซต์ dpwatnoinai.ac.th นอกจากนี้ มีการประเมินความพึงพอใจโดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อของครูให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำสื่อการเรียนที่หลากหลาย ตรงกับวัยและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการเผยแพร่และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น



เชิงบวกระหว่างครูและ
คำแนะนำจากครู มีการดูแล
สภาพความเป็นอยู่ สามารถมอง
การพัฒนาได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีท่าทีการสื่อสารและเสริมแรงทางบวก ให้เกียรติและปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเมตตา เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจในการ

พัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชยเพื่อเสริมแรงทางบวก จำแนกผู้เรียนและส่งเสริมให้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชา มีการคัดกรองผู้เรียน ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนซึ่งครูทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับฟังปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาก็แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรม ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝังอบรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องเรียนสีขาวเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน มีการเสริมแรงทางบวกด้วยการให้รางวัล การชมเชย มีการปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนซึ่งครูทุกคนได้เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อรับฟังปัญหาและสาเหตุของพฤติกรรมต่างๆของนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขปัญหทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน
2. กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆและหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
4. กำหนดให้มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน
5. สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินที่มีมาตรฐาน
2. งานวัดและประเมินผลมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานตนเอง เป็นต้น

5) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบจัดการข้อมูลในงานวัดและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลการเรียนรู้และด้านพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน, การใช้แอปพลิเคชัน Studentcare, เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน, Google Classroom เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง

อย่างสม่ำเสมอ ช่วยลดปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส. และทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการร่วมกันช่วยเหลือ ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน

นอกจากนั้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการส่งต่อข้อมูลจากงานวัดและประเมินผลในแต่ละระดับชั้นเพื่อร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน

2. ผลการดำเนินงาน

- จากการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 พบว่าร้อยละ 83.33 ของครูมีผลการประเมินด้านการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 16.67 อยู่ในระดับดี

- ร้อยละ 100 ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยให้ความสำคัญกับประเด็นเรื่องแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3. จุดเด่น

3.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยนำวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ

3.2 ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพ



แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนและโรงเรียนมีการกำกับ ดูแล ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรมีการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนานและมีแนวโน้มที่จะออกจากระบบซึ่งเป็นผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านกิจกรรม “พาน้องอัปเกรด อัปเดตผลการเรียน” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้นักเรียนที่มีผลการเรียน 0,ร, มส มีโอกาสแก้ไขปรับปรุงผลการเรียนและสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงงาน
- 2) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม STEM Education
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนักปั่นตัวน้อย
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษา สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชา
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 7) รายงานผลการปฏิบัติงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 2) รายงานผลการปฏิบัติงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 3) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2565
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา 2565



5) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 2) รายงานผลการปฏิบัติงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 3) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2565
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 2) รายงานผลการปฏิบัติงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 3) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1) รายงานผลการปฏิบัติงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- 2) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2565
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ



2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลในภาพรวม		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

4.1 สรุปผลในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่ามีจุดแข็งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน มีการสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

1. การพัฒนานักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาครูด้านการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆทางเทคโนโลยีให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
2. การส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน สถาบันการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาศักยภาพและต่อยอดทักษะและสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน



ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน





๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

