



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
(Self-Assessment Report 2020)



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้ ผลสำเร็จจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมในทุกด้าน และยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากร รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายสุริยันต์ เหล่ามะลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๘



Dipangkornwittayapat (Wat-Noi-Nai) under the Royal Patronage School

Self- Assessment Report ๒๐๒๐

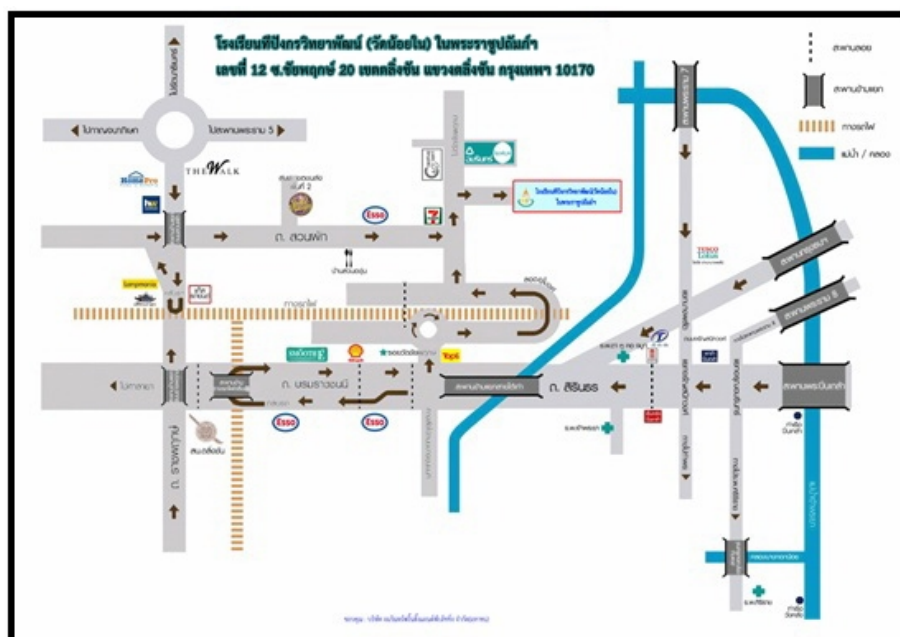
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๗๘๘๒
โทรสาร ๐๒- ๔๒๔๓๐๔๘
E-mail dp๒-noinai@hotmail.com
Website www.dpwatnoinai.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑,๒๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ เขตตลิ่งชัน (แขวง ตลิ่งชัน ฉิมพลี บางเชือกหนัง บางพรหม บางระมาดและ
คลองชักพระ)
เขตบางกอกน้อย (แขวงบางขุนนนท์ แขวงบางขุนศรีและอรุณอมรินทร์)
ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

แผนที่โรงเรียน





Dipangkornwittayapat (Wat-Noi-Nai) under the Royal Patronage School

Self- Assessment Report ๒๐๒๐

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เดิมชื่อโรงเรียนวัดน้อยใน สร้างตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ โดยมีพระอธิการมั่ง เจ้าอาวาสวัดน้อยในเป็นผู้ก่อตั้ง แรกเริ่มเปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ.๒๔๘๕ ทางราชการได้เปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดใหม่ โรงเรียนซึ่งเดิมอยู่กับจังหวัดธนบุรีได้ย้ายไปอยู่ในสังกัดอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและกลายเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบางกรวย ต่อมา ราชการได้ส่งยุบโรงเรียนวัดน้อยในเนื่องจากโรงเรียนอื่นๆในละแวกนั้นเจริญขึ้นมาก ทั้งนี้ โรงเรียนวัดน้อยในได้เปิดสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ จากการเรียกร้องของราษฎรในตำบลลี้ช้าง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ นางเบญญาภา คงรอด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชนวัดน้อยในได้ขอพระราชทานนามโรงเรียนใหม่เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติเนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ พรรษา โดยในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบ สืบพระปณิธาน สานงานพระราชดำริ สร้างพลเมืองดี มีความรู้ คู่ทักษะชีวิต

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า

ปรัชญาของโรงเรียน โรงเรียนเพื่อชุมชน ชุมชนเพื่อโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. สืบสานงานพระปณิธาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
๓. จัดการศึกษาที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีความสุข
๕. บริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม กับชุมชน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายสุริยันต์ เหล่ามะลิก
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๗๗๖๘๑๑ E- mail YANTA๑๖๘๐@hotmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : นางสาวปรางฉาย คชศิลา
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตตปัญญาศึกษา
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 โทรศัพท์ ๐๖๒-๑๕๖๒๓๕๕ E- mail pranxshine@gmail.com



- ๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : นางสาวมัญสุร รัตนะ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและ
 การจัดการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์)
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๘๗๐๑๒๑ E- mail manchusorn๘pang@gmail.com

๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ครูและ บุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตรา จ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	-	-	๒	๕	๓๐	๒	๒	๒	๒	๔	๔๙

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๓	๔	๑	๑	๒	-	-	-	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๔	๖	๑	๒	๓	-	-	-	๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๑	๓	-	๑	๑	-	-	-	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	๒
ศิลปะ	๑	๓	๔	-	-	-	-	-	-	๔
การงานอาชีพ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๕	-	๑	๑	-	-	-	๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๑๐	๑๖	๒๖	๔	๘	๑๒	-	-	-	๓๘

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๖	๑๕.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๑๘.๓๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๒๑.๕๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๖.๕๐
๖. ศิลปะ	๔	๑๔.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑	๓๔.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๒.๘๓
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๔.๐๐
รวม	๓๖	๒๐.๒๒

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๖๙	๔๕	๑๑๔	๔	๒๘.๕๐
ม. ๒	๖๒	๗๖	๑๓๘	๔	๓๔.๕๐
ม. ๓	๖๗	๔๙	๑๑๖	๔	๒๙.๐๐
รวม	๑๙๘	๑๗๐	๓๖๘	๑๒	๓๐.๖๗
ม. ๔	๕๘	๖๐	๑๑๘	๔	๒๙.๕๐
ม. ๕	๔๓	๔๑	๘๔	๔	๒๑.๐๐
ม. ๖	๔๙	๔๙	๙๘	๔	๒๔.๕๐
รวม	๑๕๐	๑๕๐	๓๐๐	๑๒	๒๕.๐๐
รวมจำนวนนักเรียน ทั้งหมด	๓๔๘	๓๒๐	๖๖๘	๒๔	๒๗.๘๓

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

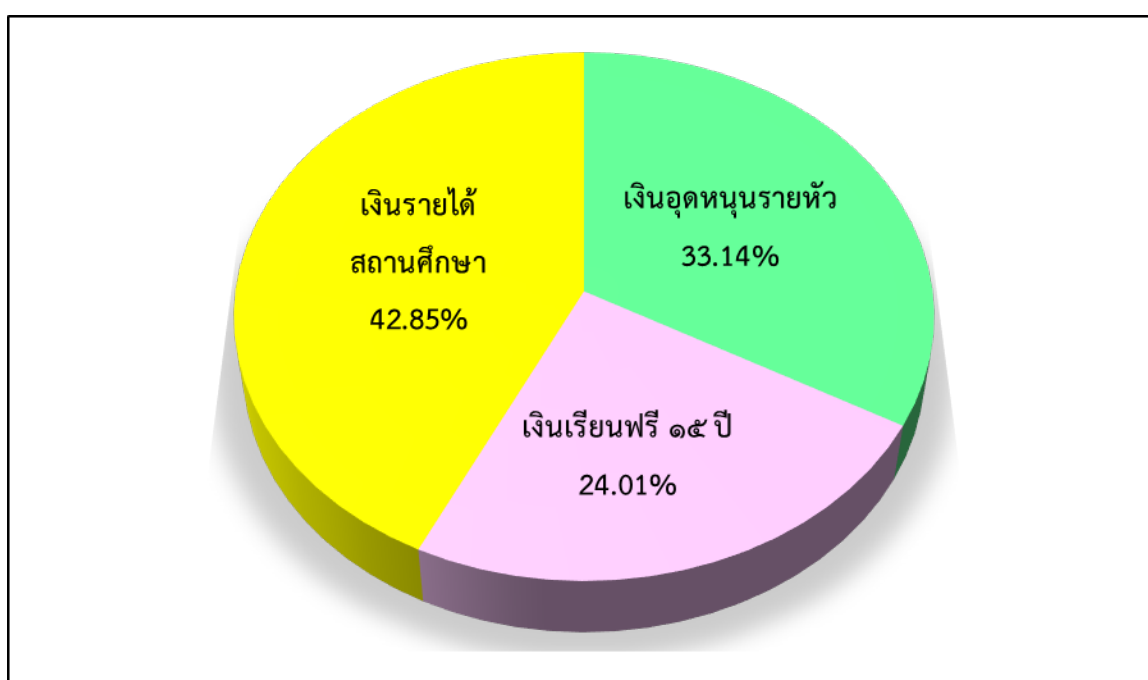
ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ม.๑	๑๒๖	๑๓๓	๑๑๔
ม.๒	๑๓๕	๑๒๗	๑๓๘
ม.๓	๑๔๓	๑๓๓	๑๑๖
ม.๔	๑๐๖	๙๙	๑๑๘
ม.๕	๑๐๔	๑๐๔	๘๔
ม.๖	๑๒๙	๑๐๔	๙๘
รวม	๗๔๓	๗๐๐	๖๖๘

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑) ประมาณการรายรับ

แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๔๒๘,๐๐๐.๐๐	๓๓.๑๔
เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๗๕๙,๒๒๔.๐๐	๒๔.๐๑
เงินรายได้สถานศึกษา	๓,๑๓๙,๖๐๐.๐๐	๔๒.๘๕
รวม	๗,๓๒๖,๘๒๔.๐๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงการประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

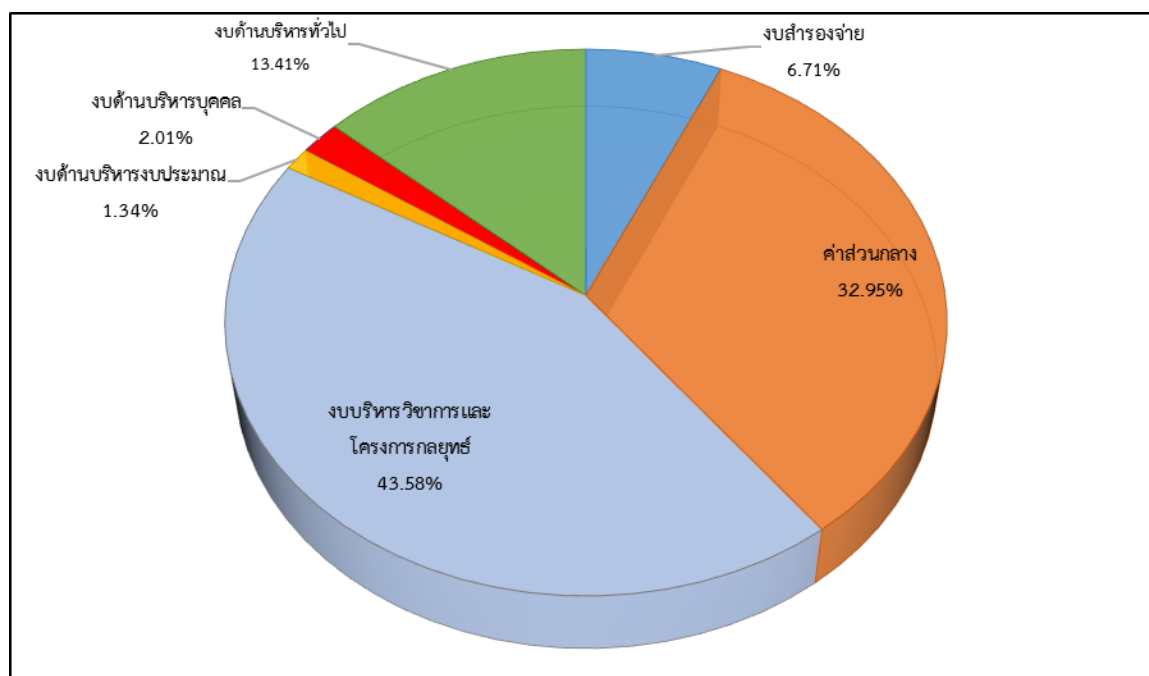


๒) ประมาณการรายจ่าย

๒.๑) ประมาณการรายจ่าย เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	แบ่งส่วน	ร้อยละ
งบสำรองจ่าย	๑๖๒,๘๐๐	๖.๗๑
ค่าส่วนกลาง	๘๐๐,๐๐๐	๓๒.๙๕
งบบริหารวิชาการและโครงการ กลยุทธ์	๑,๐๕๘,๒๐๐	๔๓.๕๘
งบด้านบริหารงบประมาณ	๓๒,๕๖๐	๑.๓๔
งบด้านบริหารบุคคล	๔๘,๘๔๐	๒.๐๑
งบด้านบริหารทั่วไป	๓๒๕,๖๐๐	๑๓.๔๑
รวม	๒,๔๒๘,๐๐๐	๑๐๐.๐๐

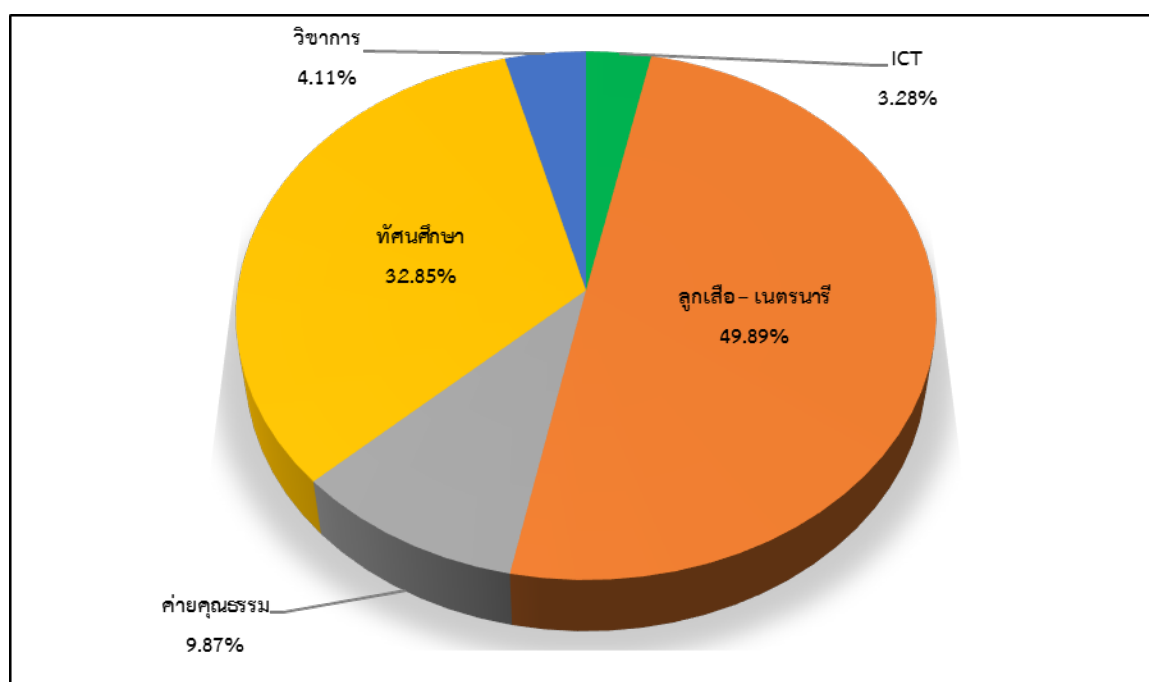
แผนภูมิแสดงประมาณการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



๒.๒) ประมาณการรายจ่าย เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
ICT	๒๐,๐๐๐	๓.๒๘
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐๓,๗๒๐	๔๙.๘๙
ค่ายคุณธรรม	๖๐,๑๒๐	๙.๘๗
ทัศนศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๓๒.๘๕
วิชาการ	๒๕,๐๐๐	๔.๑๑
รวม	๖๐๘,๘๔๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงประมาณการจัดสรรเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนประเภทชานเมือง มีประชากรในเขตพื้นที่ประมาณ ๒๖,๓๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ วัดชัยพฤกษมาลาฯ, ชุมชนวัดชัยพฤกษ์

ทิศใต้ ติดต่อ วัดน้อยใน, ชุมชนวัดน้อยใน

ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางกอกน้อย, ชุมชนพฤกษ์อุดม

ทิศตะวันตก ติดต่อ ถนนชัยพฤกษ์, สำนักงานขนส่งเขตพื้นที่ ๒

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระวัดไก่อ้เตี้ย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐-๘๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส: พื้นที่ของโรงเรียนบางส่วนอยู่ในบริเวณวัดน้อยใน ทำให้การทำกิจกรรมทางด้านศาสนาได้รับการสนับสนุนจากทางวัดอย่างยิ่ง พื้นที่ใกล้เคียงมีบริษัทอมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) ซึ่งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยการบริจาคหนังสือ รวมทั้งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

ข้อจำกัด: สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในบริเวณที่ไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนจึงต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับจ้างขนาดเล็กและรถจักรยานยนต์รับจ้างเท่านั้น นอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างซึ่งมีรายได้น้อยและนักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยก จึงส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเรียนรู้

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภูมิศาสตร์				
เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน ๔,๐๐๐ (ไม่เกิน ๑๐ นก./ปี)			๒๔๐๐ (๖๐ นก.)
รายวิชา IS	๘๐ (๒ นก.)			๘๐ (๒ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชมรม ชุมนุ่ม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	๑๐๐
๒.	ห้องพระพุทธรูปศาสนา	๑๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาชั่วคราวหลังโรงเรียน	๕๐๐
๔.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาและห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๓๐
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี
๖.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๖๕๐
๗.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๒๐
๘.	ห้องปฏิบัติการเคมี	๕๕๐
๙.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๒๕๐
๑๐.	ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	๓๕
๑๑.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปี
๑๒.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี
๑๓.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี
๑๔.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี
๑๕.	ห้องคหกรรม	๓๒๐
๑๖.	ห้องสมุดดิจิทัล	๖๐
๑๗.	ห้องสมุดที่ปึงกรรัศมีโชติ	๗๐
๑๘.	ห้องดิจิทัล	๖๐
๑๙.	ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	๙

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๒๐.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	๑๘๕
๒๑.	ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (ห้องปฏิบัติการงานปั้น)	ตลอดปี
๒๒.	ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (สวนผัก และสัตว์เลี้ยง)	๓๐
๒๓.	ลานกีฬาอเนกประสงค์	ตลอดปี

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร	๒๗
๒.	วัดชัยพฤกษมาลาราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร	๑๗
๓.	โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี	๑
๔.	วัดโฬางวงชั้น	๑
๕.	สวนสยามอะเมซิ่งพาร์ค	๑
๖.	สวนสัตว์เปิดซาฟารีปาร์ค	๑
๗.	เมืองมัลลิกา ร.ศ.๑๒๔ จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๘.	ค่ายลูกเสือหัดฤดู	๒
๙.	ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ก	๒
๑๐.	บางกอกซีไลฟ์ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๑.	หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	๑
๑๒.	ห้างสรรพสินค้า สยามพารากอน	๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๘๔

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๐๒๒	๒๕	๑๒๕	๒๐๐	๓๔๐	๔๐๙	๖๑๒	๔๗๔	๘๓๗	๑,๙๒๓	๖๓.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๘๘๖	๑๑๒	๒๒๓	๓๑๕	๔๖๒	๔๘๓	๕๕๙	๕๓๙	๑,๑๙๓	๒,๒๙๑	๕๘.๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๓๘๒	๕๑	๓๗๑	๓๔๓	๓๙๕	๓๓๙	๓๕๔	๓๘๐	๑,๑๔๙	๑,๘๘๓	๕๕.๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๘๐๙	๑๙๓	๑๗๘	๒๗๙	๓๗๓	๓๕๗	๔๓๘	๓๘๓	๖๒๕	๑,๔๔๖	๕๑.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๓๔๖	๑๑๙	๑๘๔	๒๐๙	๒๕๔	๒๖๘	๓๐๗	๒๙๖	๗๐๙	๑,๓๑๒	๕๕.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๐๑	๓๒	๑๒๘	๑๒๐	๒๓๙	๒๕๕	๔๑๔	๔๐๖	๗๐๗	๑,๕๒๗	๖๖.๓๖
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๗,๗๖๓	๕๓๒	๑,๒๐๙	๑,๔๖๖	๒,๐๖๓	๒,๑๑๑	๒,๖๘๔	๒,๔๗๘	๕,๒๒๐	๑๐,๓๘๒	๕๘.๔๔

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑,๒๖๒	๕๒	๙๖	๑๐๖	๑๕๙	๑๕๕	๒๒๘	๑๘๐	๒๘๖	๖๙๔	๕๔.๙๙
คณิตศาสตร์	๒,๑๗๓	๕๔	๓๐๑	๒๗๙	๓๔๘	๒๙๒	๒๗๑	๒๐๓	๔๒๕	๘๙๙	๔๑.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓,๓๙๔	๙๕	๒๗๔	๓๗๖	๕๑๐	๔๘๖	๖๐๐	๕๔๓	๕๑๐	๑,๖๕๓	๔๘.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๒๖๑	๕๔	๑๖๗	๒๐๒	๒๖๑	๒๘๑	๓๑๓	๓๕๖	๖๒๗	๑,๒๙๖	๕๗.๓๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑,๒๖๓	๑๗	๑๒	๗	๒๐	๒๘	๙๗	๑๓๙	๙๔๓	๑,๑๗๙	๙๓.๓๕
ศิลปะ	๑,๕๕๐	๔๙	๗๔	๘๓	๑๒๒	๑๕๓	๒๔๙	๒๓๓	๕๘๗	๑,๐๖๙	๖๘.๙๗
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒,๒๔๖	๑๐๐	๘๙	๑๐๐	๑๙๐	๒๕๒	๓๗๖	๓๖๕	๗๗๔	๑,๕๑๕	๖๗.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๓,๖๑๔	๑๑๑	๑๙๖	๓๑๓	๔๕๓	๔๖๔	๕๕๐	๔๕๙	๑,๐๖๘	๒,๐๗๗	๕๗.๔๗

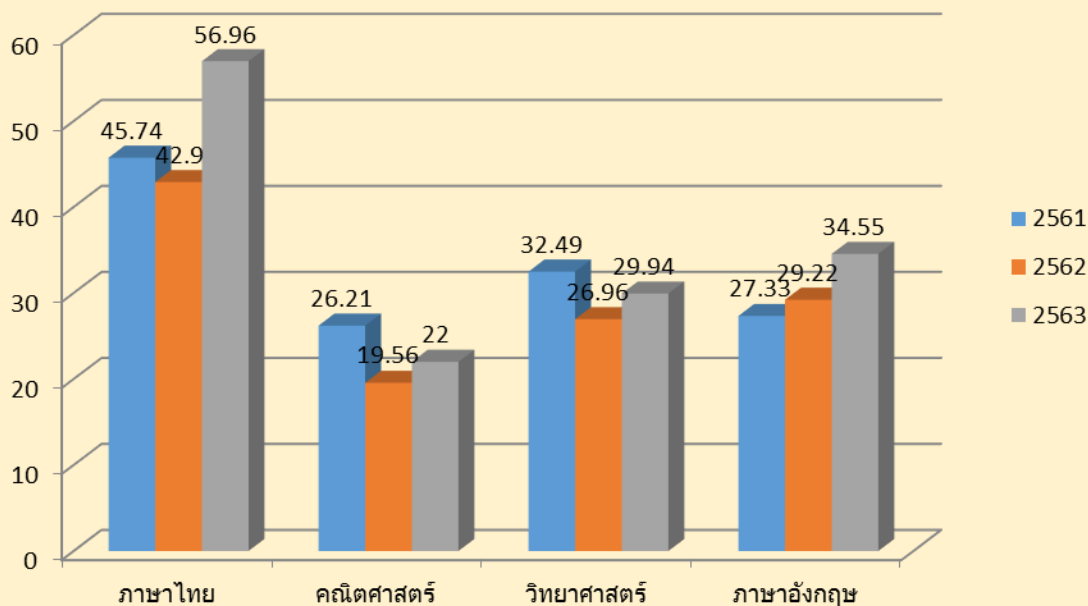
๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๕.๗๔	๔๒.๙๐	๕๖.๙๖	๔๒.๙๑	๓๔.๙๗	๓๔.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๑	๑๙.๕๖	๒๒.๐๐	๒๔.๑๘	๑๗.๙๖	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๙	๒๖.๙๖	๒๙.๙๔	๒๘.๓๒	๒๕.๒๓	๒๘.๑๒
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๓.๑๓	๓๑.๖๐	๓๑.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๒๙.๒๒	๓๔.๕๕	๒๕.๖๗	๒๒.๘๐	๒๔.๘๔

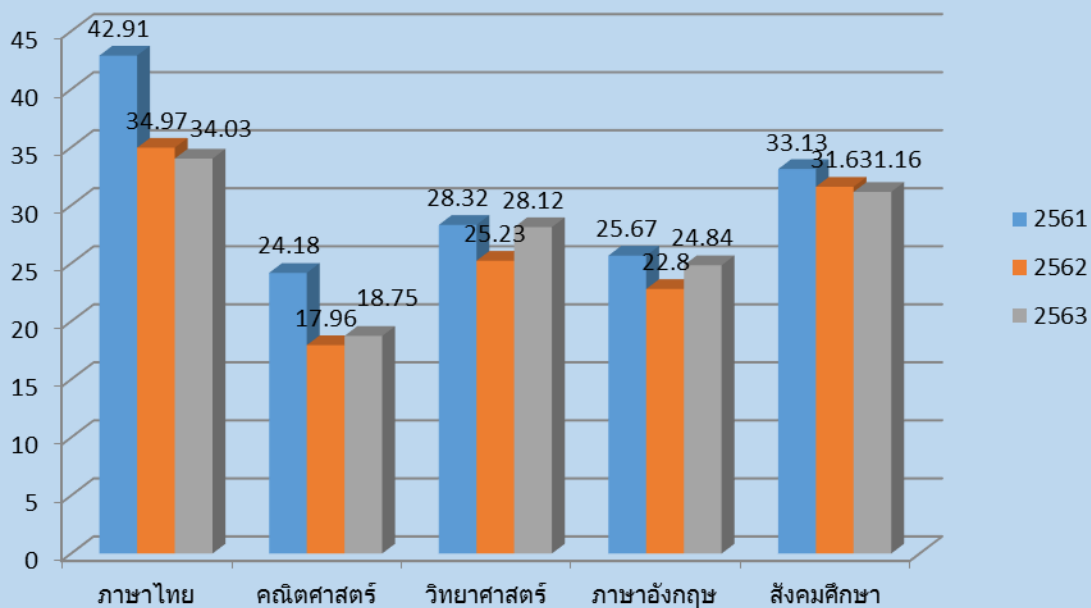
กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET

ปี 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



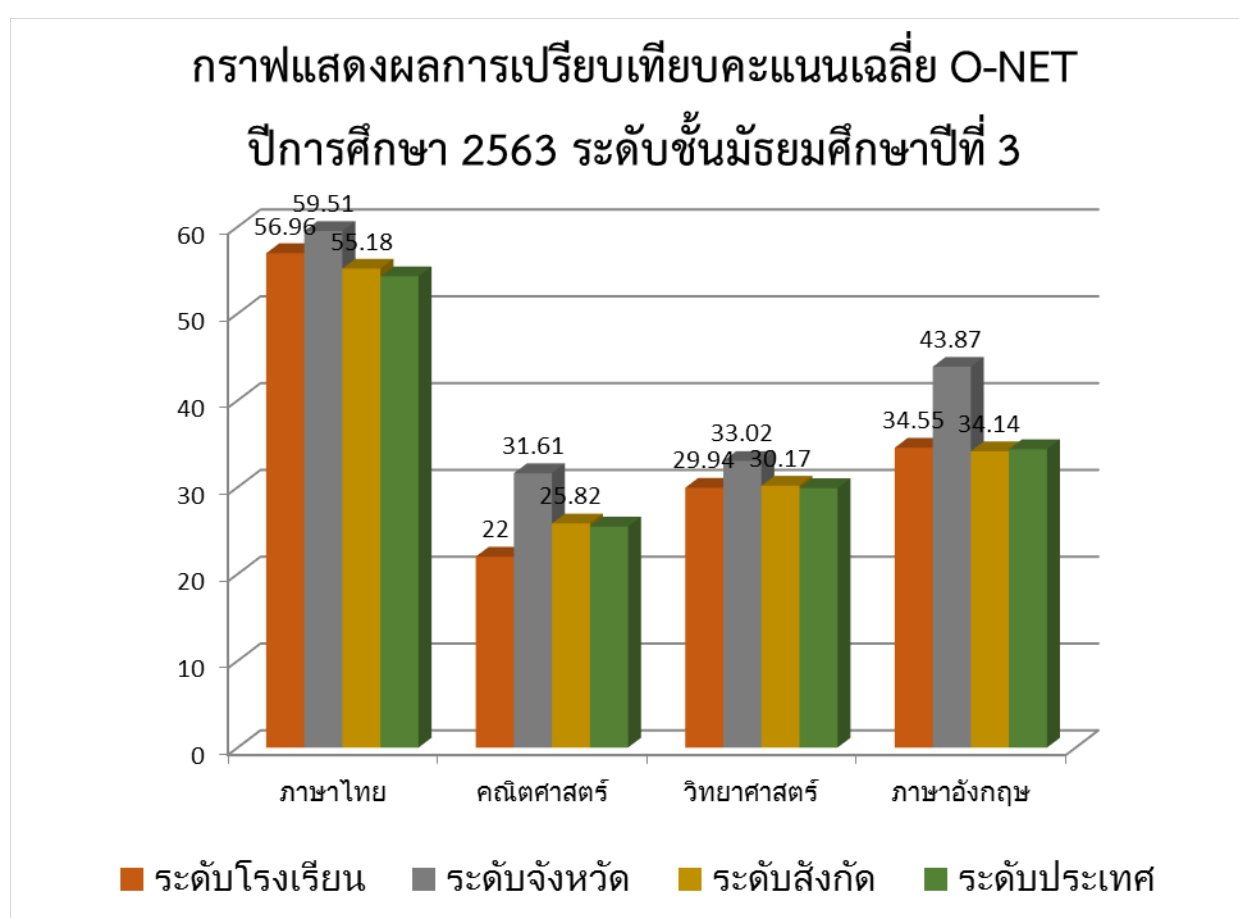
กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET

ปี 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



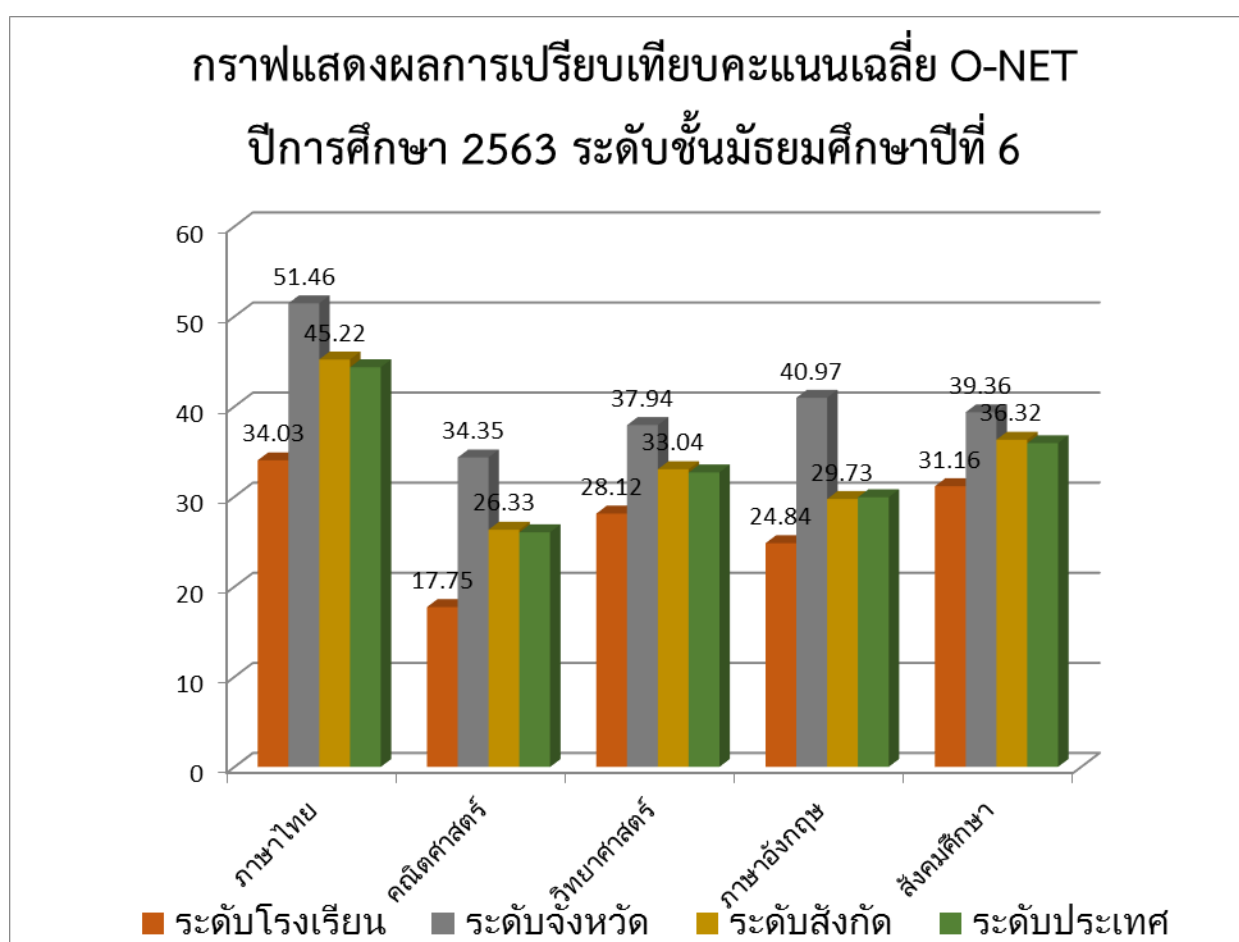
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๙๖	๒๒.๐๐	๒๙.๙๔	๓๔.๕๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม. ๑	๕๖.๙๖	๒๒.๐๐	๒๙.๙๔	๓๔.๕๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๙.๕๑	๓๑.๖๑	๓๓.๐๒	๔๓.๘๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

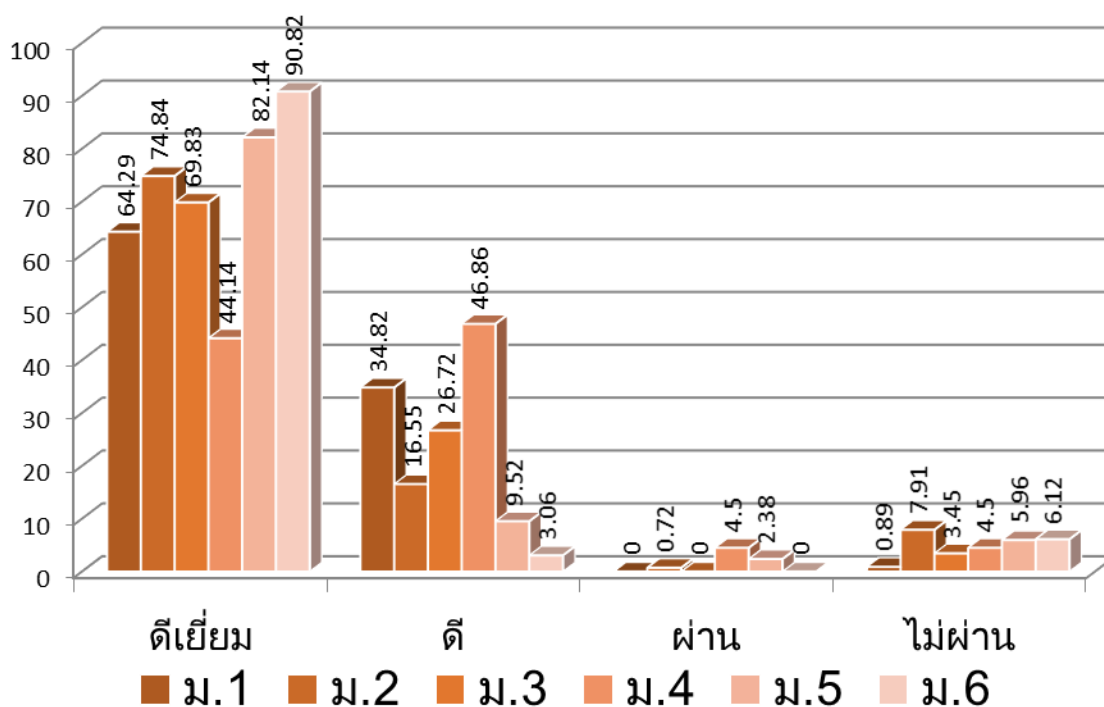
ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๐๓	๑๘.๗๕	๒๘.๑๒	๓๑.๑๖	๒๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม. ๑	๓๔.๐๓	๑๘.๗๕	๒๘.๑๒	๓๑.๑๖	๒๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๑.๔๖	๓๔.๓๕	๓๗.๙๔	๓๙.๓๖	๔๐.๙๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔



๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

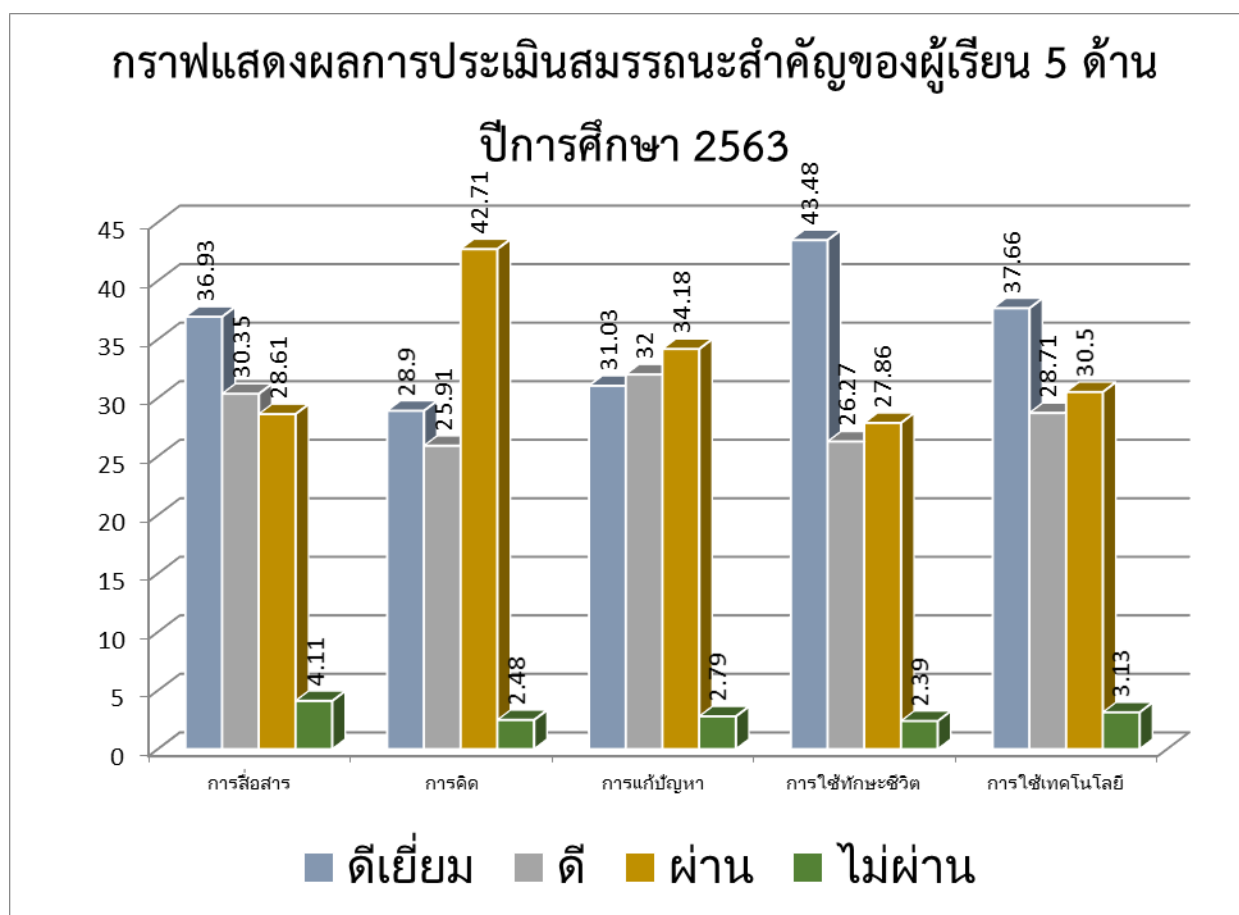
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๒	๗๒	๖๔.๒๙	๓๙	๓๔.๘๒	-	-	๑	๐.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๙	๑๐๔	๗๔.๘๒	๒๓	๑๖.๕๕	๑	๐.๗๒	๑๑	๗.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๖	๘๑	๖๙.๘๓	๓๑	๒๖.๗๒	-	-	๔	๓.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๑	๔๙	๔๔.๑๔	๕๒	๔๖.๘๖	๕	๔.๕๐	๕	๔.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๔	๖๙	๘๒.๑๔	๘	๙.๕๒	๒	๒.๓๘	๕	๕.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๘๙	๙๐.๘๒	๓	๓.๐๖	-	-	๖	๖.๑๒
รวม	๖๖๐	๔๖๔	๗๐.๓๐	๑๕๖	๒๓.๖๔	๘	๑.๒๑	๓๒	๔.๘๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๓๐		๒๓.๖๔		๑.๒๑		๔.๘๕	

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



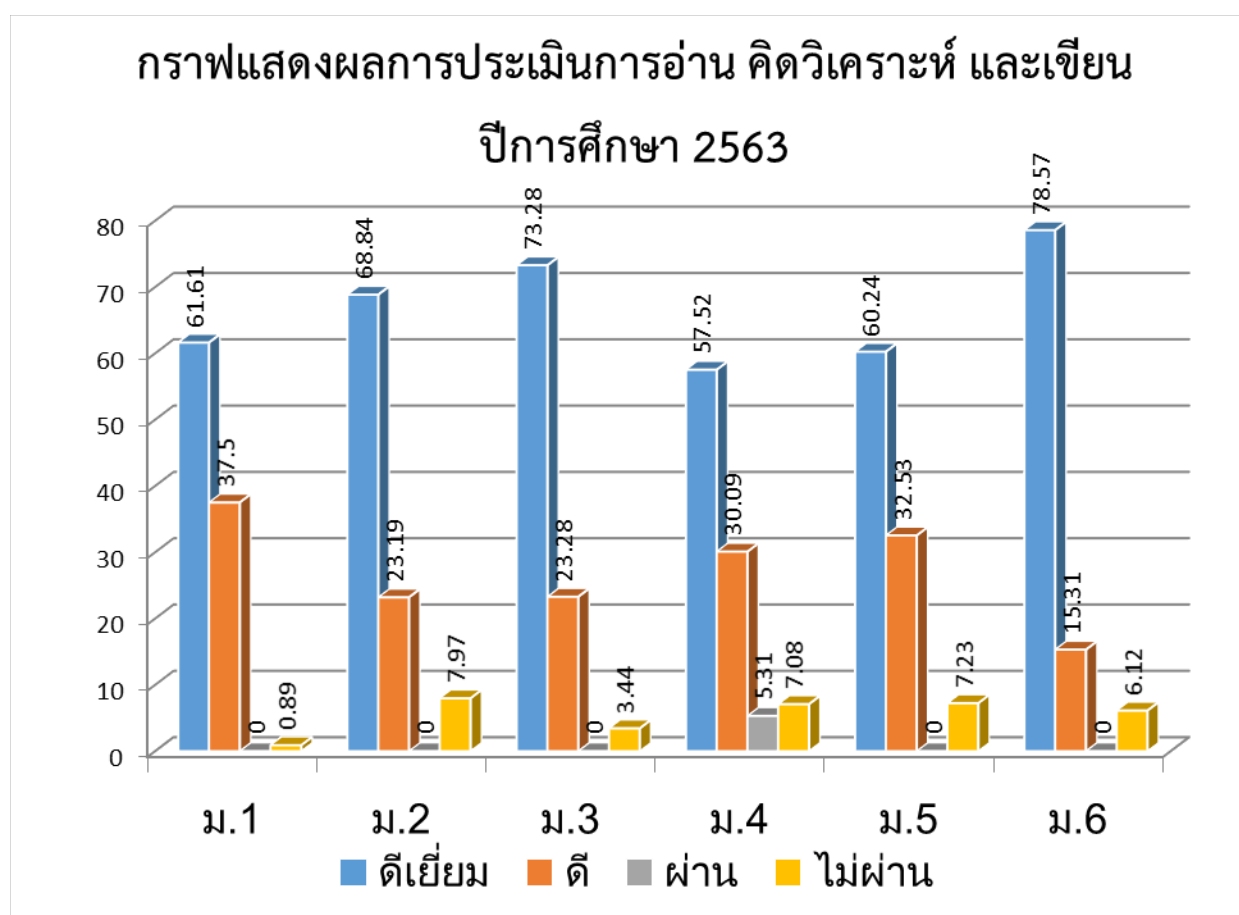
๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๒๖๒	๔๖๖	๓๖.๙๓	๓๘๓	๓๐.๓๕	๓๖๑	๒๘.๖๑	๕๒	๔.๑๑
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๒,๑๗๓	๖๒๘	๒๘.๙๐	๕๖๓	๒๕.๙๑	๙๒๘	๔๒.๗๑	๕๔	๒.๔๘
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓,๓๙๔	๑,๐๕๓	๓๑.๐๓	๑,๐๘๖	๓๒.๐๐	๑,๑๖๐	๓๔.๑๘	๙๕	๒.๗๙
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒,๒๖๑	๙๘๓	๔๓.๔๘	๕๙๔	๒๖.๒๗	๖๓๐	๒๗.๘๖	๕๔	๒.๓๙
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒,๒๔๖	๑,๑๓๙	๕๐.๗๑	๖๒๘	๒๗.๙๖	๓๗๙	๑๖.๘๗	๑๐๐	๔.๔๖
รวม	๑๑,๓๓๖	๔,๒๖๙	๓๗.๖๖	๓,๒๕๔	๒๘.๗๑	๓,๔๕๘	๓๐.๕๐	๓๕๕	๓.๑๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๖๖		๒๘.๗๑		๓๐.๕๐		๓.๑๓	



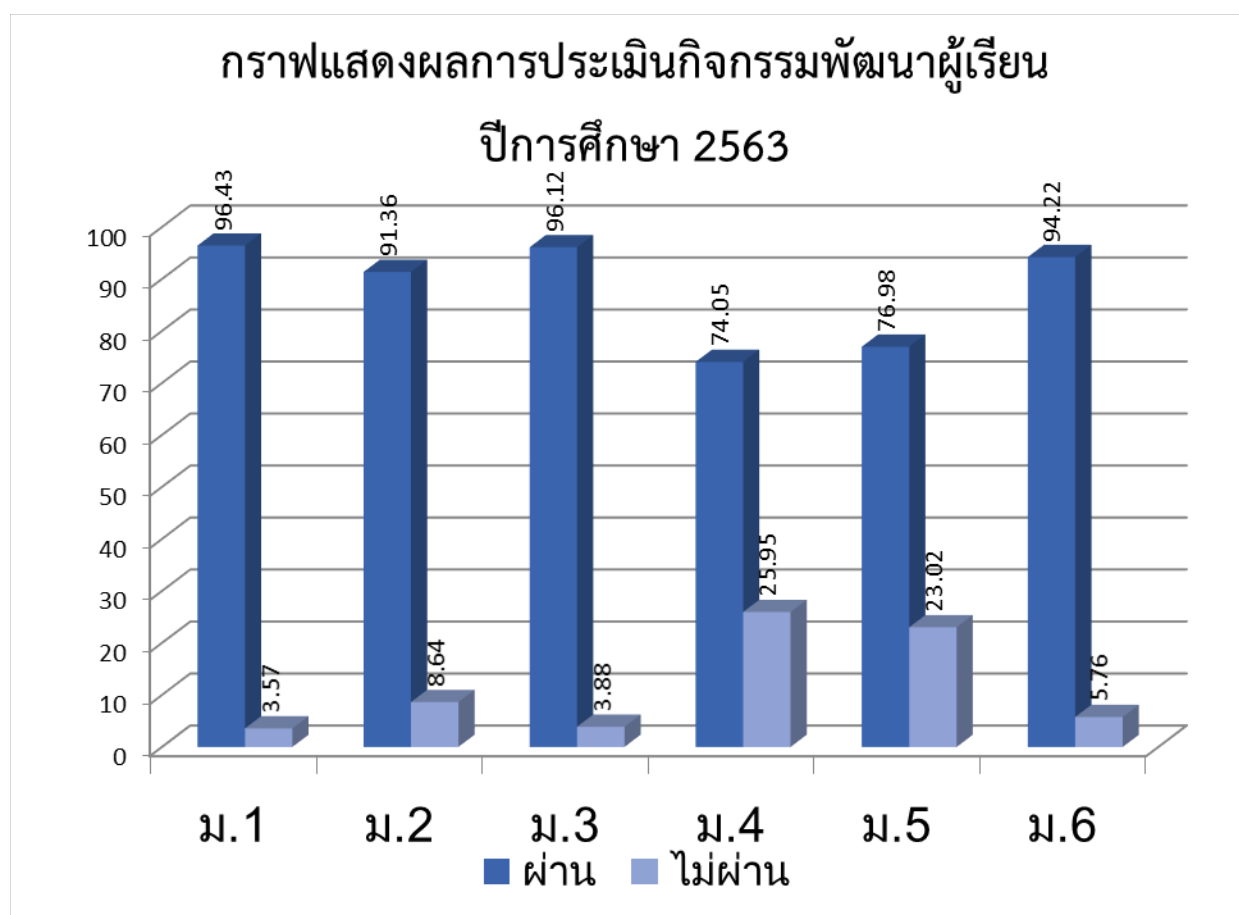
๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๒	๖๙	๖๑.๖๑	๔๒	๓๗.๕	-	-	๑	๐.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๙๕	๖๘.๘๔	๓๒	๒๓.๑๙	-	-	๑๑	๗.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๖	๘๕	๗๓.๒๘	๒๗	๒๓.๒๘	-	-	๔	๓.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๖๕	๕๗.๕๒	๓๔	๓๐.๐๙	๖	๕.๓๑	๘	๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๕๐	๖๐.๒๔	๒๗	๓๒.๕๓	-	-	๖	๗.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๗๗	๗๘.๕๗	๑๕	๑๕.๓๑	-	-	๖	๖.๑๒
รวม	๖๖๐	๔๔๑	๖๖.๘๒	๑๗๗	๒๖.๘๒	๖	๐.๙๑	๓๖	๕.๔๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๘๒		๒๖.๘๒		๐.๙๑		๕.๔๕	



๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน			
		ผ่าน (จำนวนคน)	ผ่าน (จำนวนร้อยละ)	ไม่ผ่าน (จำนวนคน)	ไม่ผ่าน (จำนวนร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๘	๔๓๒	๙๖.๔๓	๑๖	๓.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔๔	๔๙๗	๙๑.๓๖	๔๗	๘.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖๔	๔๔๖	๙๖.๑๒	๑๘	๓.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๖	๒๓๔	๗๔.๐๕	๘๒	๒๕.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๙๔	๗๖.๙๘	๕๘	๒๓.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๔	๒๗๗	๙๔.๒๒	๑๗	๕.๗๘
รวม	๒,๓๑๘	๒,๐๘๐	๘๙.๗๓	๒๓๘	๑๐.๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๗๓		๑๐.๒๗	



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๔	ดี

๑.๑๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด รู้จักดูแลตนเอง มีความโดดเด่นทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิด เป็นทำเป็นและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒) สถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างชัดเจนทั้งการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งเครื่องปั้นดินเผา (เขรามิก) ดนตรีไทยและดนตรีสากล รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องยาเสพติด ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔) มีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์มีระดับคุณภาพพอใช้

๑.๑๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔-๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งจาก ผู้นำชุมชนซึ่งเป็นศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง เจ้าอาวาสวัด หน่วยงานราชการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากรครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการบริหารชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝัง อบรม ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านการแต่งกาย การพูดและกิริยามารยาท

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นน้อย
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) อยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติและยังไม่ถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่หลากหลายไม่สามารถตอบสนองความชอบ ความสนใจของผู้เรียนได้และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทวิภาคีที่สถานศึกษาเปิดในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมไปถึง การเปิดชุมนุมยังไม่หลากหลายพอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มากพอ การเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชา มากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องขีดความสามารถในการคิดโดยเฉพาะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำเทคนิคการสอนมาช่วยเสริมอย่างจริงจัง อาทิ กระบวนการ STEM /Active Learning / Project Approach เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน ดำเนินการ รวมไปถึงการประเมินผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ โดยครูควรนำข้อสอบของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มาสอนเสริมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน รวมถึงทบทวนการออกข้อสอบของครูทั้งในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายโดยเฉพาะการเปิดรายวิชาด้านอาชีพ หรือด้านสุนทรียภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จได้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนต่อด้านอาชีพ ทั้งในหลักสูตรทวิภาคีที่เปิดอยู่และในสถาบันอาชีวศึกษาที่ต้องการ นอกจากนั้นในการเปิดชุมนุมควรให้ผู้เรียนได้ดำเนินการเองเพิ่มมากขึ้น ผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และต่อเนื่องทุกวิชา ครูต้องลดบทบาทการเป็นผู้ให้ความรู้และให้ผู้เรียนเป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว มาเป็นการเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ ความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนในการค้นคว้า พิสูจน์ ไปจนถึงการอภิปรายแสดงความคิดเห็น หากทำได้อย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๓	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย

ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอริป หัตถกิจ	ครูผู้มีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดีเด่น ผลงาน “หุ่นยนต์ยอดบารเทนเดอร์”	กลุ่มโรงเรียนในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิ ราชฯ
นายอังคาร คู่กระโทก	ครูผู้มีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดีเด่น ผลงาน “หุ่นยนต์ยอดบารเทนเดอร์”	กลุ่มโรงเรียนในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิ ราชฯ
นางชุตินาถ ติมตระกูล	ครูที่เลี้ยงต้นแบบด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ม.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สสส.
	ครูที่ปรึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาว ตาม โครงการห้องเรียนสีขาว ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
	ครูที่ปรึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการกำกับติดตามแนะนำนักเรียนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระลอกใหม่	โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวจิงคนิภา สีคำ	ครูที่เลี้ยงต้นแบบด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ม.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สสส.

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุจินดา ทศตะ	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สสส.
นางสาวธารารัตน์ จุโธสง	ครูที่ปรึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการกำกับติดตามแนะนำนักเรียนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระลอกใหม่	โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายชินโชติ ธรรมสอน	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สสส.
นางสาวมัญชุสร รัตนะ	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สสส.
นางลดาวัลย์ จันทร์ณี	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สสส.

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกรรณก ขุมเพชร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ รวม ใจ เทิดไถ้องคร้าชน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มโรงเรียนในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิ ราชฯ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นายศุภชัย ปานแดง	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ รวม ใจ เทิดไถ้องคร้าชน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มโรงเรียนในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิ ราชฯ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		
นางสาวฐิตาพร นามนาย	ผู้ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามีความประพฤติดี	พุทธสมาคม แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
เด็กชายภักดิ์ วิฑูรสุขยา	รองชนะเลิศอันดับ ๑ แบดมินตันชายเดี่ยว รุ่นอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี “TOYOTA Youth Super Series ๒๐๒๑”	สมาคมแบดมินตัน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ

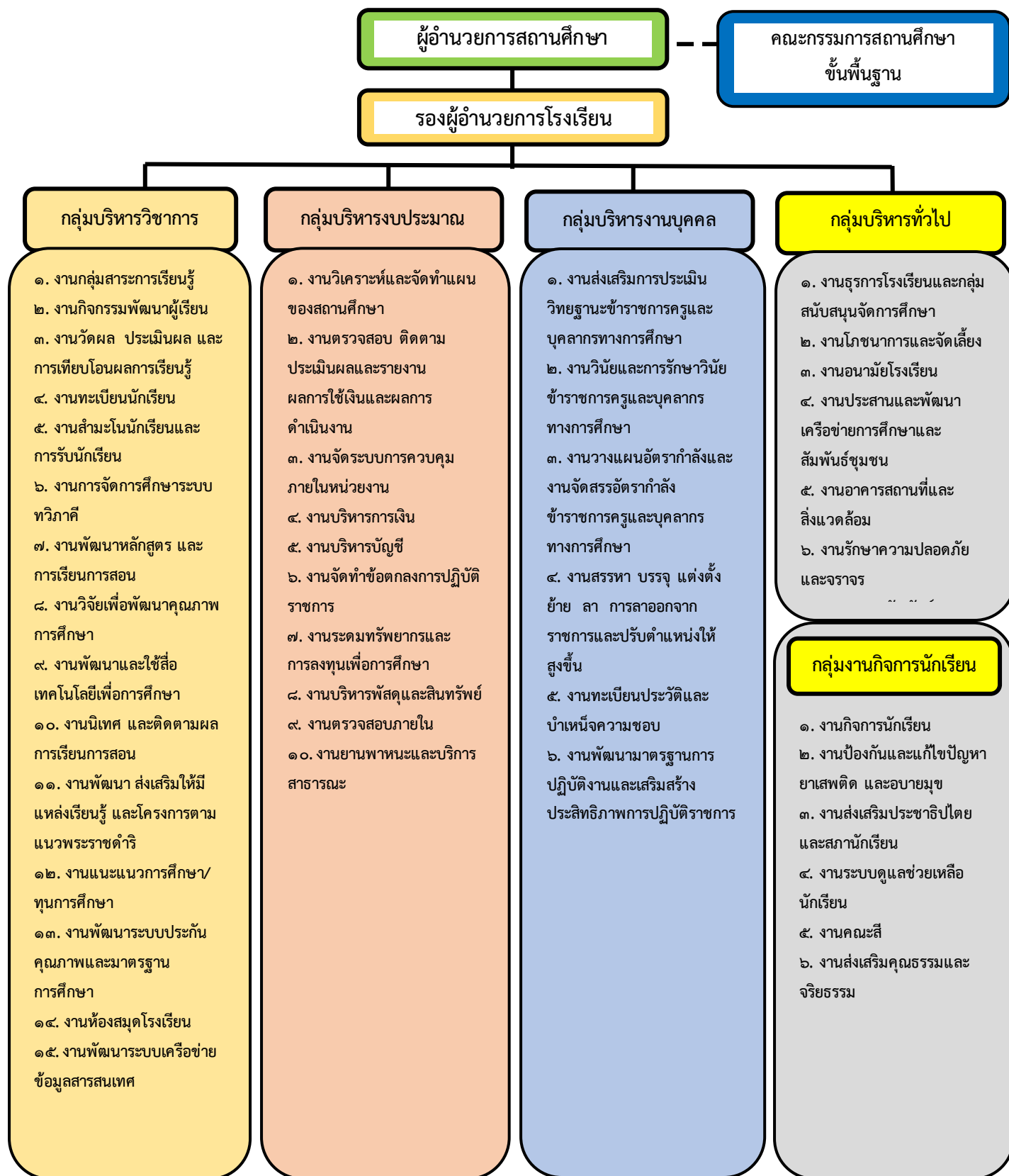
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
นางสาววธิดา แซ่ตั้ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ รวมใจ เทิดไถ้องคราชน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นางสาวธนิกานต์ ศักดิ์ศรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ รวมใจ เทิดไถ้องคราชน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SCHOOL OF HAPPINESS โดยกระบวนการ PDCA ควบคู่ไปด้วย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่พึงกรวิทย์พัฒน(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯเป็นโรงเรียนต้นแบบสืบพระปณิธาน
 สถานงานพระราชดำริ สร้างพลเมืองดี มีความรู้ คู่ทักษะชีวิต

พันธกิจ

๑. สืบสานงานพระปณิธาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
๓. จัดการศึกษาที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีความสุข
๕. บริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

เป้าหมาย

๑. ดำเนินกิจกรรมตามพระราโชบายและพระปณิธาน สู่การเรียนรู้คุณธรรมและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เรียนรู้ตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขได้ พระบารมีปกเกล้า (School of HAPPINESS)
๖. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมตามพระปณิธาน และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. สร้างระบบและพัฒนากลไกการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑	โครงการสืบพระปณิธานสานงานพระราชดำริ
	โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต
	โครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	โครงการโรงเรียนสีขาว
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	โครงการพัฒนากลไกบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
	โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน
๓	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามแนวทางไทยแลนด์ ๔.๐
	โครงการการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

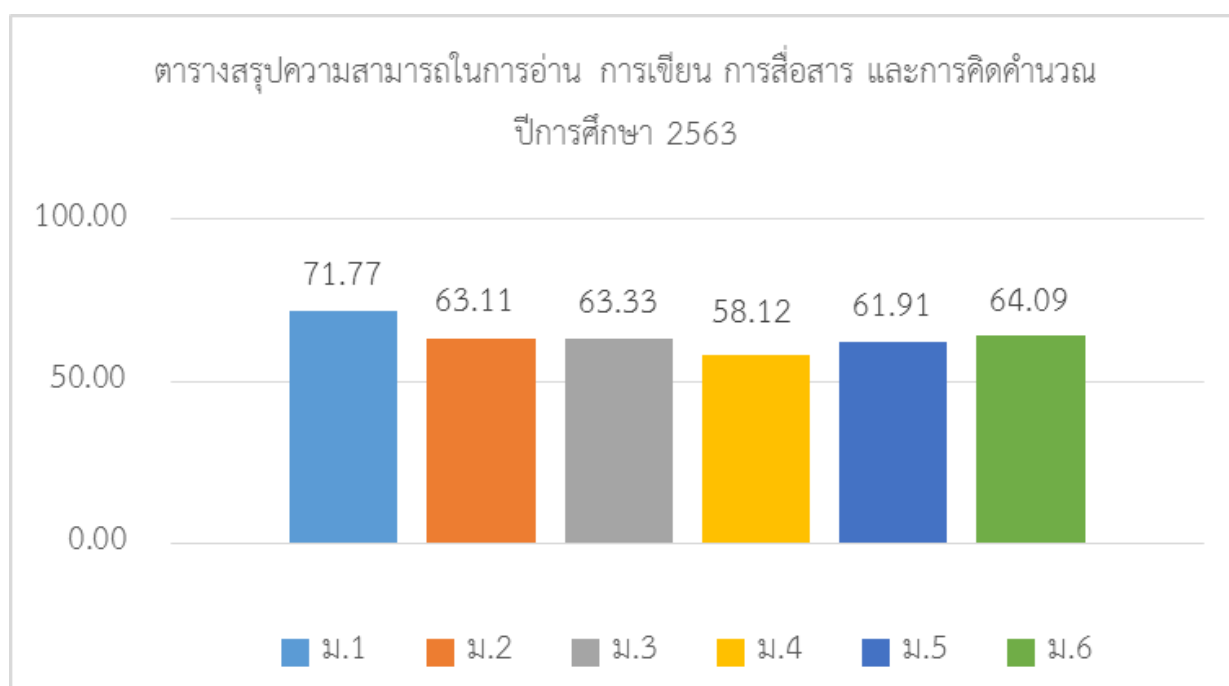
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การสนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการระดมสมอง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ได้จัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านกิจกรรมหลักที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมเพิ่มทักษะดังกล่าวให้กับผู้เรียน คือ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ตารางสรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)			
	ความสามารถในการอ่าน การเขียน	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิดคำนวณ	ความสำเร็จในภาพรวม
ม.๑	๘๑.๖๖	๗๒.๖๙	๖๐.๙๖	๗๑.๗๗
ม.๒	๖๗.๘๕	๗๒.๓๙	๔๙.๐๘	๖๓.๑๑
ม.๓	๘๐.๓๐	๖๓.๔๔	๔๖.๒๕	๖๓.๓๓
ม.๔	๖๗.๒๖	๕๕.๒๒	๕๑.๘๙	๕๘.๑๒
ม.๕	๖๕.๕๔	๗๐.๒๗	๔๙.๙๒	๖๑.๙๑
ม.๖	๗๔.๒๓	๖๕.๗๕	๕๒.๓	๖๔.๐๙
รวม	๗๒.๘๑	๖๖.๖๓	๕๑.๗๓	๖๓.๗๒



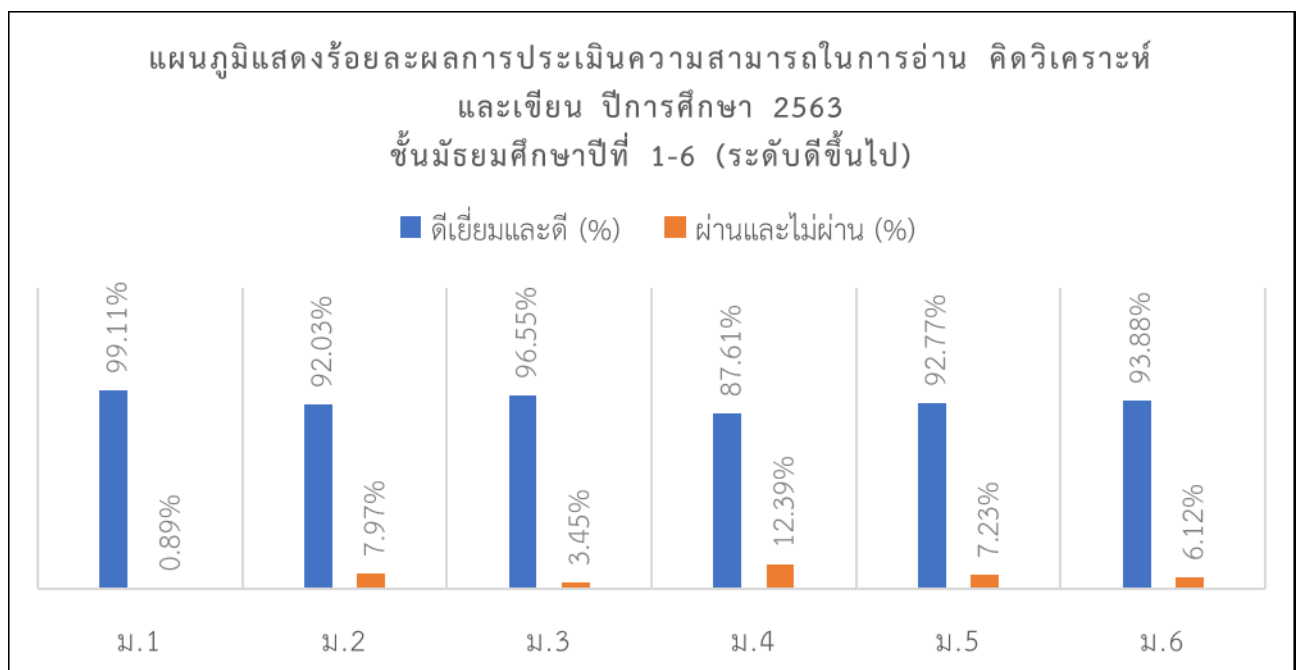
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ,กิจกรรมค่ายวิชาการ, กิจกรรมกีฬาภายใน รวมทั้งมีการจัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอผลงานที่เกิดจากพัฒนาทักษะทางการคิด เช่น กิจกรรมเปิดบ้าน DP๒ OPEN HOUSE, กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ เป็นต้น

ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	รวม
ม.๑	๑๑๒	๖๑.๖๑%	๓๗.๕๐%	๐.๐๐%	๐.๘๙%	๑๐๐.๐๐%
ม.๒	๑๓๘	๖๘.๘๔%	๒๓.๑๙%	๐.๐๐%	๗.๙๗%	๑๐๐.๐๐%
ม.๓	๑๑๖	๗๓.๒๘%	๒๓.๒๘%	๐.๐๐%	๓.๔๔%	๑๐๐.๐๐%
ม.๔	๑๑๓	๕๗.๕๒%	๓๐.๐๙%	๕.๓๑%	๗.๐๘%	๑๐๐.๐๐%
ม.๕	๘๓	๖๐.๒๔%	๓๒.๕๓%	๐.๐๐%	๗.๒๓%	๑๐๐.๐๐%
ม.๖	๙๘	๗๘.๕๗%	๑๕.๓๑%	๐.๐๐%	๖.๑๒%	๑๐๐.๐๐%
รวม	๖๖๐	๖๖.๘๒%	๒๖.๘๒%	๐.๙๑%	๕.๔๕%	๑๐๐.๐๐%

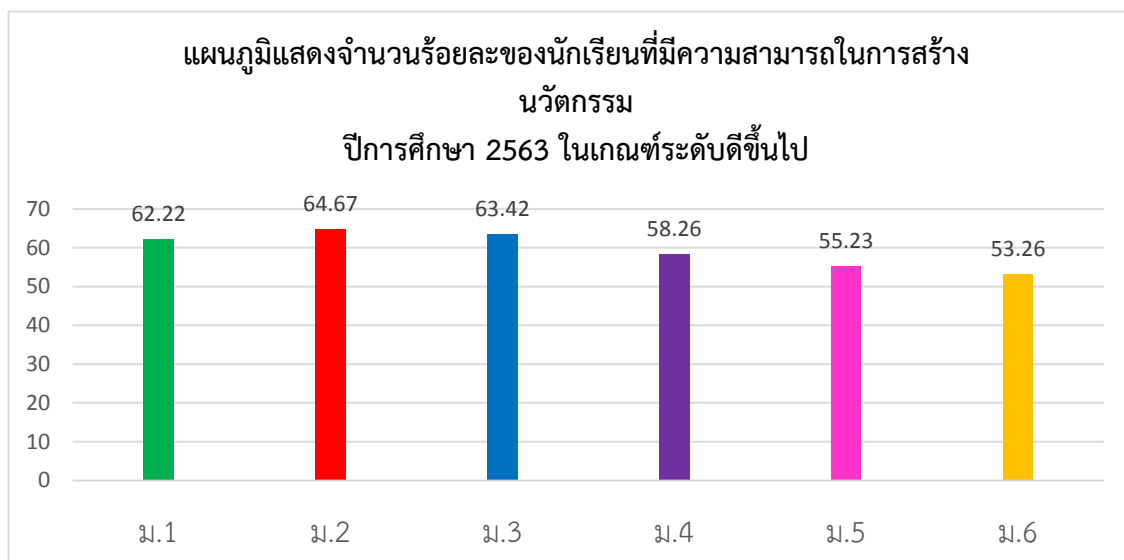


๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการ ค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างชิ้นงาน สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี (ICT) ในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมหนึ่งโครงงาน หนึ่งนวัตกรรมน้อยในนิทรรศ โครงการบูรณการนักเรียนทวิภาคี กิจกรรมชุมนุม ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป



๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างงานด้วยเทคโนโลยีตามความสนใจนอกเวลาเรียน รวมทั้งมีการดำเนินโครงการ ภาระงาน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียวกับเทคโนโลยีการประหยัดพลังงาน กิจกรรมหุ่นยนต์ Coding ที่ได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย การส่งเสริมนักเรียนแสดงความสามารถในแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

- ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์กลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา
 - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ - ๔) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
 - ผู้เรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ ๓ ของทุกภาคเรียน
 - ผู้เรียนมีผลการสอบ O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒ ของทุกปีการศึกษา
 - ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกภาคเรียน

- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกภาคเรียน
- ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกภาคเรียน

๑.๓ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศช่วยเหลือ เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูอาวุโส จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC)

๑.๔ ตรวจสอบประเมินผล

๑) กรอบการประเมิน

(๑.๑) การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างกลางภาคและปลายภาค

(๑.๒) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๒) จัดทำเครื่องมือประเมิน

(๒.๑) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างกลางภาคและปลายภาค

(๒.๒) ใช้ข้อสอบเก่าที่ใช้ทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ O-net ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖

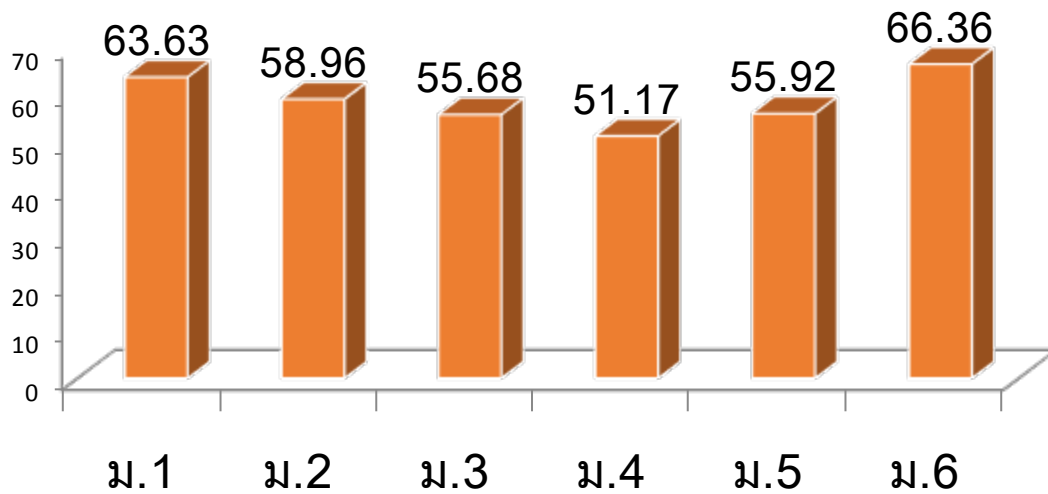
๑.๕ วิเคราะห์ข้อมูล

๑) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน

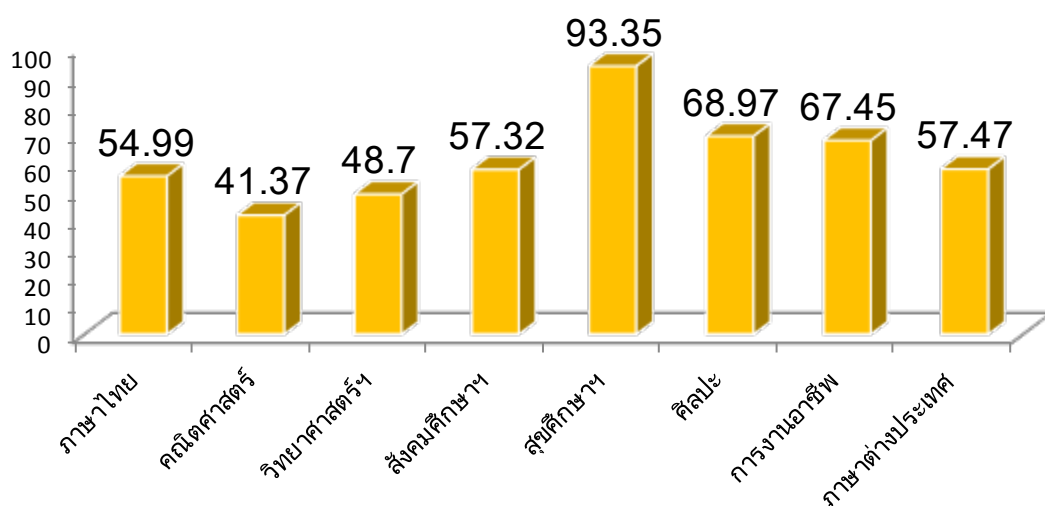
๒) วิเคราะห์รายงานผลสรุปจาก สทศ. ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ จาก สทศ.

๓) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563

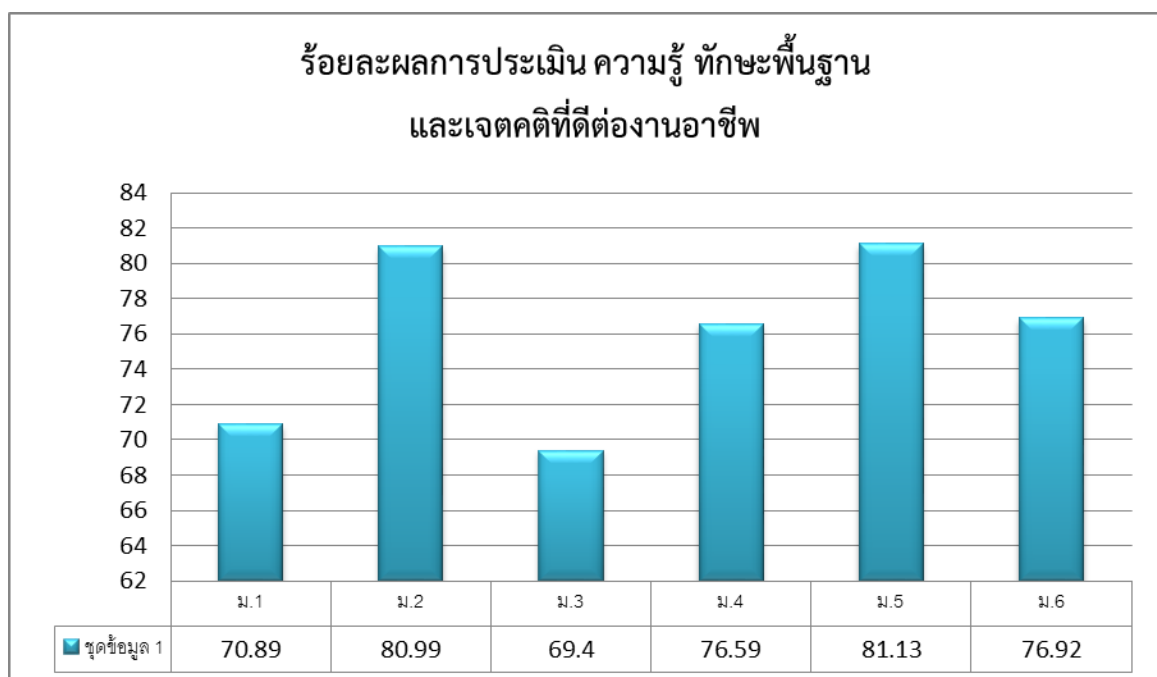


๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยโน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๑) ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๒ การอาชีพ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

นอกจากนี้ ได้จัดโครงการ /กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงานดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น โครงการ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต และ โครงการศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทางการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลปรากฏว่า ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ผ่านมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ในสาระที่ ๒ การอาชีพ เพิ่มขึ้นในแต่ละระดับชั้น (ตามแผนภูมิด้านล่าง)

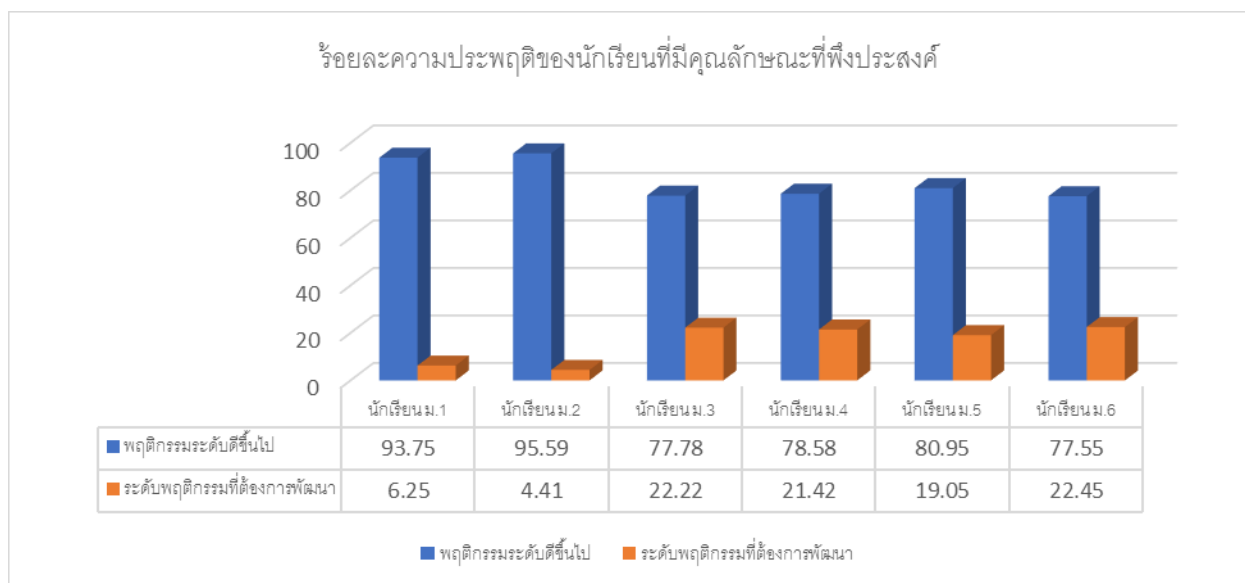


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตามที่สถานศึกษากำหนดโดยบ่มเพาะให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนคือ “ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า” ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าในด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมไทย มีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของ นักเรียน ได้แก่ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ โรงเรียนจัดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ กิจกรรมคณะสี กิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรมส่งเสริมการเคารพกฎกติกา ผ่านโครงการสภานักเรียนและสารวัตรนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมของหายได้คืน นักเรียนอาสาช่วยงานครู อาสาพัฒนาวัด ชุมชน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมวัน ไหว้ครู กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การจัดทำคู่มือนักเรียน และการใช้เครื่องมือ เพื่อ สร้างความเข้าใจสำหรับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองในการกำกับดูแลและส่งเสริมความประพฤติ ของนักเรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม



ภาพกราฟแสดงร้อยละของความประพฤติของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

จากกราฟและตารางแสดงร้อยละของความประพฤติของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนความประพฤติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๙๓.๗๕

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีคะแนนความประพฤติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๙๕.๕๙

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนความประพฤติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๗๗.๗๘

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีคะแนนความประพฤติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๗๘.๕๘

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีคะแนนความประพฤติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๘๐.๙๕

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนความประพฤติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๗๗.๕๕

เมื่อพิจารณาระดับคะแนนความประพฤติของนักเรียนในระดับโรงเรียน พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากจำนวนนักเรียน ๖๕๙ คน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดแข็ง

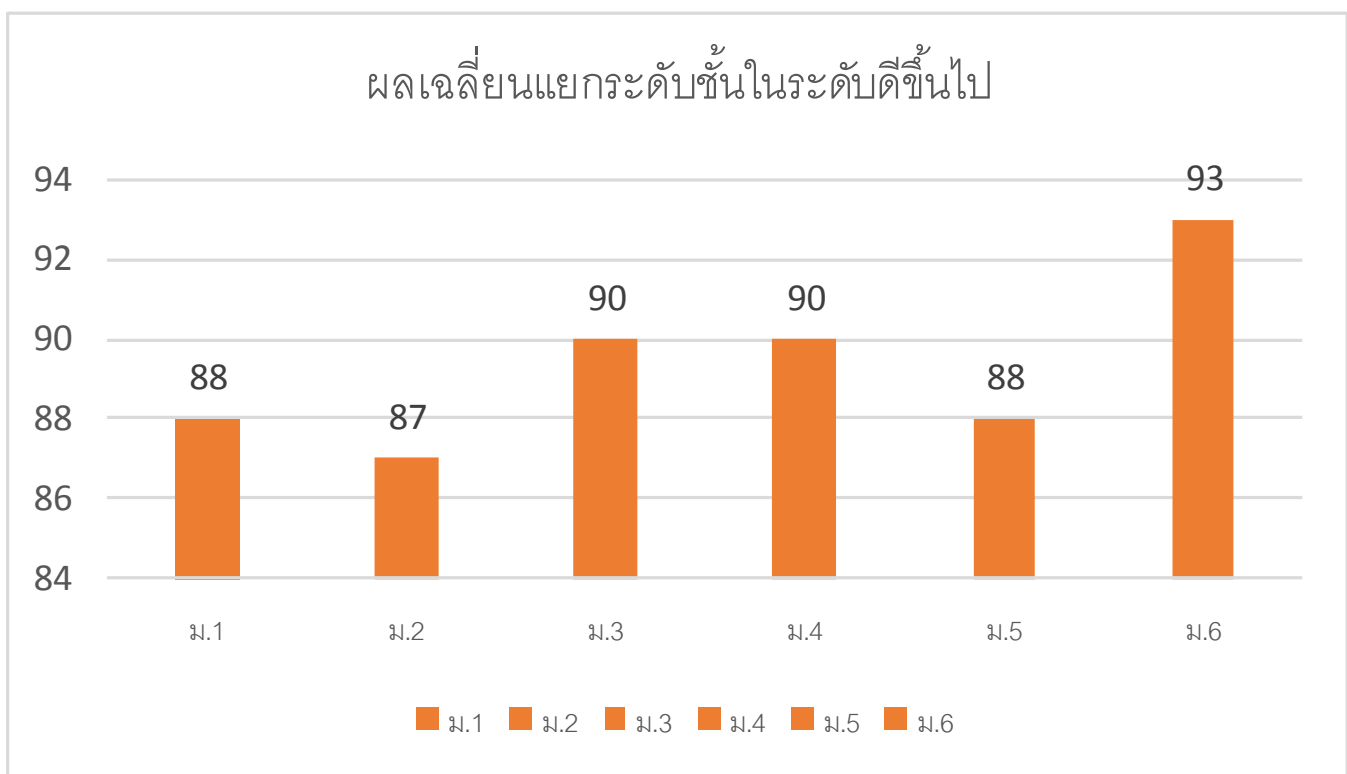
๑. มีการจัดทำและมีการเผยแพร่คู่มือนักเรียน โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยรูปแบบและการแต่งกาย ความประพฤติ และการตัดและการเพิ่มคะแนนความประพฤติให้แก่นักเรียน
๒. มีการใช้เครื่องมือช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวการปฏิบัติในการตัดและการเพิ่มคะแนนความประพฤติของนักเรียน
๓. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการพัฒนาร่างกายและจิตใจมาจัดกิจกรรมให้ความรู้ภายในสถานศึกษา

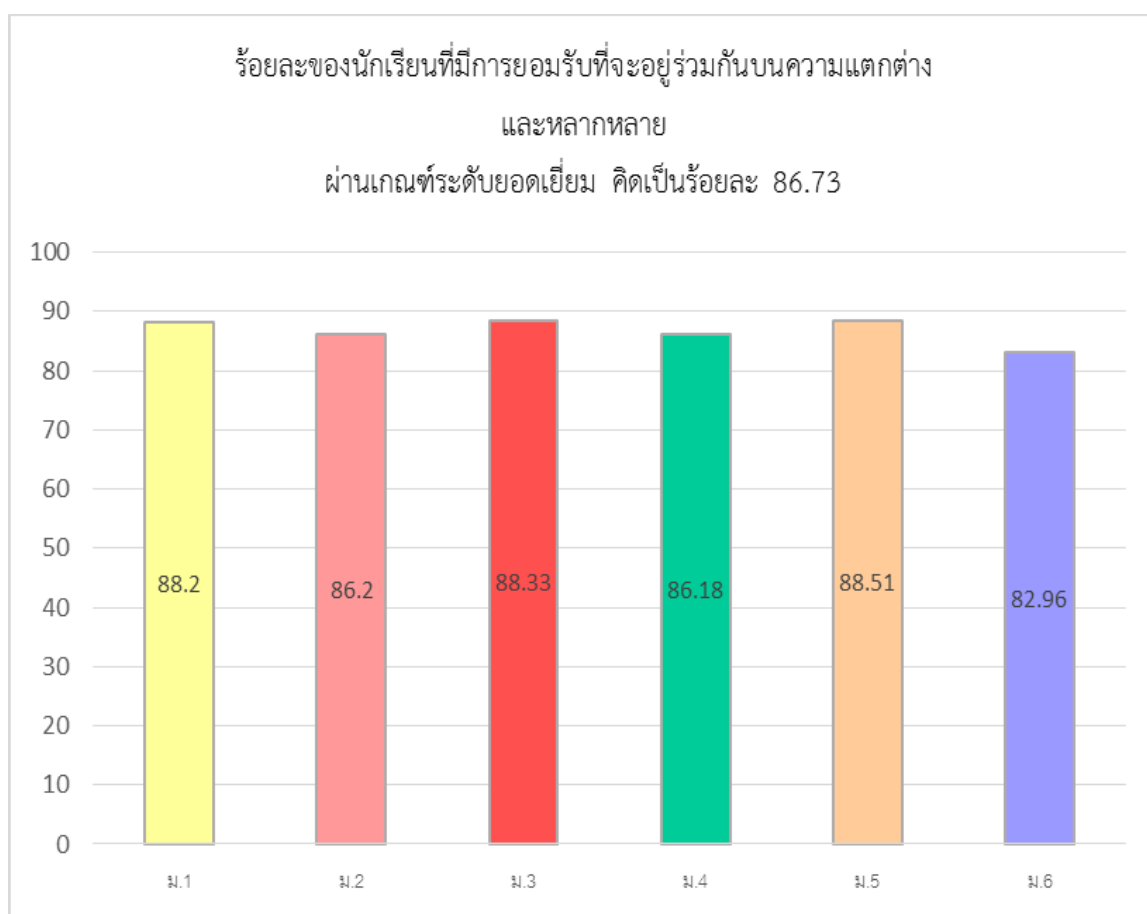
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมุ่งเน้นกระบวนการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนที่ว่า “ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม สำนึกในความเป็นพลเมืองไทย” โดยแยกประเด็นความเป็นไทยออกมาทั้งหมด ๔ ด้านด้วยกัน ได้แก่ ๑) ชาติ ๒) ศาสนา ๓) สถาบันกษัตริย์ และ ๔) วัฒนธรรมไทย ผ่านการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตามแผนการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทยอย่างเหมาะสม โดยวัดจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและสามารถแปรข้อมูลให้ตรงกับประเด็นต่างๆ โดยคำนวณค่าร้อยละจากนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลสรุปในระดับ ดี ขึ้นไปดังนี้



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยไม่เลือกเพศ ภูมิหลังทางวัฒนธรรมสถานภาพทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่ายวิชาการและทัศนศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น โดยที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังกล่าว และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย ซึ่งถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

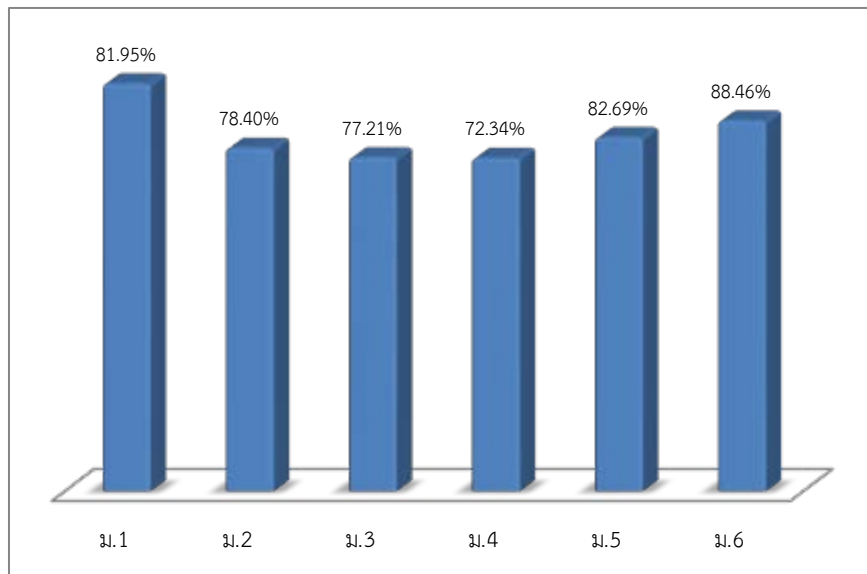


๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนต้องทดสอบ สมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
2. มีการจัดแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด กีฬาภายใน และการแข่งขันกีฬายานอก
3. จัดชุมนุมกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาต่างๆ และชุมนุมแอโรบิกมวยไทย
4. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่าง เคร่งครัด
5. นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย
6. มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมจิตอาสาและพัฒนา โดยนักเรียนมีโอกาสร่วม พัฒนาชุมชนใกล้เคียง เช่น วัด สถานที่ราชการ และชุมชน รวมทั้งที่สาธารณะต่างๆ
8. เข้าร่วมเป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อพัฒนานักเรียนใน ๖ ด้านหลัก ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิต อาสา มีความซื่อสัตย์ พอเพียง และมีความกตัญญู
9. คณะกรรมการบริหารนักเรียน มีโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ เช่น ติดสติ๊กเกอร์สอน วิธีการล้างมือและการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี รวมไปถึงการติดสติ๊กเกอร์บริเวณทางเดินขึ้น-ลงบันได ตาม อาคารเรียนต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้รับทราบถึงวิธีการออกกำลังกาย การลดความอ้วน ฯลฯ

ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘ ของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มีการดำเนินการประเมินความสอดคล้องของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยศึกษา ข้อมูล สารสนเทศ จากผลการกำกับ ติดตาม จากครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำไปสู่การ ปรับปรุงแก้ไขทิศทางการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ และบริบท ของโรงเรียน อีกทั้งมีวางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการที่มีความชัดเจน และเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ

๑. การทบทวนการ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินกิจกรรม ที่ผ่านมา

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แบบรายงานผลการดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การประเมินวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนินโครงการ

๒. กิจกรรมจัดทำแผนเชิงปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน

- ผลสำเร็จของโครงการในภาพรวม ร้อยละ ๘๔.๖๕
- ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓.๘๑ คิดเป็นร้อยละ ๗
- ความสำเร็จในภาพรวม ๘๐.๔๒

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษารวมถึงสมาคมครูและผู้ปกครอง ชุมชน ได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาโดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยนำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ สำนะโนประชากรนักเรียน ฯลฯ มาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและใช้ระบบ PDCA ในการวางแผน กำกับติดตาม ตรวจสอบพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ และรายงานผลการพัฒนา

๓. โรงเรียนใช้ระบบ DMC ในการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน

๔. โรงเรียนใช้ระบบ EGP ในการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณ

๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้ในการคัดกรองผู้เรียนเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และส่งเสริมกลุ่มปกติให้ได้รับการพัฒนา มีการประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนอย่างใกล้ชิด

๖. โรงเรียนใช้ระบบนิเทศภายในเพื่อดูแลแนะนำ ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาพัฒนาบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. โรงเรียนมีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก วัด ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและน้อมนำเอาพระบรมราโชวาทและพระบรมราโชบายมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รู้จักตนเอง พัฒนาทักษะด้านอาชีพกับบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด ผ่านทางหลักสูตรทวิภาคีด้านธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ฝึกปฏิบัติจริงและมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. โรงเรียนใช้ระบบนิเทศภายในเพื่อ ดูแล แนะนำ ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารให้อิสระ

ในการทำงานของครู มีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ตรงกับความสามารถของครู ครูจึงทำงานได้อย่างเต็มความสามารถ ครูทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแบ่งงานกันทำตามความสามารถ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ทำให้งานทุกอย่างสำเร็จอย่างราบรื่นในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้เหตุผลในแต่ละช่วงการสอน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชยเพื่อเสริมแรงให้ผู้เรียน จำแนกผู้เรียนและส่งเสริมให้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นและครูรายวิชา มีการคัดกรองผู้เรียนแบ่งกลุ่มผู้เรียน ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแต่งกาย การพูดกิริยามารยาท ส่งผลให้ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของสถานศึกษา มีคำพูดและกิริยามารยาทที่สุภาพ เรียบร้อยเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วไป

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านการปฏิบัติงานอย่างรอบด้าน สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management : KM) ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อดึงศักยภาพของครูมาใช้แก้ปัญหาผู้เรียน ในรูปแบบ สื่อ นวัตกรรมหรือวิธีการต่างๆ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มุ่งพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีการประยุกต์ใช้ ICT มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ให้มีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งครูทุกคนได้เยี่ยมบ้านผู้เรียนพร้อมทั้งรับฟังปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมและคุณภาพอย่างเสมอภาค ตลอดจนร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

๕. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก วัด ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา และสิ่งแวดล้อม เช่น หน่วยงานภายนอก วัด ชุมชนและโรงเรียนร่วมกันพัฒนาพื้นที่เพื่อเป็นสวนสุขภาพสำหรับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาด้านพืชสมุนไพรและเป็นลานปฏิบัติธรรม

๖. ส่งเสริมการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๓

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จึงมีการงดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด้วยข้อจำกัดดังกล่าว โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาการ โดยเน้นกิจกรรมและโครงการภายในโรงเรียน ซึ่งมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสอดแทรกหลากหลาย คือ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ ม.๓ และ ม.๖ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะทดสอบ O-NET โดยมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกติวเนื้อหาบทเรียนให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนภายในโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการและทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อศึกษาเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบูรณาการกับรายวิชาที่เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะคิดเลขเป็นคิดเลขคล่อง เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มอ่อนที่คิดเลขไม่คล่อง กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตของนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นการแนะแนวเส้นทางสู่อาชีพของนักเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมการแข่งขันทักษะภายนอกของผู้เรียน โดยกิจกรรมทั้งหมดนี้จะบูรณาการและเผยแพร่สู่ชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียงผ่านกิจกรรมน้อยในนิทรรศ ซึ่งเป็นการบูรณาการกับกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนมาบูรณาการกับการออกแบบชิ้นงาน โดยเน้นตามแผนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบูธการนำเสนอผลงานของนักเรียนในวันเปิดบ้านวิชาการ ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี เช่น แผนการเรียนรู้ CP นักเรียนได้มีการจัดบูธที่เกี่ยวกับการขายสินค้า แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต มีการนำเสนอในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ แผนการเรียนรู้ศิลป์ มีการนำเสนอโครงงานเกี่ยวกับภาษา โครงงานเกี่ยวกับศิลปะ ฯลฯ ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักการกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการจัดโครงงานทั้งสิ้น ๑๙ โครงงาน จากทั้งหมด ๒๔ ห้องเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๑๗

จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการความรู้หลากหลายวิชา ฝึกทักษะการคิดและได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม พัฒนาความรู้ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบ สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงผลงาน จนเกิดความภาคภูมิใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนไม่เพียงพอ และงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

วางแผนการจัดกิจกรรมให้มีระยะเวลาในการดำเนินการที่เหมาะสม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้ง

ออกแบบสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม และส่งเสริมกิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ให้ดีขึ้น

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำแผนอัตรากำลังด้านบุคลากรทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการโดยมุ่งพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการประยุกต์ใช้ ICT มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้ารับอบรมภายนอก และจัดอบรมภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ สร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงทางบวกโดยการแสดงความชื่นชมยินดี การมอบเกียรติบัตร

จัดกิจกรรมการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๖๘.๘๘ ของจำนวนข้าราชการครูครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู พร้อมนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมุ่งเน้นยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) เพื่อการพัฒนาตนเอง และนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนทางไกล นอกจากนี้ยังเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์การใช้โปรแกรม Zoom และ Google site ที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้มีความร่มรื่น สวยงาม และเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ของนักเรียนในทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้และดูแลซึ่งกันและกัน เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน , กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพพลังงานในโรงเรียนโดยมีการเปลี่ยนหลอดไฟฟ้าแสงสว่างภายในโรงเรียนทั้งหมดเป็นหลอด LED เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศที่มีอายุการใช้งานเกิน 6 ปีขึ้นไปเป็นเครื่องปรับอากาศระบบอินเวอร์เตอร์ ติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์และติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตออฟฟิศ ใช้ในการบริหารจัดการพลังงานภายในโรงเรียน นอกจากนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) งานอาคารสถานที่ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงบริเวณต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยและรักษาสุขอนามัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

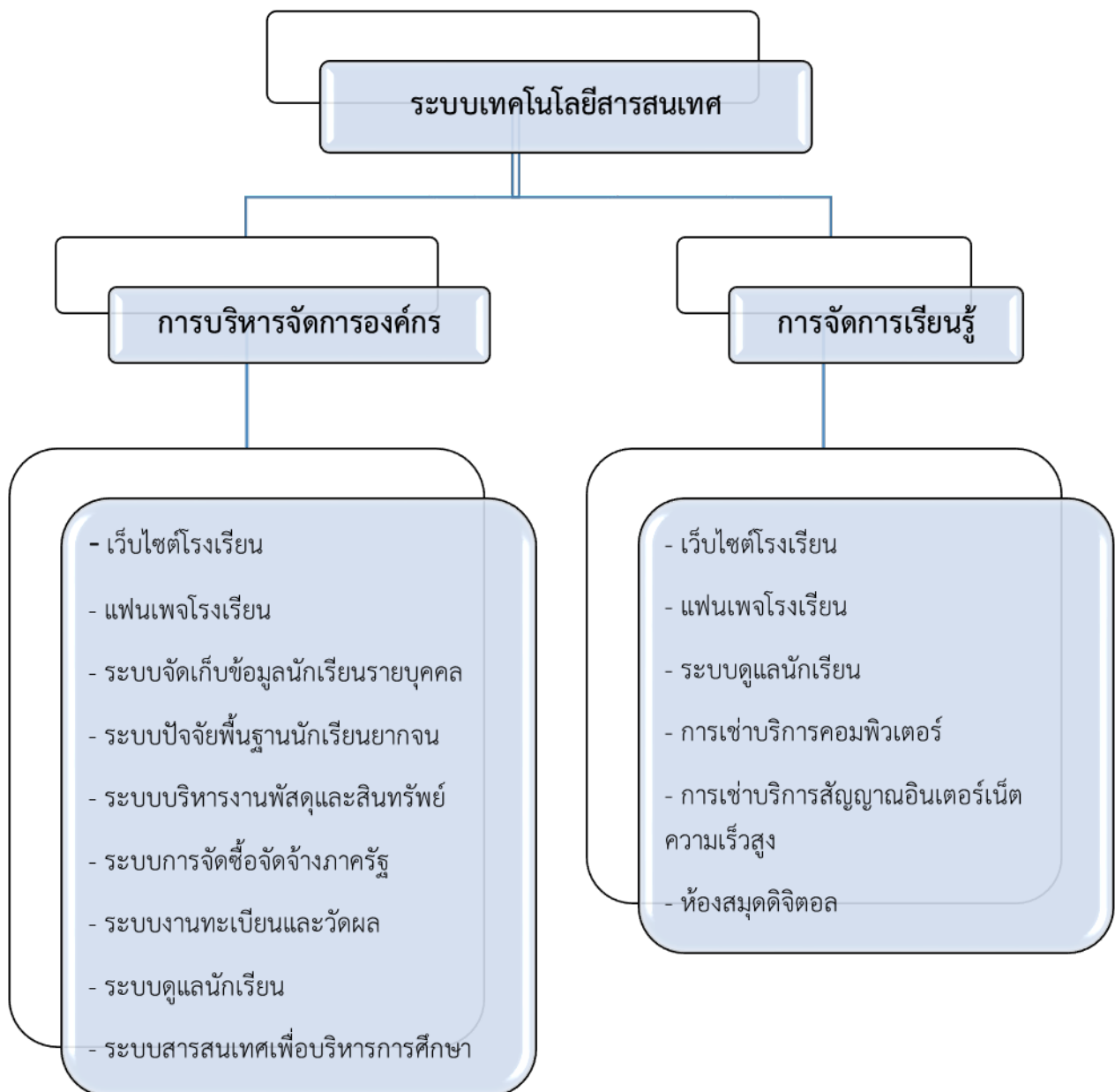
- ห้องสมุดที่ปึงกรัสมิโชติ
- โรงอาหาร
- ห้องน้ำ
- ลานอเนกประสงค์
- ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสร้างแหล่งข้อมูลที่ส่งเสริมกระบวนการสารสนเทศ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กรทั้งภายในและภายนอก เพื่อใช้ในการสนับสนุนงบประมาณที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งช่วยในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยดำเนินการใช้มาตรการจัดการเรียนการสอนโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ให้ปรับเป็นการเรียนผ่านออนไลน์ การเรียนอยู่ที่บ้าน หรือการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน อีกทั้งจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การจัด การเรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
๑. Website โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. Facebook โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. Instagram โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	✓	-	✓	✓	✓	-	-
๕. ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
๖. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	✓	-	-	✓	✓	-	-
๗. ระบบการ จัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ	✓	-	-	✓	✓	-	-
๘. ระบบงานทะเบียนและวัดผล	✓	-	✓	✓	✓	-	-
๙. ระบบดูแลนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
๑๐. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา	✓	-	✓	✓	✓	-	-
๑๑. การเข้าบริการคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	-	-	-
๑๒. การเข้าบริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	✓	✓	✓	✓	-	-	-
๑๓. ห้องสมุดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	-	-	-

หมายเหตุ การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๖ และการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐

สรุป การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

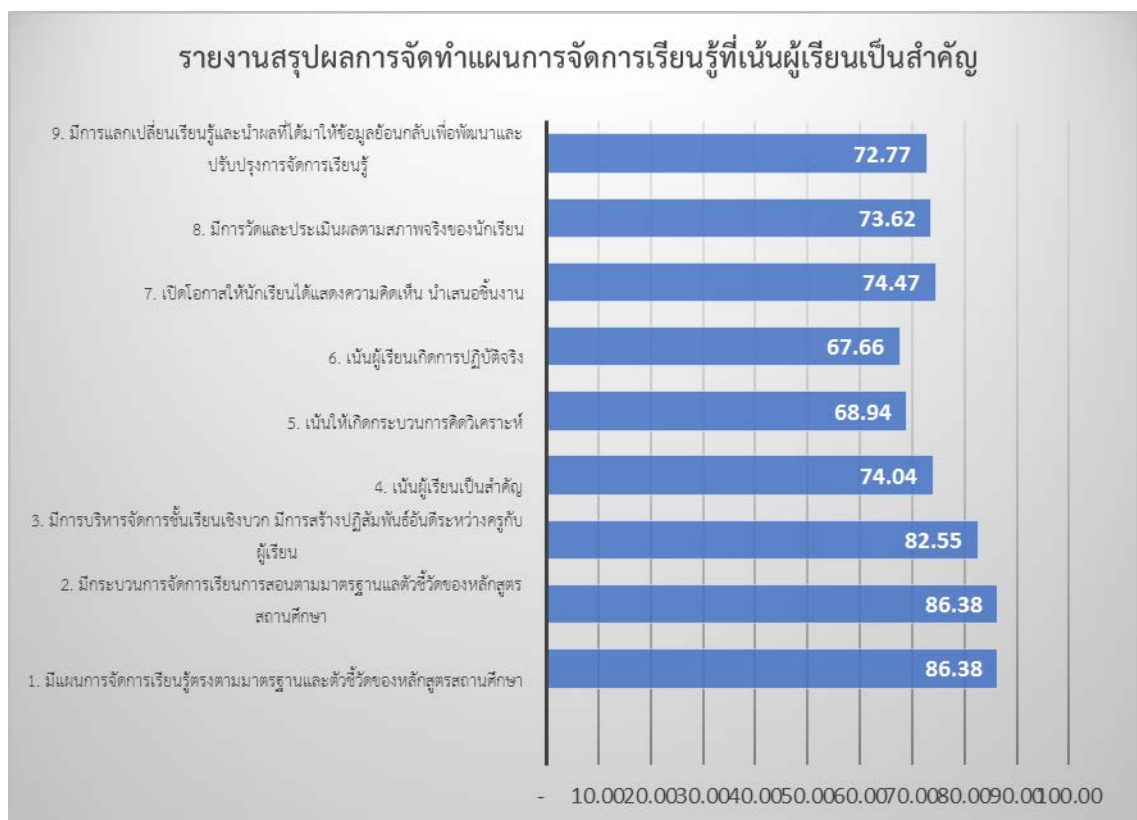
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยนำวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบและนำสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

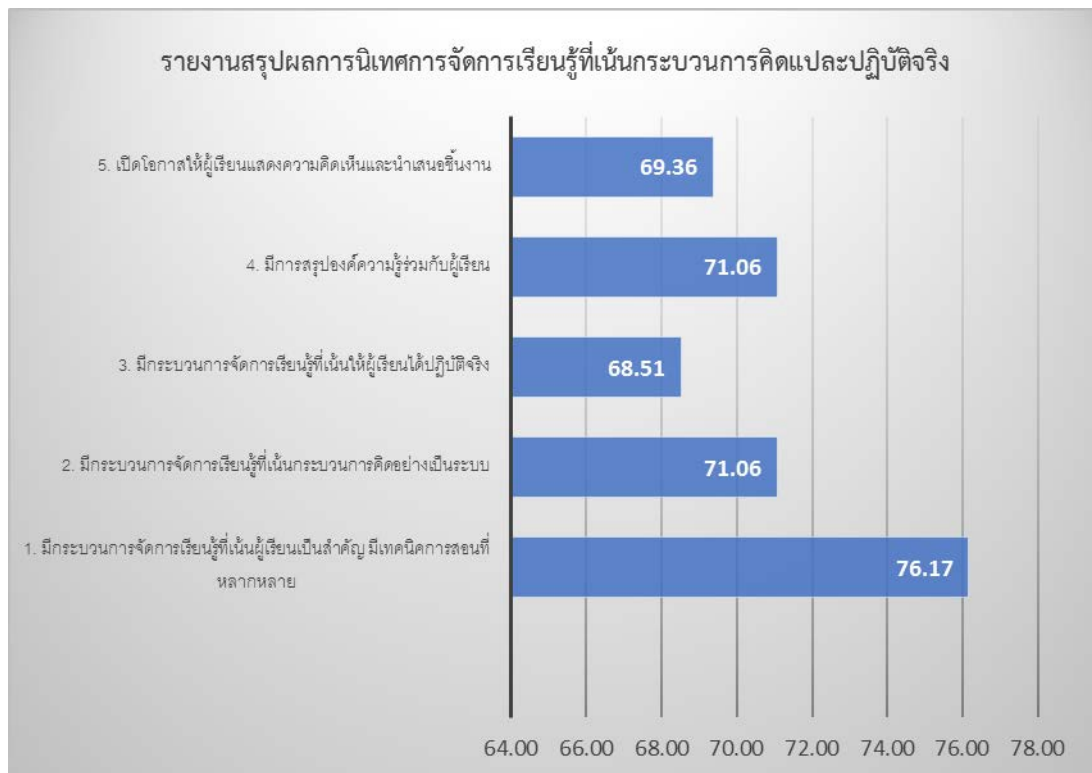
ผลการดำเนินงาน

- ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๖.๓๑
- ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๗๑.๒๓

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๖.๓๑



ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๗๑.๒๓

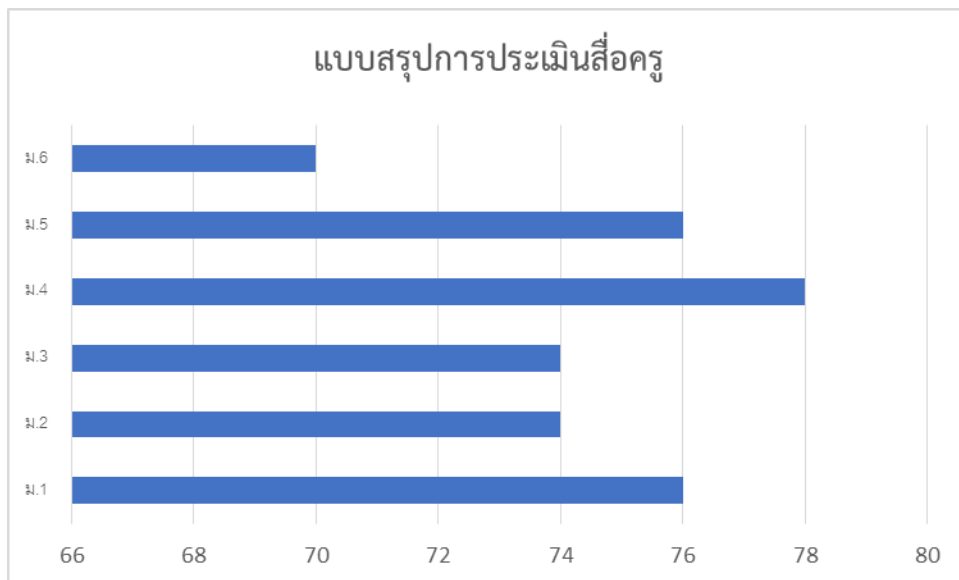


๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โดยมีการจัดอบรมการใช้โปรแกรม Zoom, Google Meet การจัดทำสื่อออนไลน์ มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้นเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อออนไลน์ มีการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ รวมถึงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่องทาง DP๒ Channel รวมถึงจัดหาอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนระหว่างการเรียนรู้ที่บ้านเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวาระต่างๆอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ facebook/dp๒watnoinai, รายการ DP๒ INSIDE, เพจ DP๒ Volunteer, เว็บไซต์ dpwatnoinai.ac.th

นอกจากนี้ มีการนิเทศ ประเมินการจัดทำสื่อการสอนของครูโดยคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจโดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อของครูให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการใช้สื่อการสอนของครู ดังนี้



ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ร้อยละ	๗๖	๗๔	๗๔	๗๘	๗๖	๗๐

๓) มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้เหตุผลในการสอน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชยเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน จำแนกผู้เรียนและส่งเสริมให้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นและครูรายวิชา มีการคัดกรองผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียน ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งครูทุกคนได้เยี่ยมบ้านนักเรียน รับฟังปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาก็แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมและคุณภาพอย่างเสมอภาค ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝัง อบรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำทศพิธราชธรรม ๔ ด้านของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นไทยให้คงอยู่ตลอดไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการสืบพระปัญญาสานงานพระราชดำริ
- โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชีวิต

-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๖.๗๕ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กล่าวคือ "ยุวชนคนดีที่ปึงกร" หมายถึงผู้เรียนทุกคนต้องมีสุขภาพกายดีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักดูแลตนเอง มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด วางแผนชีวิตได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยมีคู่มือวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นเป็นข้อกำหนดในการดำเนินงาน ทั้งนี้ งานวัดและประเมินผลได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน เช่น การอบรมวัดผลประเมินผล การนิเทศภายใน การอบรมการจัดทำหลักสูตร นอกจากนั้น ยังได้นำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพและกำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส.

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน ฯลฯ ที่มีมาตรฐาน เหมาะสมกับเป้าหมาย

๒. ครูมีการบันทึกหลังสอนที่แสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตลอดจนสะท้อนถึงปัญหา และแนวทางการพัฒนาที่สามารถนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๓. โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งดูแลรับผิดชอบโดยงานทะเบียนวัดผล ภายใต้กลุ่มบริหารวิชาการ

๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และการประเมินผลงานของตนเอง เป็นต้น

๕) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านการวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการนิเทศภายในให้กับครูผู้สอนเพื่อช่วยกันนิเทศคุณลักษณะและการปฏิบัติในหน้าที่ครู และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยีฯ ทุกระดับชั้น

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
สรุปผลใน ภาพรวม		ดี	ดี

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ๒) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓) นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ๔) นักเรียนมีความสนใจด้านการพัฒนาวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรพัฒนาด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ๒) ควรมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) ควรพัฒนาทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นที่ในการนำเสนอกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีการใช้เครื่องมือช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีการจัดการและบริหารโดยเน้น ความสำคัญของกระบวนการการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๑) สนับสนุนงบประมาณ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใน โรงเรียน
๒) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถสร้างความร่วมมือไปสู่ เป้าหมายร่วมขององค์กรได้เป็นอย่างดี	๒) พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามการ ดำเนินงานโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา เป็น เครื่องมือในการจัดการให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ครูให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูทราบปัญหาสามารถ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการส่งต่อ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑) พัฒนาทักษะในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่ หลากหลาย มีความทันสมัยตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนในการพัฒนา เนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา
๒) ครูมีวิธีประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและให้ ความช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนห้องให้มี บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น
๓) ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีการบูรณาการองค์ความรู้ จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีความสัมพันธ์ที่ดี มีการดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด	

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

- ๑) พัฒนาและยกระดับสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาทักษะ ความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม
ทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการภายใน
สถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆทางเทคโนโลยีให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนที่ทำให้ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึง รับรู้และเรียกใช้ข้อมูลต่างๆได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



**คำสั่งโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยโน)ในพระราชูปถัมภ์
ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
ที่ ๐๕๘/ ๒๕๖๔**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นผลดีต่อราชการ โดยอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ว่าด้วยการปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุริยันต์	เหล่านะสิ๊ก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
กรรมการ			
๒. นางสาวสุทธิษา	ชั้นธวิทยา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
กรรมการ			
๓. นางจรัสพร	บางกุล	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรณ	แก้วผ่อง	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายอวิรุทธ์	วรรณโนมัย	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาววรรณรณ	อินปักดี	ครูปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแต่ละฝ่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

- | | | |
|-------------------|----------|---|
| ๑. นางสาววรรณวรรณ | อินปัดดี | กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน |
| ๒. นางสาวมัญชุสร | รัตนะ | กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร |

สถานศึกษา

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| ๓. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกานต์ | กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
|-----------------|-------------|--|

หน้าที่ กำกับ ดูแล และแนะแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | | |
|---------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางชุติมาดี | ทิมตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจอมสุรางค์ | อภิสิทธิ์วัช | กรรมการ |
| ๓. นายนารท | สายทองตั้ง | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายธนพงศ์ | ถ้วนชะเอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแก้วตา | จวงอินทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางลดาวัลย์ | จันทร์ณี | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางปาริฉัตร | ปานวิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิลาสินี | ปิยะชนพงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญชนก | ศิลารัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|--------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายอังคาร | คู่กระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพินิจ | ปีซาล | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกานต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรางคณา | จันทร์ลา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวปิยมาส	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอังคณา	ประมุข	กรรมการ
๓. นางสาวพวงทอง	สุภาพร	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางสาวจารุณาด	ศรีใจ	ประธานกรรมการ
๒. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	กรรมการ
๓. นายกฤษณพงศ์	ประชา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายพชร	อรุณส่งสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิราภรณ์	ผสมทรัพย์	กรรมการ
๓. นางชุติมาดี	ทิมตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางดรุณี	เทพจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุณาด	ศรีใจ	กรรมการ
๓. นางสาวบุญนดา	ทองธรรมชาติ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภาพ	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
๓. นางสาวพวงทอง	สุภาพร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสาวมัญชุสร	รัตน์ะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรางฉาย	คชศิลา	กรรมการ
๓. นางสาวบุญนดา	ทองธรรมชาติ	กรรมการและเลขานุการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาววรรณวรรณ	อินปัดดี	ประธานกรรมการ
๒. นายอวิรุทธิ์	วรรณโนมัย	กรรมการ
๓. นางจรัสพร	บางกุล	กรรมการ

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๔. นางสาวอมรรณ | แก้วผ่อง | กรรมการ |
| ๕. นายเปรมศักดิ์ | ปัญญาสาร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปรางฉาย | คชศิลา | กรรมการและเลขานุการ |
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณวรรณ | อินปัดดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณรงค์ศักดิ์ | คิ้วอำไพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภควรรณ | ปกรณพานิช | กรรมการและเลขานุการ |
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางจรัสพร | บางกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิลาสินี | ปิยะชนพงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นายสุจินดา | ทัศตะ | กรรมการและเลขานุการ |
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายอวิรุทธ์ | วรรณโนมัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษณพงศ์ | ประชา | กรรมการ |
| ๓. นายณรงค์ศักดิ์ | คิ้วอำไพ | กรรมการและเลขานุการ |
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายอังคาร | คู่กระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศุภรัตน์ | สิริวิไลกุล | กรรมการ |
| ๓. นายพินิจ | ปีชาล | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่**
๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 ๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๒
 ๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- | | | |
|--------------------|--------|---------------------|
| ๑. นางสาวปิยมาส | ปัญญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอังคณา | ประมูล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธารารัตน์ | จุไรสง | กรรมการและเลขานุการ |
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- | | | |
|--------------|------------|---------------------|
| ๑. นายพินิจ | ปีชาล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุภาพ | พงษ์สุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นายอังคาร | คู่กระโทก | กรรมการและเลขานุการ |
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- | | | |
|----------------|----------|---------------|
| ๑. นางสาวอมรรณ | แก้วผ่อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนารท | สายทองดี | กรรมการ |

๓. นางสาวจอมสุรางค์ อภิสิงห์วัช กรรมการและเลขานุการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑. นางสาวทิวาพร อมรสุรกันต์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรางคณา จันทรธรา กรรมการและเลขานุการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑. นางสาวอมรรรณ แก้วผ่อง ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภควรรณ ปกรณ์พานิช กรรมการ
๓. นางสาวจอมสุรางค์ อภิสิงห์วัช กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ
โปร่งใส เกรงครัต วิริยะอุตสาหะ รอบคอบ และซื่อสัตย์ เพื่อให้บังเกิดผลดีกับโรงเรียนและราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุริยันต์ เหล่ามะลิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๗๘๘๒ โทรสาร ๐๒-๔๒๔๓๐๔๘

E-Mail : dp๒watnoinaidp@gmail.com

Website : www.dpwatnoinai.ac.th