



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR : SELF-ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียน
ที่ปังกกรวิทยาพัฒน์
(วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ



โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมในทุกด้าน และยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายวัชร ชวีวัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๑ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ

ด้วยความก้าวหน้าของโรงเรียนทั้งทางด้านคุณภาพในการจัดการศึกษา และคุณธรรมนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับรางวัล ได้แก่ ๑. รางวัลโรงเรียนสุจริตและเกณฑ์การประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา ผลการประเมินในระดับ “ผ่านดี” คะแนน ๙๖.๒๘ ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ รางวัลคุณภาพโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และผ่านการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๒๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๙.๖	ยอดเยี่ยม



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ตลอดจนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเฉพาะด้านความเป็นพลเมืองที่ดี การมีจิตอาสา และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย ครอบคลุม และเชื่อมโยงการบริหารจัดการทุกด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยกย่อง
กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการ วิชาชีพ



วิชาชีพิต ตามความถนัดและความสนใจกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ เพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ ตลอดจนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจะพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและวงจร PDCA โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนางาน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การวิจัย และนวัตกรรมเป็นฐาน สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อดิจิทัล รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะและพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๒
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๐
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๓
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๒
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๕
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๕
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๖
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๓
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๑๐๘
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๐๘
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๑๐๘
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๐๘
ภาคผนวก	๑๐๙

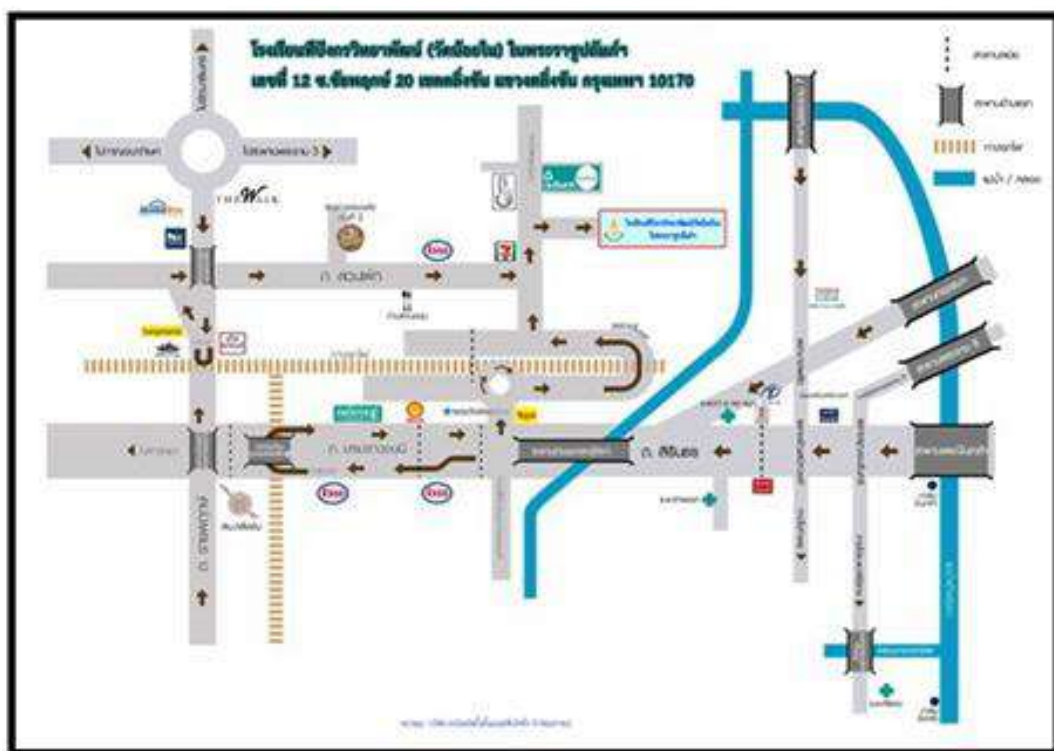


ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เลขที่ ๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
โทรศัพท์	๐๒-๔๒๔๗๘๘๒
โทรสาร	๐๒-๔๒๔๓๐๔๘
E-mail	dpl๒-noinai@hotmail.com
Website	www.dpwatnoinai.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
เนื้อที่	๙ ไร่ ๑,๒๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เขตตลิ่งชัน (แขวง ตลิ่งชัน ฉิมพลี บางเชือกหนัง บางพรหม บางระมาดและ คลองชักพระ) เขตบางกอกน้อย (แขวงบางขุนนนท์ แขวงบางขุนศรี และอรุณอมรินทร์) ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

แผนภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียน





๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เดิมชื่อโรงเรียนวัดน้อยใน สร้างตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ โดยมีพระอธิการมั่ง เจ้าอาวาสวัดน้อยในเป็นผู้ก่อตั้ง แรกเริ่มเปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ.๒๔๘๕ ทางราชการได้เปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดใหม่ โรงเรียนซึ่งเดิมอยู่กับจังหวัดธนบุรีได้ย้ายไปอยู่ในสังกัดอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและกลายเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบางกรวย ต่อมา ราชการได้สั่งยุบโรงเรียนวัดน้อยในเนื่องจากโรงเรียนอื่นๆในละแวกนั้นเจริญขึ้นมาก ทั้งนี้ โรงเรียนวัดน้อยในได้เปิดสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ จากการเรียกร้องของราษฎรใน ตำบลตลิ่งชัน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ นางเบญญาภา คงรอด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชนวัดน้อยในได้ขอพระราชทานนามโรงเรียนใหม่เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติเนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ พรรษา โดยในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สถานศึกษาสรางคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า

ปรัชญาของโรงเรียน โรงเรียนเพื่อชุมชน ชุมชนเพื่อโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. สืบพระราชปณิธาน ปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนให้ดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ
๖. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายวัชร ชวีวัฒน์
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๖-๙๘๑๕
E- mail :

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ เดือน



- ๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางมยุรี วรวรรณ
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๙๔๑๓๕๘๕๙๙

E- mail su.mayureepa1234@dpwatnoinai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา(ศษ.ม.)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ เดือน

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวจิราวรรณ รอบคอบ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาไทย
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โทรศัพท์ ๐๙๔-๘๙๕-๓๕๔๒
E- mail jirawan@dpwatnoinai.ac.th



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวอัญชิสา จันทรดำ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาอังกฤษ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๕๘-๓๐๒๘
E- mail newanchisa@dpwatnoinai.ac.th

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘)
ตารางที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากร

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วิทยฐานะ					จำแนกตามการศึกษา			
		ชาย	หญิง		คศ. ๔	คศ. ๓	คศ. ๒	คศ. ๑	ครู ผู้ช่วย	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป.เอก
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา												
	ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
	รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
รวม		๑	๑	๒	-	๒	-	-	-	-	-	๒	-
๒	ครูผู้สอน												
	ภาษาไทย	๒	๑	๓	-	-	-	๑	๒	-	๒	๑	-
	คณิตศาสตร์	๒	๒	๔	-	๑	๑	-	๒	-	๒	๒	-
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๖	๘	-	๑	๓	-	๔	-	๘	-	-
	สังคมศึกษาฯ	๑	๑	๒	-	-	-	-	๒	-	๒	-	-
	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒	-	-	๑	-	๑	-	๒	-	-
	ศิลปะ	๑	๑	๒	-	๑	-	-	๑	-	๒	-	-
	การงานอาชีพ	-	๒	๒	-	-	-	-	๒	-	๒	-	-
	ภาษาต่างประเทศ	-	๓	๓	-	-	-	๒	๑	-	๓	-	-
	งานแนะแนว	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
รวม		๙	๑๘	๒๗	-	๔	๕	๓	๑๕	-	๒๓	๔	-
๓	บุคลากร												
	ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๓	-	-
	ครูต่างชาติ	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๑	๔	-	-	-	-	-	๓	๑	-	-
รวม		๔	๕	๙	-	-	-	-	-	๓	๖	-	-
รวมทั้งสิ้น		๑๔	๒๔	๓๘	-	๖	๕	๓	๑๕	๓	๒๙	๖	-



๑.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC
ตารางที่ ๒ จำแนกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๓	๑๗	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๗.๓๓	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๑๗	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๓๔	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๒.๕	๔๐
๖. ศิลปะ	๒	๑๗	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๓	๒๐.๓๓	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๘.๘๓	๔๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๑	๔๐
รวม	๒๙	๑๘๔.๙๙	๔๐

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๓๑	๒๒	๕๓	๒	๒๖.๕๐
ม. ๒	๕๐	๔๓	๙๓	๒	๔๖.๕๐
ม. ๓	๔๖	๓๖	๘๒	๓	๒๗.๓๓
รวม	๑๒๗	๑๐๑	๒๒๘	๗	๓๒.๕๗
ม. ๔	๔๒	๒๒	๖๔	๔	๑๖.๐๐
ม. ๕	๔๓	๒๙	๗๒	๔	๑๘.๐๐
ม. ๖	๖๕	๔๒	๑๐๗	๔	๒๖.๗๕
รวม	๑๕๐	๙๓	๒๔๓	๑๒	๒๐.๒๕
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๗๗	๑๙๔	๔๗๑		

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ โรงเรียน มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งานมีรายละเอียด ดังนี้



รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
- ค่าสาธารณูปโภค และยานพาหนะ - กิจกรรมตาม โครงการของ สถานศึกษาไป		- ค่าสาธารณูปโภคและ ยานพาหนะ - กิจกรรมตามโครงการของ สถานศึกษาไป	
เงินอุดหนุนเรียนฟรี - กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบ นักเรียน - ค่าหนังสือเรียน	๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐	เงินอุดหนุนเรียนฟรี - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือเรียน	๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐
เงินรายได้ สถานศึกษา	๒,๖๗๒,๐๐๐.๐๐	- งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๖๗๒,๐๐๐.๐๐
รวม	๖,๒๐๖,๕๘๕.๐๐	รวม	๕,๗๗๘,๒๘๕.๑๑

๑.๗.๑ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตารางที่ ๖ ข้อมูลงบประมาณ ประมาณการรายรับ

แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	๑,๙๖๙,๓๘๐.๐๐	๓๑.๐๙
เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐	๒๔.๗๑
เงินรายได้สถานศึกษา	๒,๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๔๔.๒๐
รวม	๖,๓๓๔,๕๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐

๒) ประมาณการรายจ่าย

๒.๑) ประมาณการรายจ่าย เงินอุดหนุนรายหัว

ตารางที่ ๗ ประมาณการรายจ่าย เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	แบ่งส่วน	ร้อยละ
งบสำรองจ่าย	๑๙๖,๙๓๘.๐๐	๑๐.๐๔
งบดำเนินการโครงการตามกลยุทธ์	๑,๖๙๖,๓๘๐.๐๐	๘๙.๙๖
รวม	๑,๘๙๓,๓๑๘.๐๐	๑๐๐.๐๐



๒.๒) ประมาณการรายจ่าย เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

ตารางที่ ๘ ประมาณการรายจ่าย เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
อุดหนุนเรียนฟรี-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๙๓,๖๒๐.๐๐	๓๑.๕๔
อุดหนุนเรียนฟรี-อุปกรณ์การเรียน	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๖.๖๑
อุดหนุนเรียนฟรี-เครื่องแบบนักเรียน	๒๖๒,๒๕๐.๐๐	๑๖.๗๕
อุดหนุนเรียนฟรี-หนังสือเรียน	๕๔๙,๓๓๕.๐๐	๓๕.๑๐
รวม	๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐	๑๐๐.๐๐

๒.๓) ประมาณการรายจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา

ตารางที่ ๙ ประมาณการรายจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
๑. ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ (๒ ภาคเรียน)	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕.๐๐
๒. ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (๒ ภาคเรียน)	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๓๕.๗๑
๓. ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๒ ภาคเรียน)	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๗.๘๖
๔. ค่าประกันอุบัติเหตุ (๑ ภาคเรียน)	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๕.๓๖
๕. ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการให้บริการสาธารณสุขของรัฐ	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑.๗๙
๖. ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐.๗๑
๗. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน (๑ ภาคเรียน)	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๓.๕๗
รวม	๒,๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนประเภทชานเมือง มีโดยมีประชากรในพื้นที่โดยประมาณ ๒๕,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ คน (อ้างอิงข้อมูลทะเบียนราษฎรและโครงสร้างประชากรของสำนักงานเขตตลิ่งชัน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อ วัดชัยพฤกษ์มาลาฯ, ชุมชนวัดชัยพฤกษ์
- ทิศใต้ ติดต่อ วัดน้อยใน, ชุมชนวัดน้อยใน
- ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางกอกน้อย, ชุมชนพฤกษ์อุดม
- ทิศตะวันตก ติดต่อ ถนนชัยพฤกษ์, สำนักงานขนส่งเขตพื้นที่ ๒



อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระวัดไก่อเตี้ย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือรับจ้างทั่วไป คิดเป็นประมาณร้อยละ ๖๐-๗๐ รองลงมาเป็นค้าขายและพนักงานบริษัท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๙๕ รายได้เฉลี่ยของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ โดยมีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๘๐,๐๐๐ - ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี (สอดคล้องกับโครงสร้างเศรษฐกิจครัวเรือนในพื้นที่กรุงเทพมหานครฝั่งธนบุรี) จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัดน้อยใน ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านกิจกรรมทางศาสนา คุณธรรม และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ เช่น บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) ที่ให้การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้ หนังสือ และทุนการศึกษา รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สำคัญของนักเรียน นอกจากนี้ ชุมชนโดยรอบยังมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด การคมนาคมยังไม่สะดวกเท่าที่ควร เนื่องจากไม่มีเส้นทางรถโดยสารประจำทางผ่านโดยตรง นักเรียนส่วนใหญ่ต้องเดินทางโดยรถรับจ้าง รถจักรยานยนต์รับจ้าง หรือผู้ปกครองรับ-ส่ง นอกจากนี้ ผู้ปกครองจำนวนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างจำกัด และบางครอบครัวมีปัญหาด้านโครงสร้างครอบครัว ส่งผลต่อความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในบางกรณี

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม				



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน ๔,๐๐๐ (ไม่เกิน ๑๐ นก./ปี)			๒๔๐๐ (๖๐ นก.)
รายวิชา IS	๘๐ (๒ นก.)			๘๐ (๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชมรม ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา



ลำดับที่	รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๕.	ห้องสมุดที่ปิงกรัสมิโชติ	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑.	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๑๒.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๓.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๔.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๕.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๑๖.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๗.	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
๑๘.	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา

ตารางที่ ๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	๑
๒.	ศรีอยุธยา ไลอ้อน ปาร์ค	๑
๓.	ค่ายรัสมิแคมป์ จ. สระบุรี	๑
๔.	พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี	๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

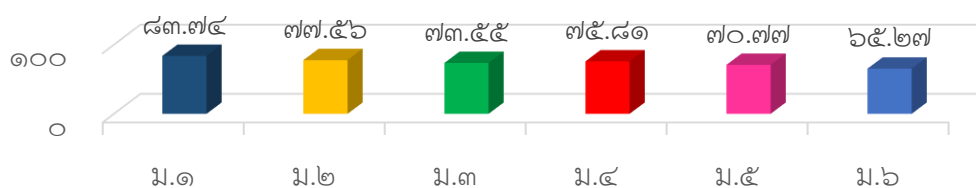
- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๒๖

ตารางที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๙๓	๒	๓๗	๔๓	๖๓	๑๑๔	๒๑๑	๒๖๐	๘๖๓	๑๓๓๔	๘๓.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑๙	๓๙	๑๐๕	๙๖	๑๖๕	๒๕๐	๔๔๙	๔๓๕	๑๓๘๐	๒๒๖๔	๗๗.๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗๑	๑๔	๒๕๔	๙๒	๑๒๘	๑๙๒	๒๘๔	๓๐๙	๑๒๙๘	๑๘๙๑	๗๓.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๑๘	๒๕	๘๘	๕๓	๑๕๑	๑๔๗	๓๑๕	๒๖๑	๘๗๘	๑๔๕๔	๗๕.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๕๔	๑๔๙	๙๕	๘๙	๑๖๓	๑๙๒	๒๙๙	๓๖๓	๑๐๐๔	๑๖๖๖	๗๐.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๘๐	๓๔	๓๔๗	๑๕๒	๒๓๔	๒๖๘	๓๓๒	๓๗๑	๑๒๔๒	๑๙๔๕	๖๕.๒๗
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๔๓๓๕	๒๖๓	๙๒๖	๕๒๕	๙๐๔	๑๑๖๓	๑๘๙๐	๑๙๙๙	๖๖๖๕	๑๐๕๕๔	๗๓.๖๒

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียน
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

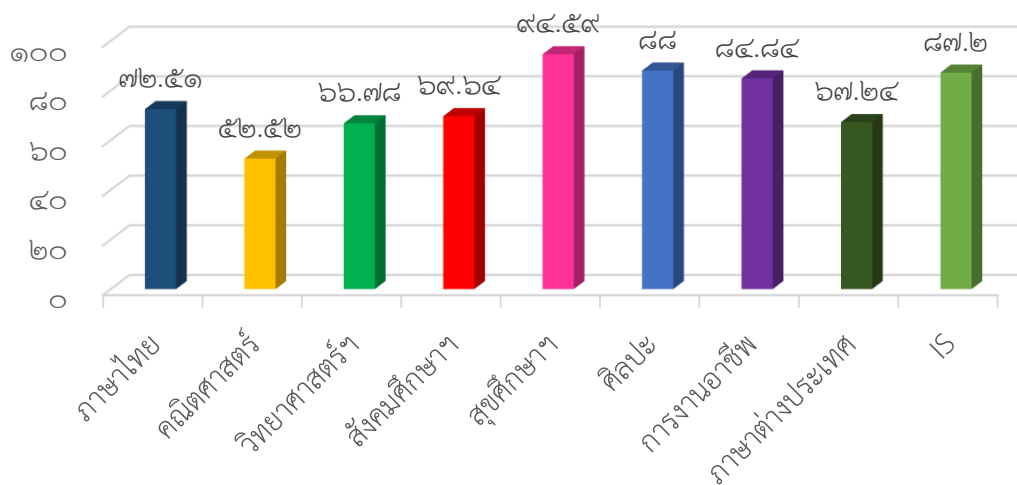


ตารางที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙๘	๑๓	๕๖	๕๗	๗๕	๙๒	๑๖๒	๑๓๒	๔๗๙	๗๗๓	๗๒.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๓๐๑	๓๗	๑๗๒	๘๘	๑๒๒	๑๘๕	๒๕๔	๑๙๗	๒๑๗	๖๖๘	๕๒.๕๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๙๒	๑๐๖	๒๗๒	๑๔๒	๒๔๕	๒๔๔	๔๓๓	๕๓๕	๑๐๖๐	๒๐๒๘	๖๖.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔๐๕	๑๙	๑๐๔	๖๕	๙๑	๑๓๙	๒๐๕	๒๗๔	๔๘๐	๙๕๙	๖๙.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕๕	๕	๒๔	๑๓	๑๙	๑๗	๖๑	๔๘	๑๒๕๖	๑๓๖๕	๙๔.๕๙
ศิลปะ	๑๕๒๖	๙	๖๓	๒๕	๓๓	๔๘	๑๐๖	๑๖๒	๑๐๓๘	๑๓๐๖	๘๘.๐๐
การงานอาชีพ	๑๔๘๙	๑๒	๓๗	๑๕	๖๒	๙๗	๑๗๑	๒๒๒	๘๕๕	๑๒๔๘	๘๔.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๗๖	๕๘	๑๙๑	๑๒๐	๒๔๓	๓๒๔	๔๖๘	๔๑๒	๑๐๔๑	๑๙๒๑	๖๗.๒๔
การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๓๑	๔	๗	-	๑๔	๑๗	๓๐	๑๗	๒๓๙	๒๘๖	๘๗.๒๐



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

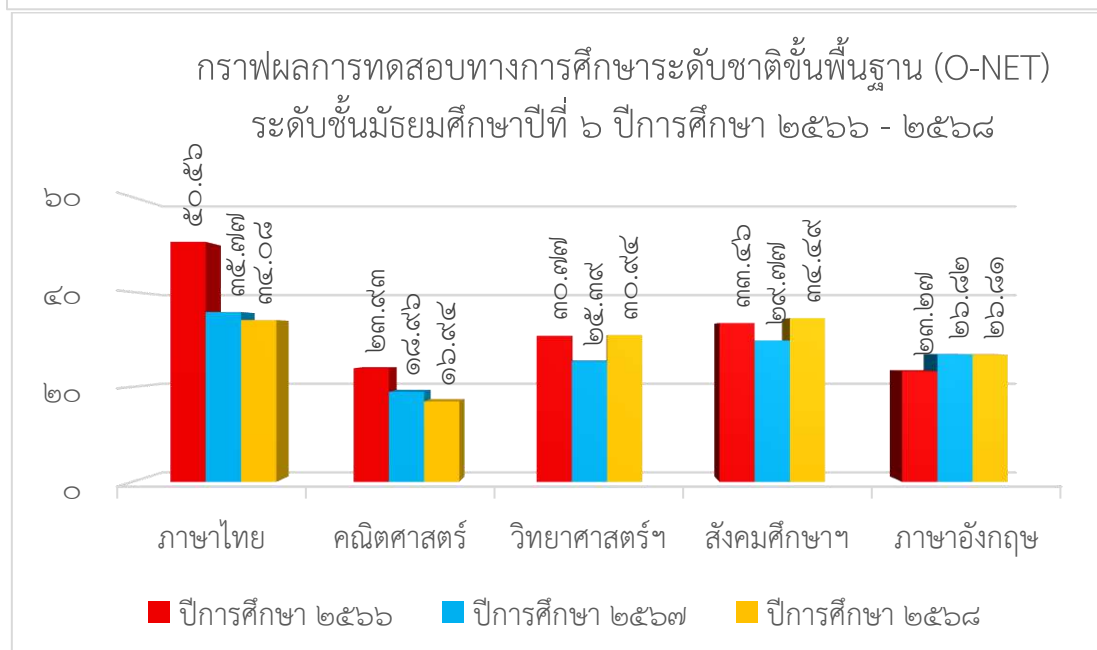
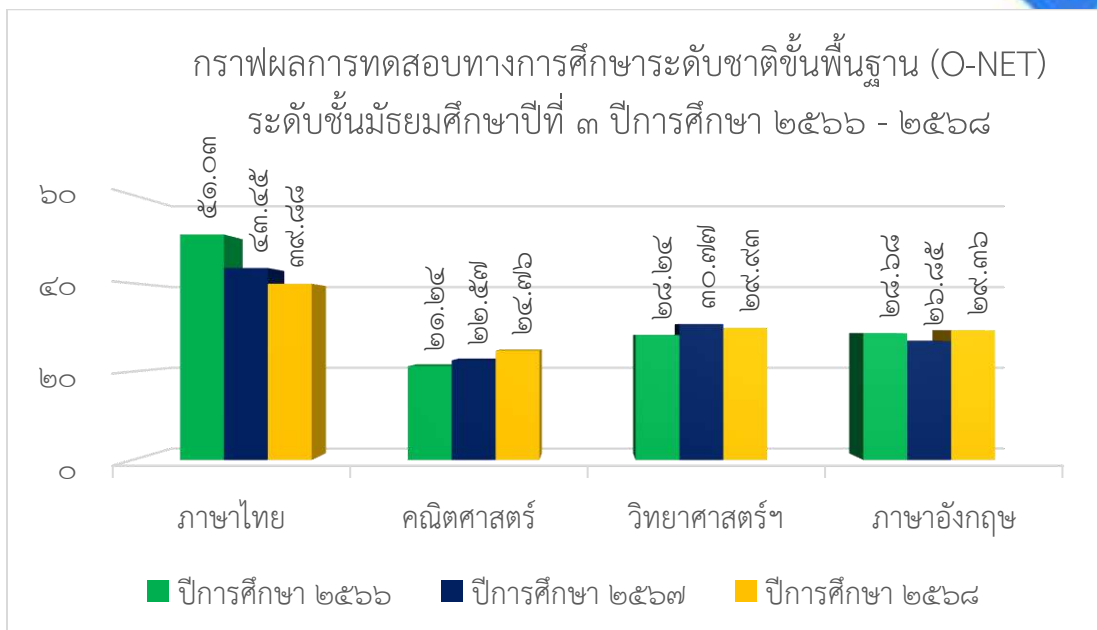


๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๑.๐๓	๔๓.๔๕	๓๙.๘๘	๕๐.๕๖	๓๕.๗๗	๓๔.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๔	๒๒.๕๗	๒๔.๗๖	๒๓.๙๓	๑๘.๙๖	๑๖.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๔	๓๐.๗๗	๒๙.๙๓	๓๐.๗๗	๒๕.๓๙	๓๐.๙๔
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๓๓.๔๖	๒๙.๗๗	๓๔.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๘	๒๖.๘๕	๒๙.๓๖	๒๓.๒๗	๒๖.๘๒	๒๖.๘๑



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

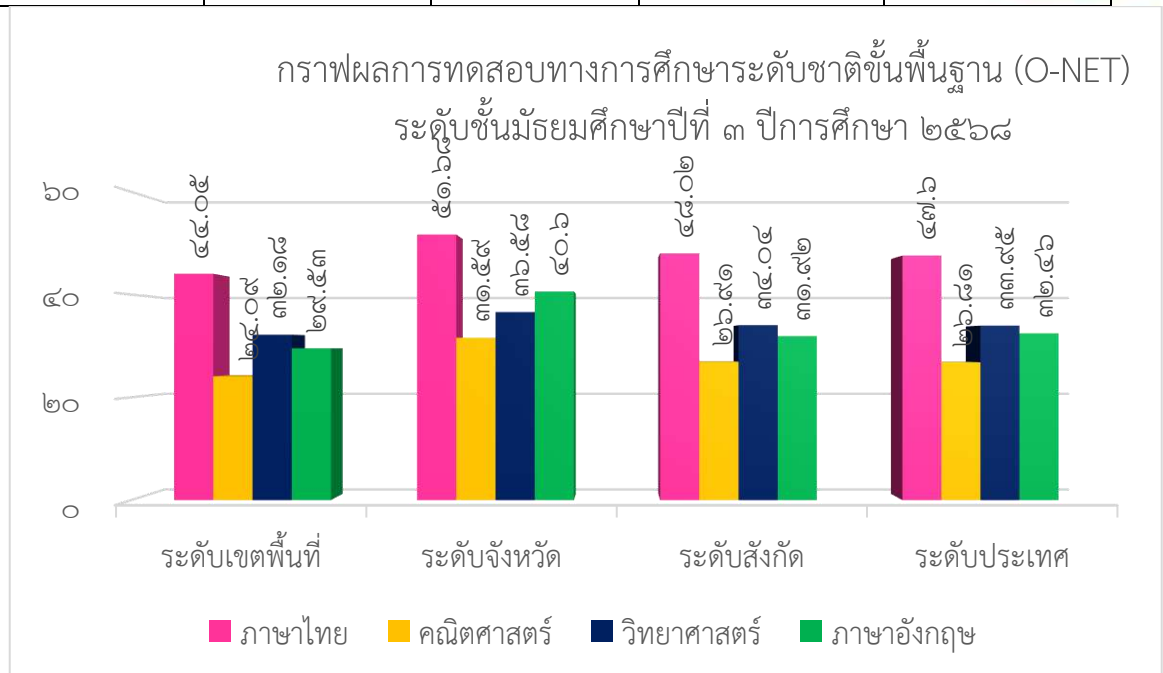
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๘๘	๒๔.๗๖	๒๙.๙๓	๒๙.๓๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๔๔.๐๕	๒๔.๐๙	๓๒.๑๘	๒๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๑.๖๘	๓๑.๕๙	๓๖.๕๘	๔๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๐๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	๓๑.๙๒

คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖
-------------------------	-------	-------	-------	-------



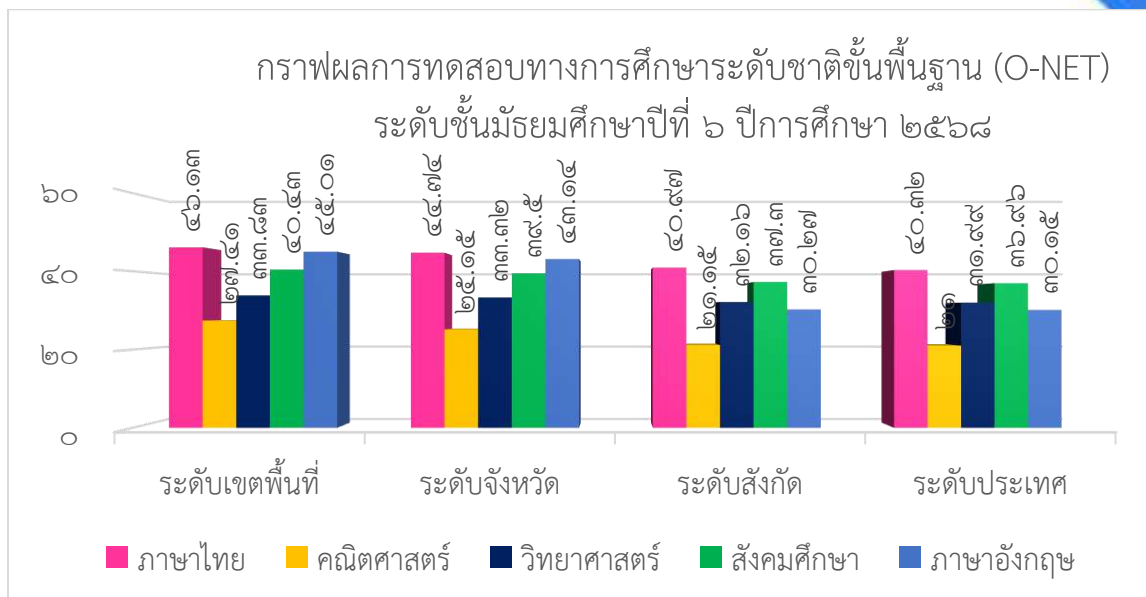
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๐๘	๑๖.๙๔	๓๐.๙๔	๓๔.๔๙	๒๖.๘๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.กท๑	๔๖.๑๓	๒๗.๔๑	๓๓.๘๓	๔๐.๔๓	๔๕.๐๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๔.๗๔	๒๕.๑๕	๓๓.๓๒	๓๙.๕๐	๔๓.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๗.๓๐	๓๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๖.๙๖	๓๐.๑๕



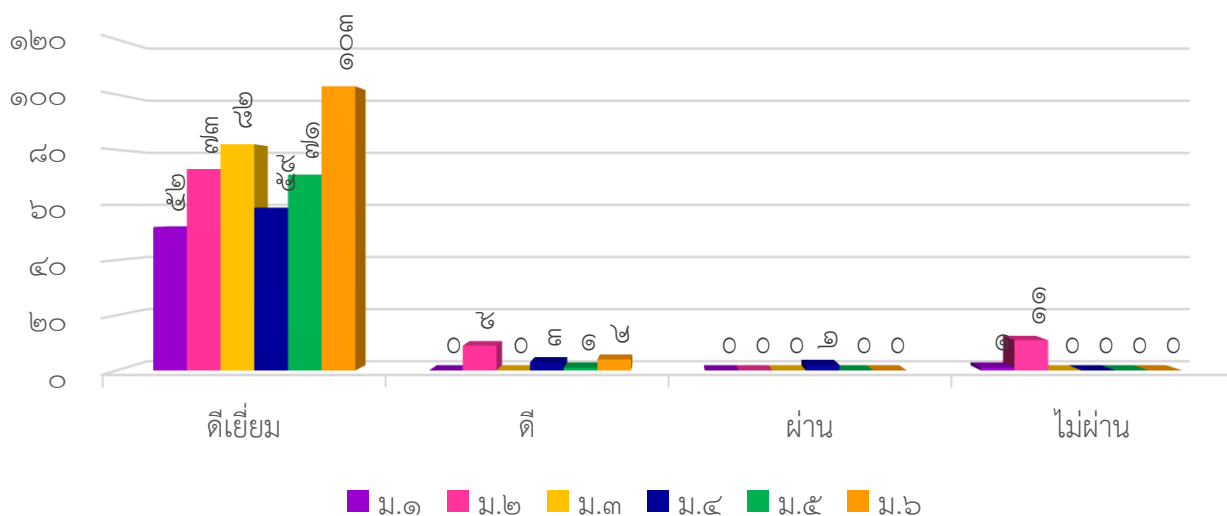
๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๒	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๗๓	๙	๐	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๕๙	๓	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๑	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๗	๑๐๓	๔	๐	๐
รวม	๔๗๑	๔๔๐	๑๗	๒	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๔๒	๓.๖๑	๐.๔๒	๒.๕๕



กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

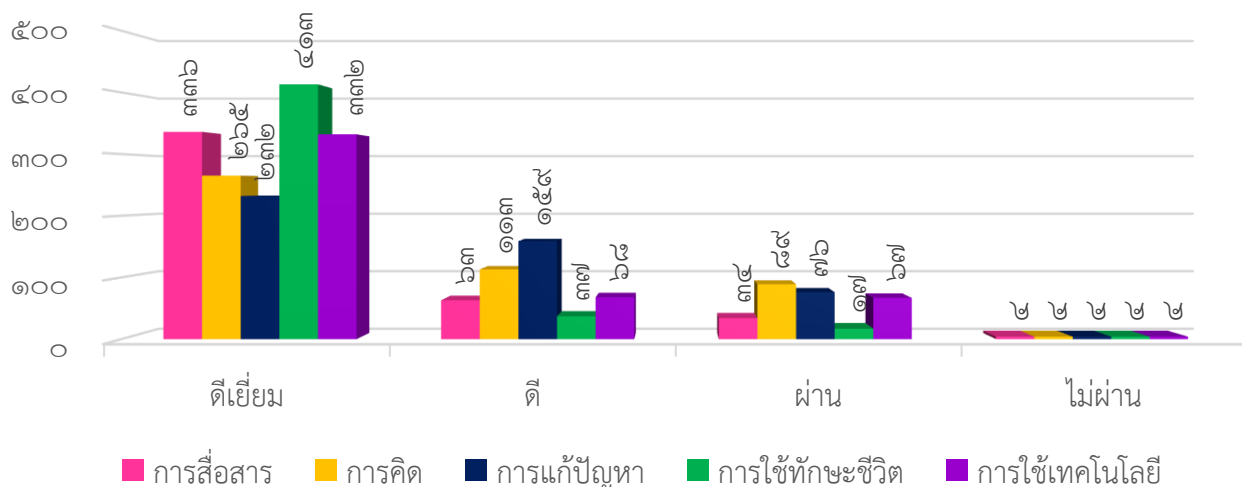


๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๗๑	๓๓๖	๖๓	๓๔	๔
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๔๗๑	๒๖๕	๑๑๓	๘๙	๔
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๗๑	๒๓๒	๑๕๙	๗๖	๔
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๗๑	๔๑๓	๓๗	๑๗	๔
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๗๑	๓๓๒	๖๘	๖๗	๔
รวม	๔๗๑	๓๑๖	๘๘	๖๓	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๗.๐๙	๑๘.๖๘	๑๓.๓๘	๐.๘๕

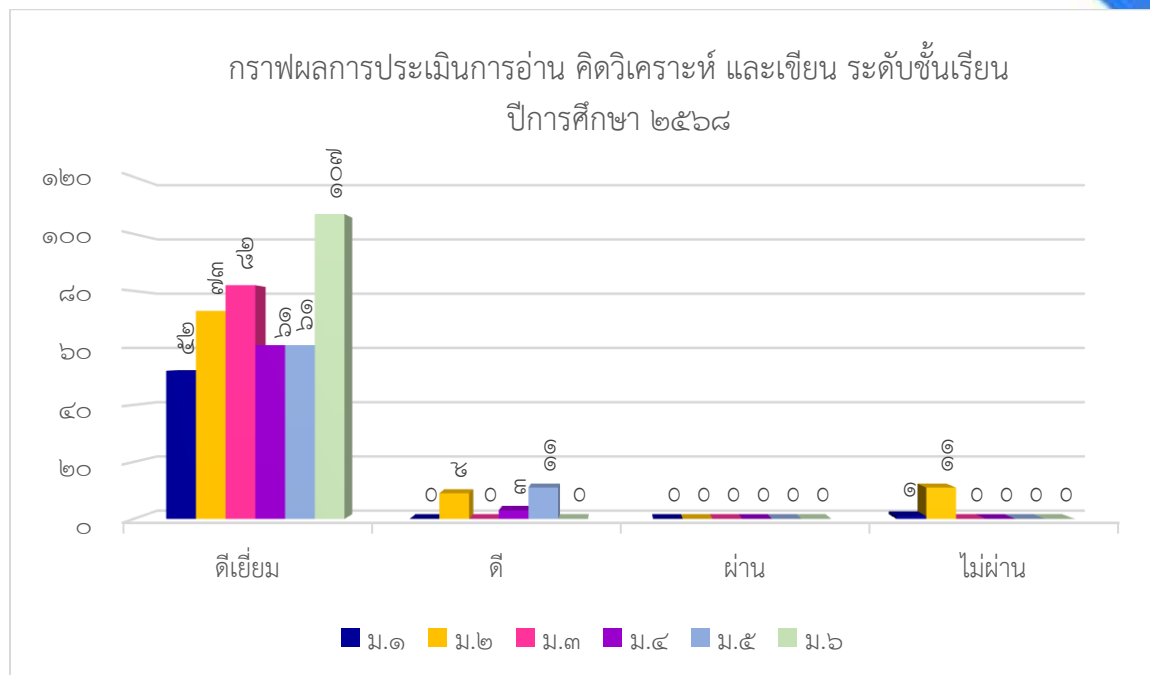
กราฟผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

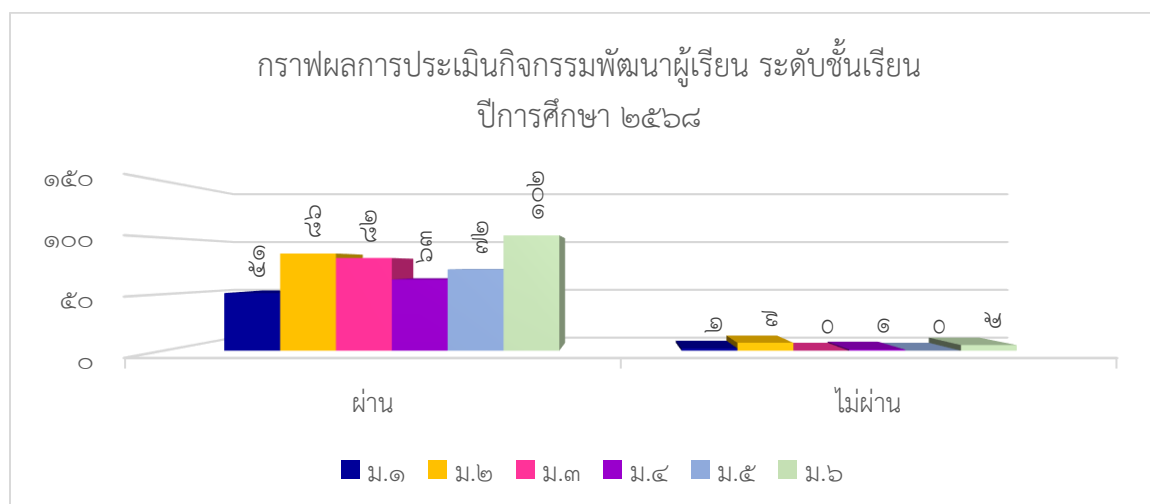
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๒	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๗๓	๙	๐	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๖๑	๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๖๑	๑๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๗	๑๐๗	๐	๐	๐
รวม	๔๗๑	๔๓๖	๒๓	๐	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๕๗	๔.๘๘	๐.๐๐	๒.๕๕



๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๘๖	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๖๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๗	๑๐๒	๕
รวม	๔๗๑	๔๕๖	๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๘๒	๓.๑๘



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามจาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ตารางที่ ๒๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๔	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

๑) จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด รู้จักดูแลตนเอง มีความโดดเด่นทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็นและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒) สถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างชัดเจนทั้งการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาทั้งเครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก) ดนตรีไทยและดนตรีสากล รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องยาเสพติด ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔) มีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีระดับคุณภาพพอใช้

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔-๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งจากผู้นำชุมชน ซึ่งเป็นศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง เจ้าอาวาสวัด หน่วยงานราชการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากรครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการบริหารชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๔. ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝัง อบรม ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านการแต่งกาย การพูดและกิริยามารยาท

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) อยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติและยังไม่ถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่หลากหลายไม่สามารถตอบสนองความชอบ ความสนใจของผู้เรียนได้และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทวิภาคีที่สถานศึกษาเปิดในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมไปถึงการเปิดชุมนุมยังไม่หลากหลายพอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มากพอ การเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องขีดความสามารถในการคิดโดยเฉพาะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำเทคนิคการสอนมาช่วยเสริมอย่างจริงจัง อาทิ กระบวนการ STEM /Active Learning / Project Approach เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน ดำเนินการ รวมไปถึงการประเมินผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ โดยครูควรนำข้อสอบของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) มาสอนเสริมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน รวมถึงทบทวนการออกข้อสอบของครูทั้งในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายโดยเฉพาะการเปิดรายวิชาด้านอาชีพ หรือด้านสุนทรียภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จได้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนต่อด้านอาชีพทั้งในหลักสูตรทวิภาคีที่เปิดอยู่และในสถาบันอาชีวศึกษาที่ต้องการ นอกจากนั้นในการเปิดชุมนุมควรให้ผู้เรียนได้ดำเนินการเองเพิ่มมากขึ้น ผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นและต่อเนื่องทุกวิชา ครูต้องลดบทบาทการเป็นผู้ให้ความรู้และให้ผู้เรียนเป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว มาเป็นการเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ ความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนในการค้นคว้า พิสูจน์ ไปจนถึงการอภิปรายแสดงความคิดเห็น หากทำได้อย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๗) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๗) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบอย่างที่ดี(Best Practice) คือ นวัตกรรม “กอด โมเดล” โดยจัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานให้เป็นทิศทางเดียวกัน ใช้หลักการ“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของ ทฤษฎีศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้โดยจัดทำ เป็น “กอด” โมเดล ก มาจากคำว่า “ใกล้ชิด” (เข้าใจ) อ มาจากคำว่า “อบอุ่น” (เข้าถึง) และ ด มาจากคำว่า “ดูแลช่วยเหลือ” (พัฒนา) ครูที่ปรึกษาทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยวิธีสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน นักเรียนและนำเข้าระบบ Student Care เพื่อจัดเก็บและบริหารข้อมูล จำแนกนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้าน สุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด ด้าน พฤติกรรมความปลอดภัยและด้าน พฤติกรรมทางเพศ รวมทั้งคัดกรองด้านความสามารถพิเศษ ได้แก่ ด้าน ทักษะวิชาศิลปะ ดนตรี กีฬา และวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีการสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและภายนอก สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนร่วมกับ สถานศึกษา พัฒนาครูให้มีความตระหนักและเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือและมีการนิเทศติดตาม ให้ขวัญ กำลังใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กรณีที่พบว่า ผู้เรียนเกิดปัญหาที่มีความซับซ้อนหรืออาจลุกลามเป็น ปัญหาใหญ่ ครูที่ปรึกษา จะดำเนินการส่งต่อ ๒ ลักษณะ คือ การส่งต่อภายใน เช่น ส่งต่อไปที่หัวหน้าระดับชั้น ครูแนะแนว ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และการส่งต่อภายนอก โดยส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจด้วยแบบสอบถามในรูปแบบ GOOGLE FORM ผ่าน QR CODE หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม รับฟังความคิดเห็นผู้เรียนและผู้ปกครองรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผล ไปพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป หลังดำเนินการต่อเนื่อง ๓ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถลดปัญหานักเรียนไม่จบหลักสูตรตามกำหนดลงได้ ร้อยละ ๑.๗๘ ผู้เรียนใน ภาพรวมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น มีภาวะผู้นำ เห็นคุณค่าในตนเองได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองได้ตามวัย มีความปลอดภัยครอบคลุม ครบทุกด้าน มีทักษะชีวิตและได้รับการคุ้มครอง ส่งผลประสิทธิภาพของสถานศึกษาและทำให้ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณภาพ “ยอดเยี่ยม” อันดับ ๑ ประเภทโรงเรียน

มัธยมศึกษาขนาด กลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับเกียรติ บัตรโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” อันดับ ๖ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับภูมิภาค กลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และนาย เปรมศักดิ์ ปัญญาสาร บุคลากรหลักในการดำเนินการได้รับรางวัล ครูดีเด่น ด้านการจัดทำนวัตกรรม “กอด โมเดล” ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
- ๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาระบบการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีร่องรอย หลักฐานสะท้อนการ ดำเนินงานที่เป็นระบบคุณภาพ ในชั้นวางแผน การลงมือปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการแก้ไข ควรตั้งค่าเป้าหมายในการ ประกันคุณภาพภายในที่แยกตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา และมีเกณฑ์ประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่วัดและ ประเมินผลได้ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป และมีสารสนเทศที่สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามนโยบาย กลยุทธ์และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน เช่น สรุปการดำเนินงานตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดของ มาตรฐาน การศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี เป็นต้น ควรมีการนำผลการดำเนินงานมา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาก่อนดำเนินงานในครั้งต่อไป และมีการติดตามผลการพัฒนาที่ นำไปสู่การปฏิบัติจริงของครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาควรจัดทำทบทวนและประเมินหลักสูตร พร้อมทั้งนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ครูจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ ทุกรายวิชา ทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลให้มีความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งให้มีการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนำผลประเมิน ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรจัดให้มีการส่งต่อ และ ติดตามผลการเรียนรู้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม(Innovation) ของสถานศึกษา

๑.๑๒.๑ ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. รางวัลโรงเรียนสุจริตและเกณฑ์การประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา ผลการประเมินในระดับ “ผ่านดี” คะแนน ๙๖.๒๘ ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. รางวัลชนะเลิศโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

๓. รางวัลคุณภาพโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๖ รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	ภาพยนตร์สั้น	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑- ม.๓	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงกรชนก ผดเวช ๒. เด็กหญิงพรณภัส สำเภา ๓. เด็กหญิงวรัญญา ยังแยม ๔. เด็กหญิงศิริญา โลเกตุ ๕. เด็กหญิงอมิตา สิงคัมปูลิ	๑. นางสาววรารัสมิ ชุมพล ๒. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์
๒	ภาพยนตร์สั้น	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๓	๑. นายณัฐกิตติ์ ถิ่นธรณี ๒. นายธนภฤต ยศวิปาน ๓. นายธนพร ท้วมทอง ๔. นายวสันต์ แสนสุภา ๕. นางสาววิวรรธณ ณนิยม	๑. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์ ๒. นางสาววรารัสมิ ชุมพล
๓	ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๙	๑. เด็กหญิงรชต ศรพรหมมาศ	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง
๔	ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบาย สี ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๔	๑. เด็กหญิงพิชญากร เสน่หา	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง
๕	ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓	เงิน	๒๑	๑. เด็กหญิงกรวรินทร์ ผลาผล	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง
๖	ทัศนศิลป์	การแข่งขันการออกแบบ ร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑-ม. ๓	ทอง	๙	๑. เด็กหญิงชลธิชา ผลวิลัย	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง
๗	ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (DRAWING)) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๙	๑. เด็กหญิงพิจิตตรา นารีสุข	๑. นางสาวธารารัตน์ จุโธสง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๘	ดนตรี	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.๑-ม.๖	เงิน	๑๑	๑. เด็กหญิงชลรัตน์ดา คุ่มอ้อม ๒. เด็กชายณภัทร กันญานะ ๓. นายธนกฤต ยศวิปาน ๔. นายปฐพี กุลพิศาล ๕. เด็กชายปฐมปณัฐ พยุหะ ๖. นางสาววีรวรรณ ฌนิยม	๑. นายธนากร ลิมป์ภูวนนท์
๙	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงชินัน จันคำ ๒. เด็กชายชัยวัฒน์ธรรมปรีชา	๑. นางสาววรารัสมิ์ ชุมพล ๒. นายอังการ คู่กระโทก
๑๐	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๒๒	๑. นางสาวธันย์ชยา วงศ์ภูงา ๒. นายรัฐขานนท์ ต้นโพธิ์	๑. นายอังการ คู่กระโทก ๒. นางสาววรารัสมิ์ ชุมพล
๑๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๘	๑. นายณัฐภูมิ นวนสุวรรณ ๒. นายศักดิ์สิทธิ์ โตบรรเลง	๑. นายอังการ คู่กระโทก ๒. นางสาววรารัสมิ์ ชุมพล
๑๒	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงกัญญา การะยะ ๒. เด็กหญิงกัลยากรเทียมเทพแก้ว ๓. นายภูรินทร์ ทาหม	๑. นางนิตยา กฤทศิลป์ ๒. นางสาวชิดชนก ปานทองคำ
๑๓	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖	ทอง	๔	๑. นายการัณยภาส ชวนเขย ๒. นายธนเดช การะยะ ๓. นายวรากร จงจิตต์	๑. นางสาวปิ่นทนต์ดา มหาวิริโย ๒. นางสาวพวงทอง สุภาพร
๑๔	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	เงิน	๖	๑. เด็กหญิงชมพู่ - ๒. เด็กหญิงพิจิตตรา นาริสุข ๓. เด็กชายวิชิตวิทย์ มาทะฤทธิ์	๑. นางสาวกฤติยา ตรีहरา ๒. นายสุริเยศ วงศ์คำจันทร์
๑๕	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๑	๑. นายณัฐกิตติ์ ถิ่นธรณี ๒. นายธนพร ท่วมทอง ๓. นางสาววิจิตรา ดวงเดช	๑. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์ ๒. นางสาวพวงทอง สุภาพร
๑๖	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวนฤกร ชมศรี ๒. นางสาวพิมพ์กานต์ พ่วงน้อม ๓. นางสาวอนิชา โนรี	๑. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์ ๒. นายพวงทอง สุภาพร
๑๗	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๔	๑. เด็กหญิงณัชชา ไหลพานิช ๒. เด็กหญิงนุชิตา หลาวเหล็ก ๓. เด็กชายนิสา ฮะประโคน	๑. นางสาวพวงทอง สุภาพร ๒. นางสาววรารัสมิ์ ชุมพล
๑๘	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	ทอง	๑๕	๑. นางสาวจิตาภา สุนทรศิลป์ ๒. นางสาวปรีสรา ชมภูพิน ๓. นางสาวพิมพ์ภัสร์ คำวงษา	๑. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์ ๒. นางสาวพวงทอง สุภาพร
๑๙	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑๓	๑. นางสาวทักษอร หอมจันทร์โต ๒. นายอนุชา ชื่นชม ๓. นายอนุวัฒน์ ศรีวิเศษ	๑. นางสาวชิดชนก ปานทองคำ ๒. นางนงลักษณ์ แนนจวง

นวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model Model

๑. แนวคิด การสร้างแรงบันดาลใจ นวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามมินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำรัสว่า การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย โดยทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวหน้าไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มากำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสความเป็นโลกาภิวัตน์ ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นำสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้ “สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒) ผู้บริหารและครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับ ดีมาก

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒) ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนวิธีการที่สำคัญของนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model

วงจรคุณภาพของเดมมิง (The Deming Cycle) หมายถึง วิธีการที่เป็นขั้นตอนในการที่ทำให้งานเสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ โดยทุกกระบวนการขั้นตอนในการบริหารงานด้วย SAMPLE Model จะบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง การพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของงานดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย

P (Plan) เป็นการวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

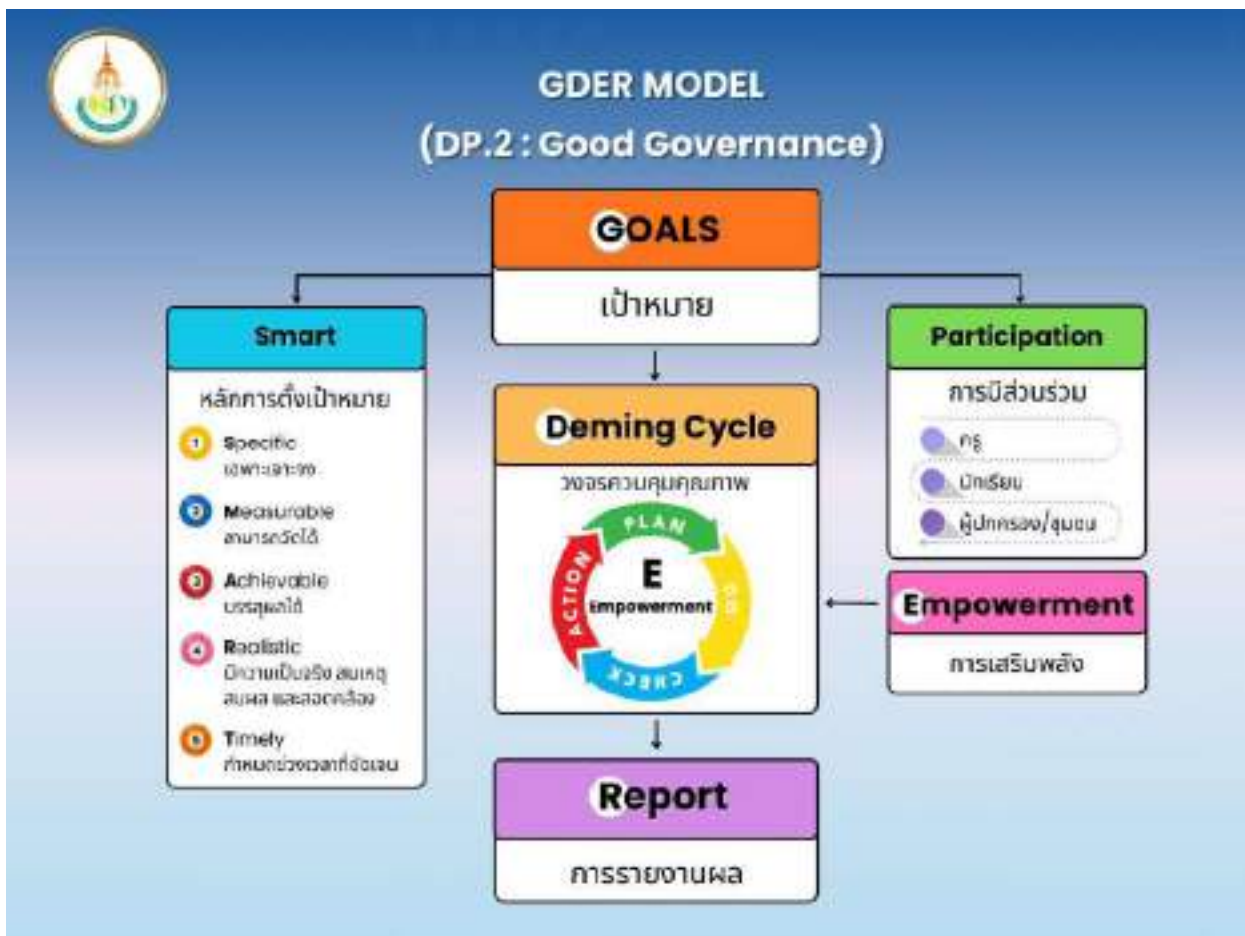
D (Do) เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C (Check) เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A (Action) เป็นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา

การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ ๓ นวัตกรรม GDER Model Model



๕. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

นักเรียนโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม เป็นผู้ที่มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๖.๒ ประโยชน์ต่อผู้บริหารและครู

- ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model

- ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

- ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อการศึกษา

๖.๓ ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

- โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม จากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model ประสบความสำเร็จมาจากปัจจัยหลายสาเหตุ ดังนี้

๗.๑ นวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย GDER Model เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่ใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) และเป็นนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ส่งผลให้ผลผลิตหรือผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๗.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗.๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๗.๔ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา และนำผลการดำเนินการมาร่วมกันสะท้อนคิดร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหหรือพัฒนาวิธีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๕ การส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกที่ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๗ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

แผนภาพที่ ๔ โครงสร้างการบริหาร



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

พันธกิจ

๑. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้ดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ
๖. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยแก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และดำรงชีวิตตาม

- นวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายนวัตวิถี
๕. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
 ๖. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดี
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามหลักสัปปายนวัตวิถี*
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๔. สร้างระบบและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
๕. ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๘ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ Best-Practice
	๑.๒ โครงการสืบพระปณิธานสานงานพระราชดำริ สู่การพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒	๒.๑ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสำนักงาน
	๒.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการยานพาหนะ โครงการสนับสนุนบริการสาธารณูปโภค โครงการจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
	๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒.๔ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสำนักงาน
	๒.๕ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๒.๖ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
มาตรฐานที่ ๓	๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ Best-Practice โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีกระบวนการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การสนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน ซึ่งมีการเสริมแรงทางบวกโดยการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล “นักอ่านดีเด่นของห้อง” รวมทั้งครูที่ปรึกษาผู้สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันคริสต์มาส นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง ครอบครัวและสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาอังกฤษได้ ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน มีความสามารถพูดแนะนำตนเอง และสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาจีนได้, กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ A word A day และกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์และคิดคำนวณจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านภาษาให้นักเรียนอย่างยั่งยืน

กิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าวได้รับการบูรณาการร่วมกับวันสำคัญทางวัฒนธรรมและภาษา ได้แก่ วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อเชิดชูคุณค่าของภาษาไทย พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้ การประกวดบทกลอน และการจัดนิทรรศการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทย ทั้งนี้ โรงเรียนมุ่งหวังให้กิจกรรมเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของนักเรียน อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าแสดงออกผลงานอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำเสนอผลงานองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านภาษา ด้านการอ่านและการจับใจความสำคัญให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืน

กิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าวได้รับการบูรณาการร่วมกับวันสำคัญทางวัฒนธรรมและภาษา ได้แก่ วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อเชิดชูคุณค่าของภาษาไทย พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้ การประกวดบทกลอน และการจัดนิทรรศการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทย ทั้งนี้ โรงเรียนมุ่งหวังให้กิจกรรมเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของนักเรียน อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๑.๑) กระบวนการ และรายงานผลการดำเนินงาน

การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าแสดงออกผลงานอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน, การเขียน, และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำเสนอผลงานองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ดังนี้

ตารางที่ ๒๙ ตารางแสดงผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชั้น	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย				จำนวนนักเรียนทั้งหมด
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)	
๑	ม.๑	๓๘	๑๑	๓	๑	๕๓
๒	ม.๒	๘๑	๕	๓	-	๘๙
๓	ม.๓	๕๔	๑๕	๑๔	-	๘๓
๔	ม.๔	๕๗	๖	๓	-	๖๖
๕	ม.๕	๓๔	๑๗	๑๑	-	๖๒
๖	ม.๖	๗๐	๒๑	๑๕	-	๑๐๖
รวม		๓๓๔	๗๕	๔๙	๑	๔๕๙
คิดเป็นร้อยละ		๗๒.๗๗	๑๖.๓๔	๑๐.๖๘	๐.๒๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๙ ซึ่งแสดงผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๕๙ คน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๗ รองลงมาอยู่ในระดับดี จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๔ และระดับผ่าน จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘ ขณะที่นักเรียนที่ไม่ผ่านมีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒ จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับที่ดี โดยมีสัดส่วนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปเป็นจำนวนมาก

ตารางที่ ๓๐ ตารางแสดงผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชั้น	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย				จำนวนนักเรียนทั้งหมด
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)	
๑	ม.๑	๓๔	๑๒	๖	-	๕๒
๒	ม.๒	๖๘	๑๐	๑๕	-	๙๓
๓	ม.๓	๕๒	๑๓	๑๗	-	๘๒
๔	ม.๔	๕๗	๖	๙	-	๗๒
๕	ม.๕	๕๐	๑๗	๒๒	-	๘๙
๖	ม.๖	๕๓	๒๐	๓๔	-	๑๐๗
รวม		๓๑๔	๗๘	๑๐๓	-	๔๙๕
คิดเป็นร้อยละ		๖๓.๔๓	๑๕.๗๖	๒๐.๘๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๐ ซึ่งแสดงผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙๕ คน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๓ รองลงมาอยู่ในระดับผ่าน จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๑ และระดับดี จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๖ ทั้งนี้ไม่พบนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับไม่ผ่าน จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และนักเรียนทั้งหมดสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียนทุกระดับชั้น ระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียนทุกระดับชั้น ระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในทิศทางที่ดีขึ้น โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมและระดับดีเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ ๑ ขณะที่จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับผ่านมีแนวโน้มลดลง แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะภาษาไทยของสถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยได้อย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลในแผนภูมิที่ ๑ พบว่า ระดับดีเยี่ยมและระดับดีมีสัดส่วนลดลงในภาคเรียนที่ ๒ ขณะที่ ระดับผ่านเพิ่มขึ้น จึงสามารถคาดคะเนสาเหตุเชิงวิชาการได้หลายประการ ดังนี้

๑. ความยากของเนื้อหาและทักษะที่สูงขึ้นในภาคเรียนที่ ๒ ในภาคเรียนที่ ๒ เนื้อหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยมักมีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น การวิเคราะห์ความหมายเชิงลึก การตีความ การเขียนเชิงเหตุผล หรือการสื่อสารอย่างมีระบบ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนที่เคยอยู่ในระดับดีเยี่ยมและระดับดีอาจมีผลการประเมินลดลงมาอยู่ในระดับผ่าน

๒. เกณฑ์หรือรูปแบบการประเมินที่เข้มข้นมากขึ้น การประเมินในภาคเรียนที่ ๒ อาจมีการใช้เครื่องมือหรือเกณฑ์การประเมินที่ละเอียดและเข้มข้นมากขึ้น เช่น การประเมินจากภาระงาน การนำเสนอ หรือการเขียนเชิงวิเคราะห์ ทำให้การได้ระดับดีเยี่ยมและระดับดีทำได้ยากขึ้น

๓. ปัจจัยด้านพฤติกรรมและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในช่วงปลายปีการศึกษา นักเรียนบางส่วนอาจมีภาระงานหรือกิจกรรมอื่นเพิ่มขึ้น เช่น การเตรียมสอบ การทำกิจกรรมของโรงเรียน หรือความเหนื่อยล้าจากการเรียนต่อเนื่อง ทำให้ความตั้งใจในการเรียนรู้ลดลงและส่งผลกระทบต่อผลการประเมิน

๔. การปรับตัวต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบกิจกรรมในภาคเรียนที่ ๒ อาจทำให้นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้ผลการประเมินในระดับสูงลดลง

ตารางที่ ๓๑ แสดงจำนวนคนและค่าร้อยละการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ					N	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	SD	เกณฑ์การประเมิน
	๕	๔	๓	๒	๑					
๑. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการเรียนการสอน	๑๗๓	๑๔๔	๑๘๙	๙	-	๕๑๕	๓.๙๓	๗๘.๖๘	๐.๘๘	มาก
๒. ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๕๗	๑๗๙	๒๗๓	๖	-	๕๑๕	๓.๕๖	๗๑.๑๕	๐.๗๐	มาก
๓. วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม	๑๒๘	๑๔๑	๒๓๔	๑๒	-	๕๑๕	๓.๗๕	๗๔.๙๕	๐.๘๖	มาก
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๙๕	๑๗๕	๒๔๑	๔	-	๕๑๕	๓.๗๐	๗๔.๐๒	๐.๗๗	มาก
๕. นักเรียนได้แสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	๑๖๒	๒๒๕	๑๑๙	๙	-	๕๑๕	๔.๐๕	๘๐.๙๗	๐.๗๘	มาก
๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดวิเคราะห์	๑๑๒	๒๓๓	๑๗๐	๐	-	๕๑๕	๓.๘๙	๗๗.๗๕	๐.๗๓	มาก
๗. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง	๘๖	๑๔๒	๒๘๑	๖	-	๕๑๕	๓.๖๐	๗๑.๙๖	๐.๗๗	มาก
๘. ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครูผู้สอน	๑๑๗	๒๓๒	๑๖๑	๕	-	๕๑๕	๓.๙๐	๗๗.๙๐	๐.๗๕	มาก
๙. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน	๙๔	๑๔๓	๒๖๕	๑๓	-	๕๑๕	๓.๖๒	๗๒.๓๕	๐.๘๑	มาก
๑๐. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ	๑๗๔	๑๘๔	๑๔๙	๘	-	๕๑๕	๔.๐๒	๘๐.๓๕	๐.๘๓	มาก
รวม							๓.๘๐	๗๖.๐๑	๐.๗๙	มาก

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละและลำดับการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอ่านออกเขียนได้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

หัวข้อ	ร้อยละ	อันดับที่
๕. นักเรียนได้แสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	๘๐.๙๗	๑
๑๐. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ	๘๐.๓๕	๒
๑. ความเหมาะสมของสถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน	๗๘.๖๘	๓
๘. ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครูผู้สอน	๗๗.๙๐	๔
๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดวิเคราะห์	๗๗.๗๕	๕
๓. วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ / กิจกรรม	๗๔.๙๕	๖
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๗๔.๐๒	๗
๙. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน	๗๒.๓๕	๘
๗. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง	๗๑.๙๖	๙
๒. ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๗๑.๑๕	๑๐

จากตารางที่ ๓๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไปน้อย ประเด็นที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ การที่นักเรียนได้แสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ (ร้อยละ ๘๐.๙๗) รองลงมาคือ ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ ๘๐.๓๕) และความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๗๘.๖๘) ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

ในขณะเดียวกัน เมื่อพิจารณาประเด็นที่มีระดับความพึงพอใจในลำดับท้าย ได้แก่ บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน (ร้อยละ ๗๒.๓๕) การที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง (ร้อยละ ๗๑.๙๖) และประเด็นที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินกิจกรรม (ร้อยละ ๗๑.๑๕) ตามลำดับ ข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงจุดที่ควรนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการเวลาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น รวมถึงการเน้นย้ำแนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของโครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ตารางที่ ๓๓ ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่คัดกรองตามกลุ่มเป้าหมาย (คน)	ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน									
			ตอนที่ ๑ การอ่าน					ตอนที่ ๒ การเขียน				
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การเขียน (คน)
ม.๑	๕๓	๕๓	๒๐	๑๘	๑๕	๐	๕๓	๑๕	๒๐	๑๘	๐	๕๓
ม.๒	๙๓	๙๓	๓๕	๓๐	๒๘	๐	๙๓	๓๐	๓๓	๓๐	๐	๙๓
ม.๓	๘๒	๘๒	๓๐	๓๒	๒๐	๐	๘๒	๒๘	๓๔	๒๐	๐	๘๒
ม.๔	๖๔	๔๒	๑๘	๑๔	๑๐	๐	๔๒	๑๖	๑๖	๑๐	๐	๔๒
ม.๕	๗๒	๒๒	๑๐	๘	๔	๐	๒๒	๙	๗	๖	๐	๒๒
ม.๖	๑๐๗	๖๔	๒๕	๒๔	๑๕	๐	๖๔	๒๒	๒๖	๑๖	๐	๖๔
รวม	๔๗๑	๓๕๖	๑๓๘	๑๒๖	๙๒	๐	๓๕๖	๑๒๐	๑๓๖	๑๐๐	๐	๓๕๖

จากตารางที่ ๓๓ การดำเนินงานคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการประเมินรวมทั้งสิ้น ๓๕๖ คน สามารถสรุปวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมได้ดังนี้

ในด้านทักษะการอ่าน (ตอนที่ ๑) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะอยู่ในเกณฑ์ "ดีมาก" จำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๖ รองลงมาคือระดับ "ดี" จำนวน ๑๒๖ คน และระดับ "พอใช้" จำนวน ๙๒ คน ตามลำดับ สำหรับ ด้านทักษะการเขียน (ตอนที่ ๒) ผลการประเมินพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะอยู่ในเกณฑ์ "ดี" จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๐ รองลงมาคือระดับ "ดีมาก" จำนวน ๑๒๐ คน และระดับ "พอใช้" จำนวน ๑๐๐ คน

ข้อมูลที่สำคัญจากการประเมินในครั้งนี้พบว่า ไม่มีนักเรียนรายใดอยู่ในเกณฑ์ระดับ "ปรับปรุง" ในทุกระดับชั้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมทักษะภาษาไทยที่เข้มแข็งของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม แม้นักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก แต่ทางสถานศึกษายังคงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับกลุ่มนักเรียนในระดับ "พอใช้" ให้ก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างพื้นฐานทางภาษาที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

ภาพบรรยากาศการดำเนินกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปี ๒๕๖๘



ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับงานห้องสมุดเพื่อพิจารณาวางแผนดำเนินงาน
ครูที่สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้นให้นักเรียนอ่านเขียนบัญชีคำศัพท์พื้นฐานก่อนนำเข้าสู่บทเรียน



นักเรียนนำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธงเกี่ยวกับองค์ความรู้ เกร็ดความรู้ต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ
ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน



นักเรียนศึกษาค้นคว้าอ่านเรื่องที่ตนชื่นชอบจากหนังสือ หรือสื่อออนไลน์

โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องในการบันทึกการอ่าน เพื่อเป็นคะแนนเก็บ ๑๐ คะแนน รายวิชาภาษาไทย (บูรณาการร่วมกับงานห้องสมุด)



กิจกรรม “หนังสือที่ใช่กับมุมที่ชอบ My Library My Book”

เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้นโดย งานห้องสมุด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและสร้างแรงบันดาลใจในการค้นหาหนังสือที่เหมาะสมกับตนเอง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความชื่นชอบในการอ่านผ่านการนำเสนอหนังสือที่ประทับใจในมุมโปรด



**การแข่งขันรางวัล “โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน”
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑**

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน และนำเสนอกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน เพื่อชิงโล่เกียรติยศ “รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน” จาก ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดขึ้น ณ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในระดับดีเยี่ยม จนได้รับคัดเลือกเป็นหนึ่งใน ๘ โรงเรียนตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ และสามารถ สร้างความประทับใจด้วยแนวทางการส่งเสริมการอ่านที่เป็นรูปธรรมจนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันทรงเกียรติในครั้งนี้คือ ผลจากความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน ที่ร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้หยั่งรากลึกในโรงเรียนของเราอย่างยั่งยืน



**ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน
ในโครงการ NANMEE BOOKS READING CLUB ปี ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๘**

ได้รับเกียรติบัตรในฐานะ “โรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ NANMEE BOOKS READING CLUB ปี ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๘” จากบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ความสำเร็จดังกล่าวนับเป็นปีที่ ๔ ติดต่อกัน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครองทุกท่าน ที่ร่วมกันส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ความสำเร็จในครั้งนี้มิได้เป็นเพียงรางวัลแห่งเกียรติยศ หากแต่เป็นกำลังใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้อย่างยั่งยืนต่อไป



๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

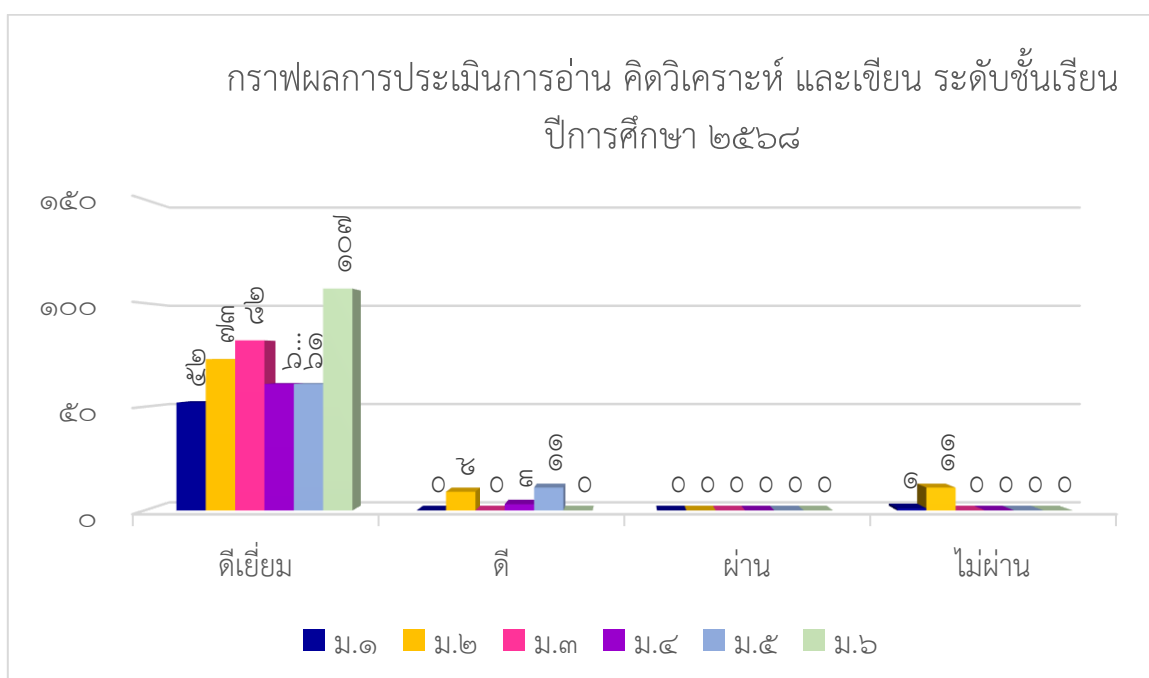
โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒. โครงการพัฒนานักเรียนส่งเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิต
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๒	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๗๓	๙	๐	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๖๑	๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๖๑	๑๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๗	๑๐๗	๐	๐	๐
รวม	๔๗๑	๔๓๖	๒๓	๐	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๕๗	๔.๘๘	๐.๐๐	๒.๕๕

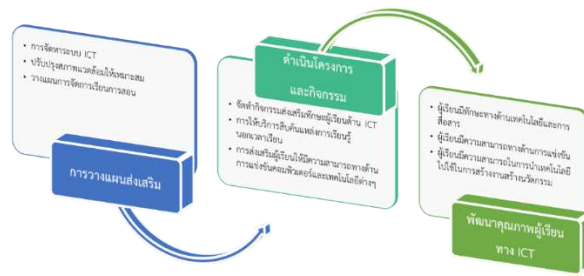


๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาทิ Canva, Sketchup, Photoshop, Microsoft office และโปรแกรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน ให้การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีโดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมนักเรียนแสดงความสามารถในแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกโรงเรียน นอกจากนั้น ยังมี การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านไซเบอร์ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง ใช้งานระบบไซเบอร์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

แผนภาพที่ ๕ การพัฒนานวัตกรรม

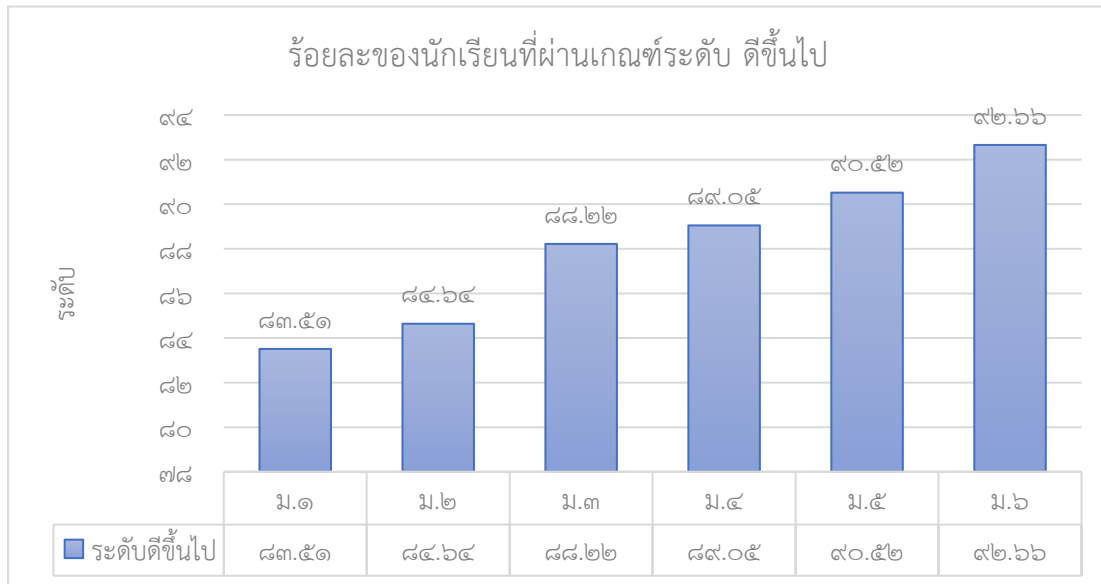


ตารางที่ ๓๕ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา	โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างชิ้นงานสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี (ICT) ในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ผลการเรียนรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีและวิชา Coding เป็นต้น	<u>โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</u> ๑. ผลการเรียนรู้รายวิชา - วิชาออกแบบและเทคโนโลยี - วิชา Coding	<u>ผลการพัฒนา</u> ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ม.๑ ร้อยละ ๖๕.๗ ม.๒ ร้อยละ ๖๖.๙ ม.๓ ร้อยละ ๖๕.๒ ม.๔ ร้อยละ ๖๙.๔ ม.๕ ร้อยละ ๖๙.๗ ม.๖ ร้อยละ ๕๘.๓

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๕ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๑. การวางแผนและออกแบบหลักสูตร (Plan) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัด และบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมสมรรถนะ (Do) ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ส่งผ่านความรู้เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ (Facilitator) โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงมาใช้ อาทิ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) และ การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรมกลุ่ม ยกกระตือรือร้นกระบวนการคิดด้วยเทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizers) เพื่อจัดระบบความคิด

๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (Check) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อวัดสมรรถนะการคิดของผู้เรียน เช่น แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินชิ้นงาน/โครงงาน และการทดสอบอัตนัยที่เน้นการแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

๔. การปรับปรุงและพัฒนา (Act) สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินทักษะการคิดของผู้เรียนมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และร่วมกันปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๒. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ และจำแนกแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์และนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาตามหลักเกณฑ์ วิชาการและเหตุผลที่สมเหตุสมผลกล้าแสดงออกในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างสรรค์ผลงาน โครงงาน หรือนวัตกรรมระดับห้องเรียนที่เกิดจากการระบุปัญหารอบตัว นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ผ่าน กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการทางทักษะการคิดในระดับสูงอย่างเด่นชัด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนผ่านการ จัด กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การสร้างและการใช้สื่อและเทคโนโลยี การนิเทศการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน มี การดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ตามแผนการเรียนรู้และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการเข้ากับการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูล และการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ นักเรียนมีโอกาสในการเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และ ร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีแนวทางการ แก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส, มผ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม “ปลอดภัยเพิ่มพูน สุข” เพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขผลการเรียนโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันติดตามผลการเรียนของ นักเรียน ทั้งยังมีครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาและครูจากงานวัดและประเมินผลร่วมกันกำกับ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อ ป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและสามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษานอกสถานที่มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการนำเสนอ ผลงาน ส่งผลให้ผลการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถจัดทำรายงาน โครงงาน และผลงานที่สะท้อนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้อย่างมี คุณภาพ

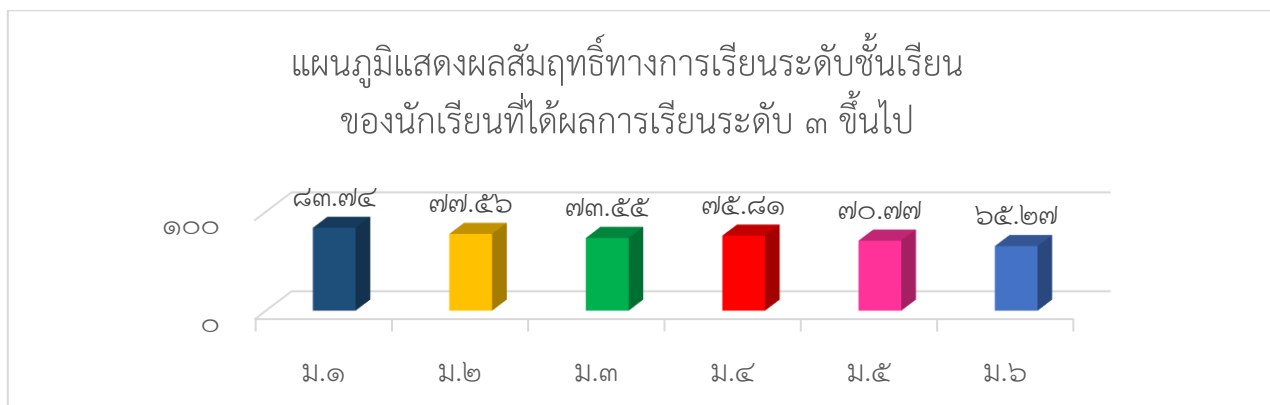
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๒๖

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียนของนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๙๓	๒	๓๗	๔๓	๖๓	๑๑๔	๒๑๑	๒๖๐	๘๖๓	๑๓๓๔	๘๓.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๑๙	๓๙	๑๐๕	๙๖	๑๖๕	๒๕๐	๔๔๙	๔๓๕	๑๓๘๐	๒๒๖๔	๗๗.๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗๑	๑๔	๒๕๔	๙๒	๑๒๘	๑๙๒	๒๘๔	๓๐๙	๑๒๙๘	๑๘๙๑	๗๓.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๑๘	๒๕	๘๘	๕๓	๑๕๑	๑๔๗	๓๑๕	๒๖๑	๘๗๘	๑๔๕๔	๗๕.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๕๔	๑๔๙	๙๕	๘๙	๑๖๓	๑๙๒	๒๙๙	๓๖๓	๑๐๐๔	๑๖๖๖	๗๐.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๘๐	๓๔	๓๔๗	๑๕๒	๒๓๔	๒๖๘	๓๓๒	๓๗๑	๑๒๔๒	๑๙๔๕	๖๕.๒๗
รวมจำนวนนักเรียนม.๑ - ๖	๑๔๓๓๕	๒๖๓	๙๒๖	๕๒๕	๙๐๔	๑๑๖๓	๑๘๙๐	๑๙๙๙	๖๖๖๕	๑๐๕๕๔	๗๓.๖๒

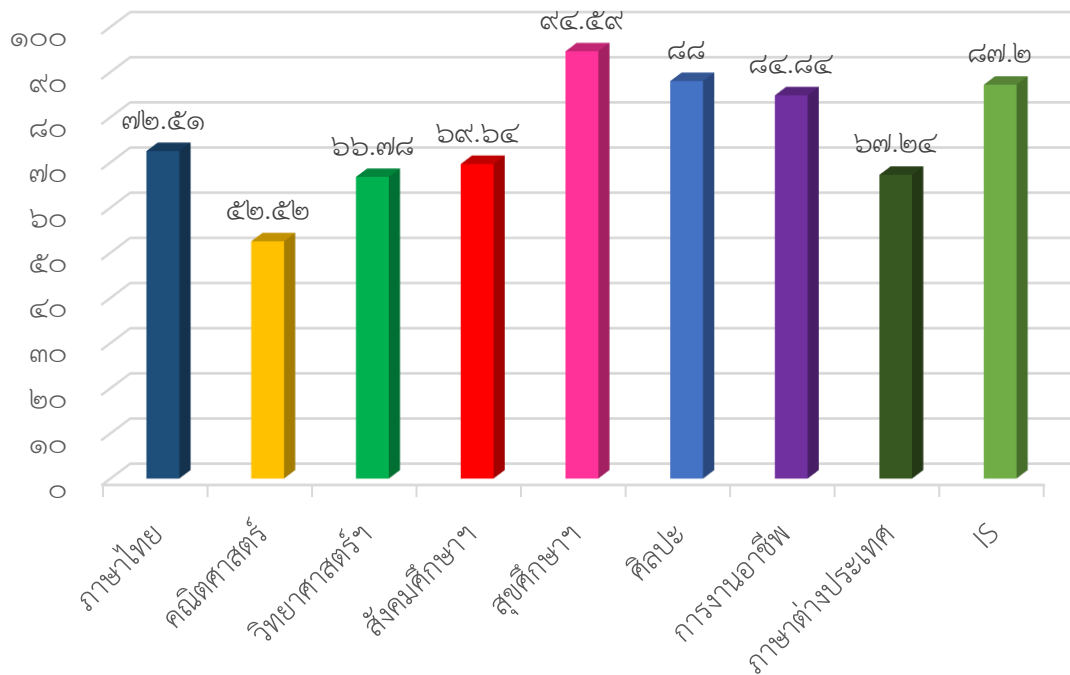


ตารางที่ ๓๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙๘	๑๓	๕๖	๕๗	๗๕	๙๒	๑๖๒	๑๓๒	๔๗๙	๗๗๓	๗๒.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๓๐๑	๓๗	๑๗๒	๘๘	๑๒๒	๑๘๕	๒๕๔	๑๙๗	๒๑๗	๖๖๘	๕๒.๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๙๒	๑๐ ๖	๒๗๒	๑๔๒	๒๔๕	๒๔๔	๔๓๓	๕๓๕	๑๐๖๐	๒๐๒๘	๖๖.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔๐๕	๑๙	๑๐๔	๖๕	๙๑	๑๓๙	๒๐๕	๒๗๔	๔๘๐	๙๕๙	๖๙.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕๕	๕	๒๔	๑๓	๑๙	๑๗	๖๑	๔๘	๑๒๕๖	๑๓๖๕	๙๔.๕๙
ศิลปะ	๑๕๒๖	๙	๖๓	๒๕	๓๓	๔๘	๑๐๖	๑๖๒	๑๐๓๘	๑๓๐๖	๘๘.๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๔๘๙	๑๒	๓๗	๑๕	๖๒	๙๗	๑๗๑	๒๒๒	๘๕๕	๑๒๔๘	๘๔.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๗๖	๕๘	๑๙๑	๑๒๐	๒๔๓	๓๒๔	๔๖๘	๔๑๒	๑๐๔๑	๑๙๒๑	๖๗.๒๔
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๓๑	๔	๗	-	๑๔	๑๗	๓๐	๑๗	๒๓๙	๒๘๖	๘๗.๒๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่พึงกริทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์งาน การวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานตามขั้นตอน และการประเมินผลการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนการจัดแผนการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ เช่น แผนการเรียนรู้คุณธรรม และแผนการเรียนรู้อุตสาหกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคต

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ วางแผน และปฏิบัติงานได้อย่างมีขั้นตอน รวมทั้งสามารถประเมินผลการทำงานของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทั้งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การสร้างผลงานจากทักษะที่เรียนรู้ รวมทั้งสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ในระดับเบื้องต้นได้

ภาพการจัดกิจกรรมด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ







๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

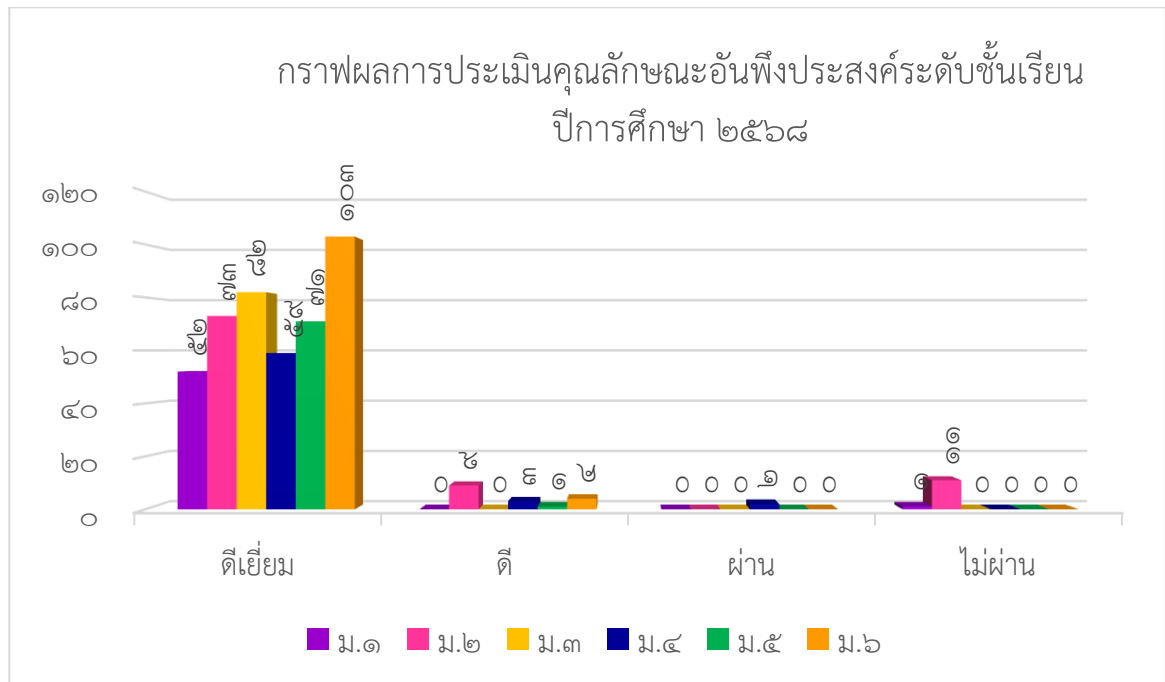
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ , กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา , กิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำกีฬาสามัคคี , กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร (งานรักษาดินแดน) , กิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียน, กิจกรรมโรงเรียนสีขาว, กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลต่างๆ, กิจกรรมบรรพชาสามเณร , กิจกรรมทัศนศึกษา โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วัดน้อยใน, วัดชัยพฤกษ์มาลา, สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดน้อยใน, สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดน้อยใน, เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดน้อยใน เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ มีการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมห่วงใยดูแลช่วยเหลือ (เยี่ยมบ้านนักเรียน), กิจกรรมห้องเรียนสีขาวโดยมีการบูรณาการกับงานคณะสีเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากนักเรียนอย่างทั่วถึง, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, กิจกรรมคณะสี โดยมีการบูรณาการร่วมกับงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน, กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๒	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๗๓	๙	๐	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๕๙	๓	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๑	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๗	๑๐๓	๔	๐	๐
รวม	๔๗๑	๔๔๐	๑๗	๒	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๔๒	๓.๖๑	๐.๔๒	๒.๕๕



ภาพกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การอบรมคุณธรรมจริยธรรม หลักสูตรโครงงานคุณธรรม



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนคุณธรรม



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มุ่งเน้นการบ่มเพาะลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติและภาคภูมิใจในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน ผ่านการบูรณาการกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง ซึ่งมีการจัดการแข่งขันประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและการประกวดนางนพมาศ นอกจากนี้ยังมีการสร้างสายสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยให้นักเรียนร่วมขบวนแห่นางกระทงฝีมือตนเองไปมอบให้แก่วัดในละแวกใกล้เคียง เช่น วัดน้อยใน วัดชัยพฤกษ์มาลาราชวรวิหาร วัดไก่เตี้ย เป็นต้น เพื่อทางวัดจะได้นำไปจัดหารายได้สนับสนุนสาธารณกุศลต่อไป

ผลลัพธ์จากการดำเนินงานช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า ได้ฝึกฝนทักษะงานฝีมือควบคู่ไปกับการตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของประเพณีไทย เพื่อร่วมกันสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมนี้ให้ยั่งยืน

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความตระหนักในหลักการของการอยู่ด้วยกันในสังคมมากขึ้นผ่านการทำกิจกรรมในแต่ละโครงการร่วมกัน ซึ่งเป็นการสะท้อนคุณค่าของบริบทวัฒนธรรมไทยที่นำมาประยุกต์ในเข้ากับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม, ทักษะสื่อสาร, ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

ตารางที่ ๓๙ สรุปผลกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินกิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	๙๒	๙๕
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	๘๓	๘๕
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๒	๙๕

ภาพกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทง



ภาพกิจกรรมประกวดนางนพมาศ

ตัวแทนนักเรียนแต่ละคณะสี่ เข้าร่วมการประกวดนางนพมาศ โดยตัวแทนแต่ละคณะสี่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคณะสี่ละ ๒ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนคณะสี่ละ ๒ คน มีการโหวต Popular vote โดยจะให้นักเรียนทุกคณะสี่ชื้อโหวตเพื่อมาให้แก่ผู้เข้าประกวด มีการเปิดโหวต ๒ รอบ รอบแรกจะเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรอบที่ ๒ จะเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง และการมอบกระทงทั้งหมดในโรงเรียนให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ยอมรับ และเคารพความแตกต่างของผู้อื่น ทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ

สภาพเศรษฐกิจ สภาพครอบครัว เพศสภาพ และบริบททางสังคม ภายใต้หลักการของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและมีคุณค่าในความเป็นมนุษย์

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้บูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้จากความแตกต่างของเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง

โรงเรียนได้นำ “กอดโมเดล” มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน โดยเน้นการเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ใกล้ชิด) การสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและอบอุ่น (อบอุ่น) และการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียนแต่ละคน (ดูแลช่วยเหลือ) ซึ่งช่วยลดอคติ ความเข้าใจผิด และความขัดแย้งระหว่างผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน

โดยเฉพาะในกรณีของผู้เรียนที่มีความแตกต่างอย่างชัดเจน เช่น ผู้เรียนที่มีศักยภาพพิเศษด้านกีฬา ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ และผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ สถานศึกษาได้ออกแบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการยอมรับและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน แทนการตีตราหรือการกีดกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำพาสამัคคี(กิจกรรมคณะสี) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของตนเองและผู้อื่นในสังคม รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย

โรงเรียนมีการประเมินผลด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสะท้อนผลจากครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความแตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียน และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและยอมรับซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการในทุกมิติของการจัดการศึกษา และมีผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ตารางที่ ๔๐ ตารางแสดงผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันในสังคม

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน/ร่องรอย	ผลการดำเนินการ ประสบ ความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ
กิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำพาสามัคคี (กิจกรรมคณะสี)	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างด้านความสามารถ บุคลิกภาพ และพื้นฐานทางสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความสามัคคี เคารพความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ร้อยละ ≥ 80	ภาพกิจกรรมคณะสี / รายงานกิจกรรม / แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม / บันทึกการสังเกต	๙๐

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน/ร่องรอย	ผลการ ดำเนินการ ประสบ ความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ
กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่	นักเรียนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างได้ เข้าใจบริบทโรงเรียน เคารพกฎระเบียบ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อเพื่อนและครู ร้อยละ ≥ 80	ภาพกิจกรรม / แบบประเมินการปรับตัว / รายงานกิจกรรม / แบบสังเกตพฤติกรรม	85
กิจกรรมวันสำคัญ ทางวัฒนธรรม เช่น - ลอยกระทง - คริสต์มาส - รดน้ำดำหัว	นักเรียนแสดงความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ ≥ 90	ภาพกิจกรรม / กำหนดการ / รายงานกิจกรรม / ข่าวประชาสัมพันธ์	94
กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย ร้อยละ ≥ 80	ภาพกิจกรรม / รายงานการเลือกตั้ง / แบบประเมิน	95
สรุปผลในภาพรวมในการจัดกิจกรรม			91

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีความสามารถในการดูแลตนเอง และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้แนวคิด “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้บูรณาการการส่งเสริมสุขภาวะเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออกกำลังกาย การเรียนรู้ด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพกายและจิตใจ ตลอดจนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเน้นการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในด้านร่างกายและจิตสังคม ภายใต้แนวคิด ใกล้ชิด อบอุ่น และดูแลช่วยเหลือ ซึ่งช่วยให้สามารถติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาหรือข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น เช่น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ผู้เรียนที่มีภาวะเครียด หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดในการมาเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการติดตาม ให้คำปรึกษา และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตรวจสุขภาพ ให้ความรู้ด้านสุขภาพ และแนะแนวด้านสุขภาพจิต ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง และสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีการประเมินผลสุขภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินพฤติกรรมสุขภาพ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนผลจากครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม มีความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม มีการบูรณาการในทุกมิติของการจัดการศึกษา และมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริการประกันอุบัติเหตุ

ข้อที่	รายการประเมิน	ร้อยละความพึงพอใจ
๑	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับประกันอุบัติเหตุมีความชัดเจน	๗๔.๔๒
๒	ขั้นตอนการขอรับบริการประกันอุบัติเหตุมีความสะดวก	๙๔.๐๗
๓	การให้บริการของครูหรือเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	๙๕.๑๒
๔	ระยะเวลาในการดำเนินการมีความรวดเร็ว	๙๓.๒๖
๕	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการดำเนินกิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	๙๔.๗๗

ภาพประกอบดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย





๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน

๒. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูทำหน้าที่กำกับติดตามความคืบหน้าอย่างใกล้ชิดและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. มีการวัดและการประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับนักเรียน

๔. นักเรียนทุกจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามกำหนดเวลา

๓.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. มีการร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครองและชุมชน

๓. โรงเรียนได้ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. ขาดการสนับสนุนเกี่ยวกับปัจจัยด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เนื่องจากของเดิมเก่าและไม่ทันสมัย ทำให้อาจพลาดโอกาสในการแสดงศักยภาพในการเรียนรู้ที่ไม่เท่าทันกับเทคโนโลยียุคใหม่ได้

๔.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย และจิตใจมาจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. ควรขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๓. ควรพัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

๔. การดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นการจัดกิจกรรมที่กิจกรรมส่วนใหญ่ครูเป็นผู้คิดขึ้นมา ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดโครงการหรือกิจกรรม

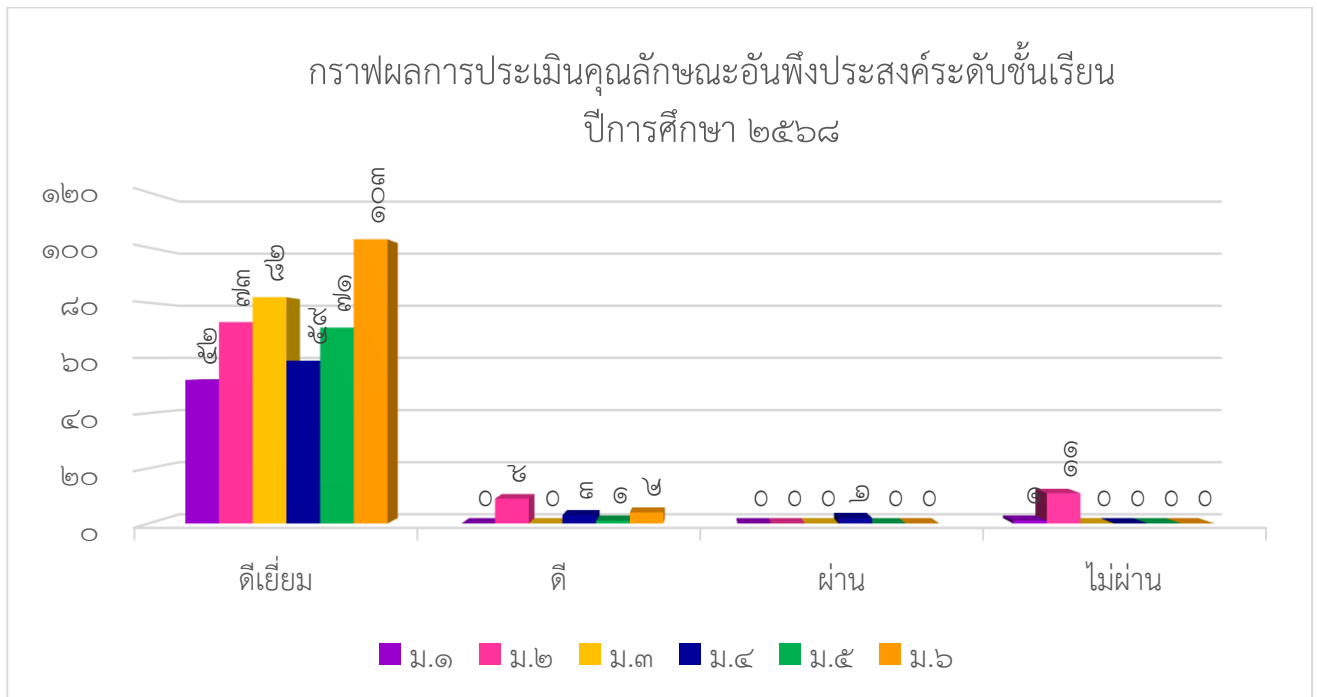
๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕.๑ ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และ ระบบประกันคุณภาพ ที่ช่วยให้นักเรียนมีหลักประกันว่าจะมีผลการเรียนรายวิชา เกรต ๑ ก่อนที่จะวัดประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่จะมีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน อีกทั้งเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ผ่านกิจกรรม “ปรับลด ปลด แก้ผลการเรียน” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร, มส,มผ มีโอกาสแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน และสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

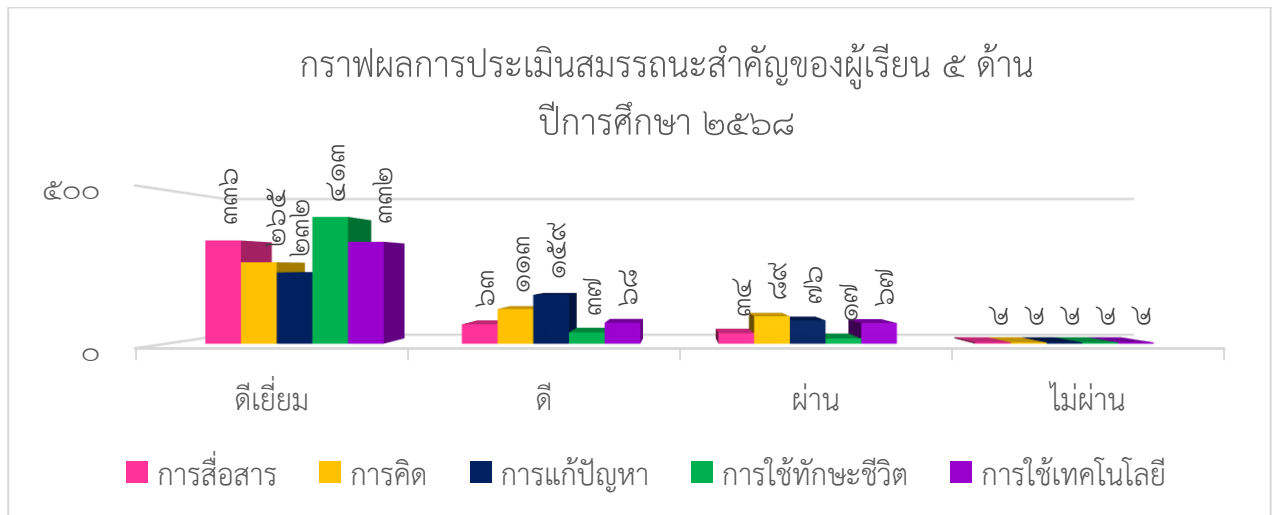
ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๒	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๗๓	๙	๐	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๕๙	๓	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๑	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๗	๑๐๓	๔	๐	๐
รวม	๔๗๑	๔๔๐	๑๗	๒	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๔๒	๓.๖๑	๐.๔๒	๒.๕๕



ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๗๑	๓๓๖	๖๓	๓๔	๔
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๔๗๑	๒๖๕	๑๑๓	๘๙	๔
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๗๑	๒๓๒	๑๕๙	๗๖	๔
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๗๑	๔๑๓	๓๗	๑๗	๔
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๗๑	๓๓๒	๖๘	๖๗	๔
รวม	๔๗๑	๓๑๖	๘๘	๖๓	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๗.๐๙	๑๘.๖๘	๑๓.๓๘	๐.๘๕



๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน “วางทุกงาน อ่านทุกคน”
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสืบสานวันสุนทรภู่ เปิดโลกเรียนรู้วรรณคดี
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอ่านออก เขียนได้
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรร่วม
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
- ๕) รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๓) รายงานผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษา สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชา

๒) รายงานการอบรมเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิต

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเทิดพระเกียรติ
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิธีพระราชทานประกาศนียบัตร
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางศาสนา
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูและพิธีประดับเข็มตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันเอดส์โลก

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรวม
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำสามัคคี
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๗) รายงานผลการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๘) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมชุมนุม

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพ
๒. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมายและข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๗.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. พัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารเชิงระบบ (Systematic Management) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนได้กำหนดกลไกในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้แทนนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จากนั้นได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

จากกระบวนการดังกล่าว โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมหลัก และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายในแต่ละปี เพื่อนำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

พันธกิจ

๑. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายะวิถี*
๕. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยแก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายะวิธี
๕. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล
๖. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดี
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามหลักสัปปายะวิธี*
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๔. สร้างระบบและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล
๕. ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ในการนำแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ กลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างชัดเจน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งวางระบบการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดให้มีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศโดยคณะทำงานของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ยังถูกนำมาจัดทำเป็นรายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และนำเสนอให้ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ เพื่อร่วมกันกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ มีการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีระบบกำกับติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง

แผนภาพที่ ๖ แผนผังการบริหารและการจัดการสถานศึกษา



การขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปี การศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีโครงการ ๑๕ โครงการ รวมทั้งสิ้น ๘๓ กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๗๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม ๘ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๓

- ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

- ผลการประเมินด้านสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน) ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และระบบวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน อาทิ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระบบนิเทศ

ภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบบริหารความเสี่ยง และระบบการติดตามโครงการและงบประมาณ โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนภาพที่ ๗ แผนผังการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษามีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนสามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างครบถ้วน มีข้อมูลเชิงประจักษ์รองรับการดำเนินงานในทุกมาตรฐาน และสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาและการประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน

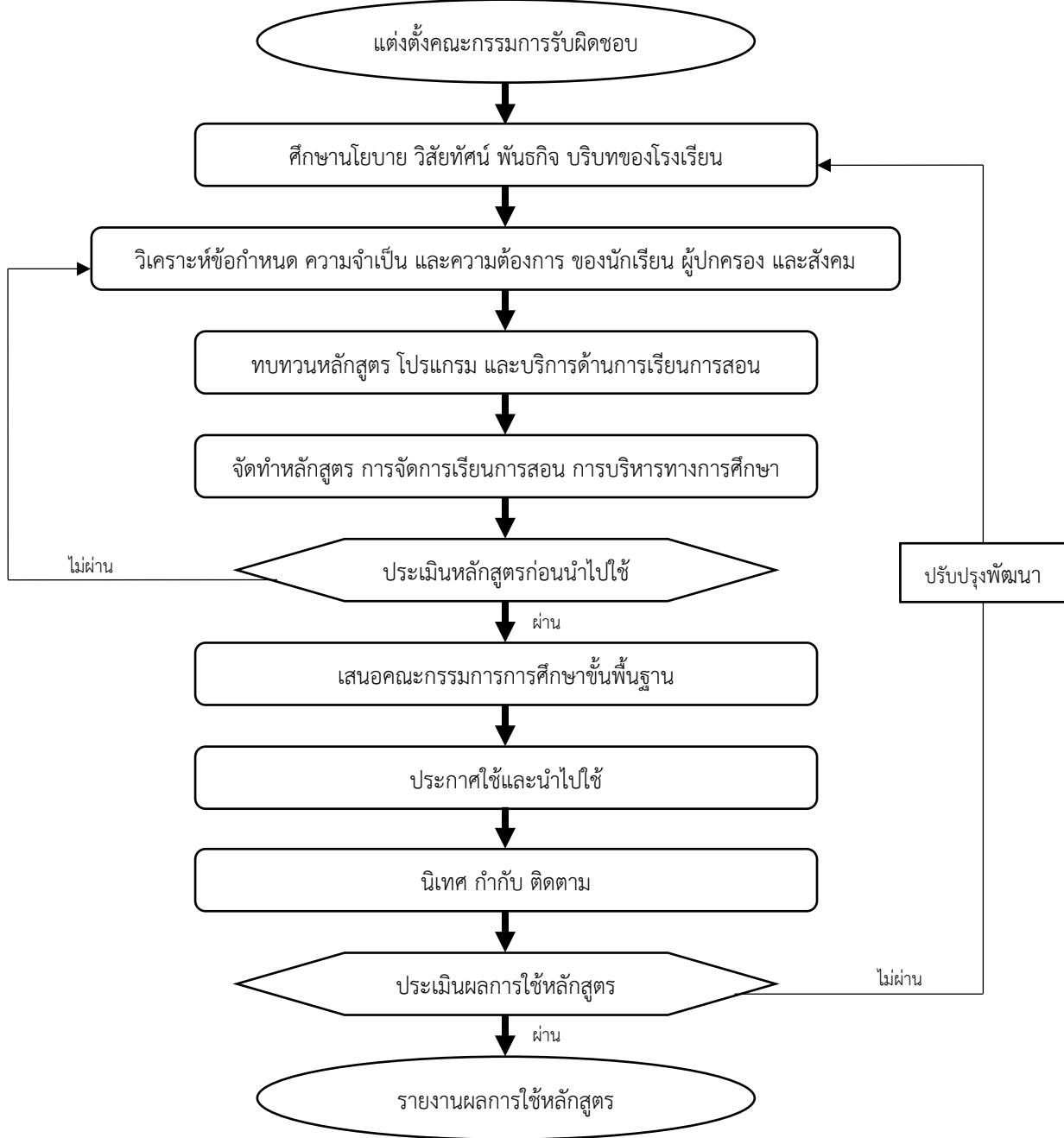


๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษา อีกทั้งได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยตลอด รวมถึงแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายภาคเรียน และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภาพ

แผนภาพที่ ๘ แผนผังการพัฒนาหลักสูตร



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ



๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชวังมณเฑียรฯ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรภายใต้แนวทาง "เรียนดี มีคุณธรรม" ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โรงเรียนส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคล นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการศึกษา เพื่อช่วยในการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยและลดภาระงานเอกสาร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนนโยบายอย่างจริงจัง ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ผ่านการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยครูสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สอนมาเป็นผู้แนะแนวทาง (Coach) ที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ผลลัพธ์เชิงประจักษ์พบว่าครูมีการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย ช่วยลดภาระการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้ครูมีเวลาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึงตามนโยบาย "ความปลอดภัยในสถานศึกษา" และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชวังมณเฑียรฯ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้ความร่มรื่น สวยงามและเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และดูแลซึ่งกันและกัน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒) เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมให้บริการแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และ ๓) เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น โดยมีขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์
๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน
๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับทำความสะอาด
๔. กิจกรรมซ่อมแซมและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและสุขอนามัย
๕. กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร

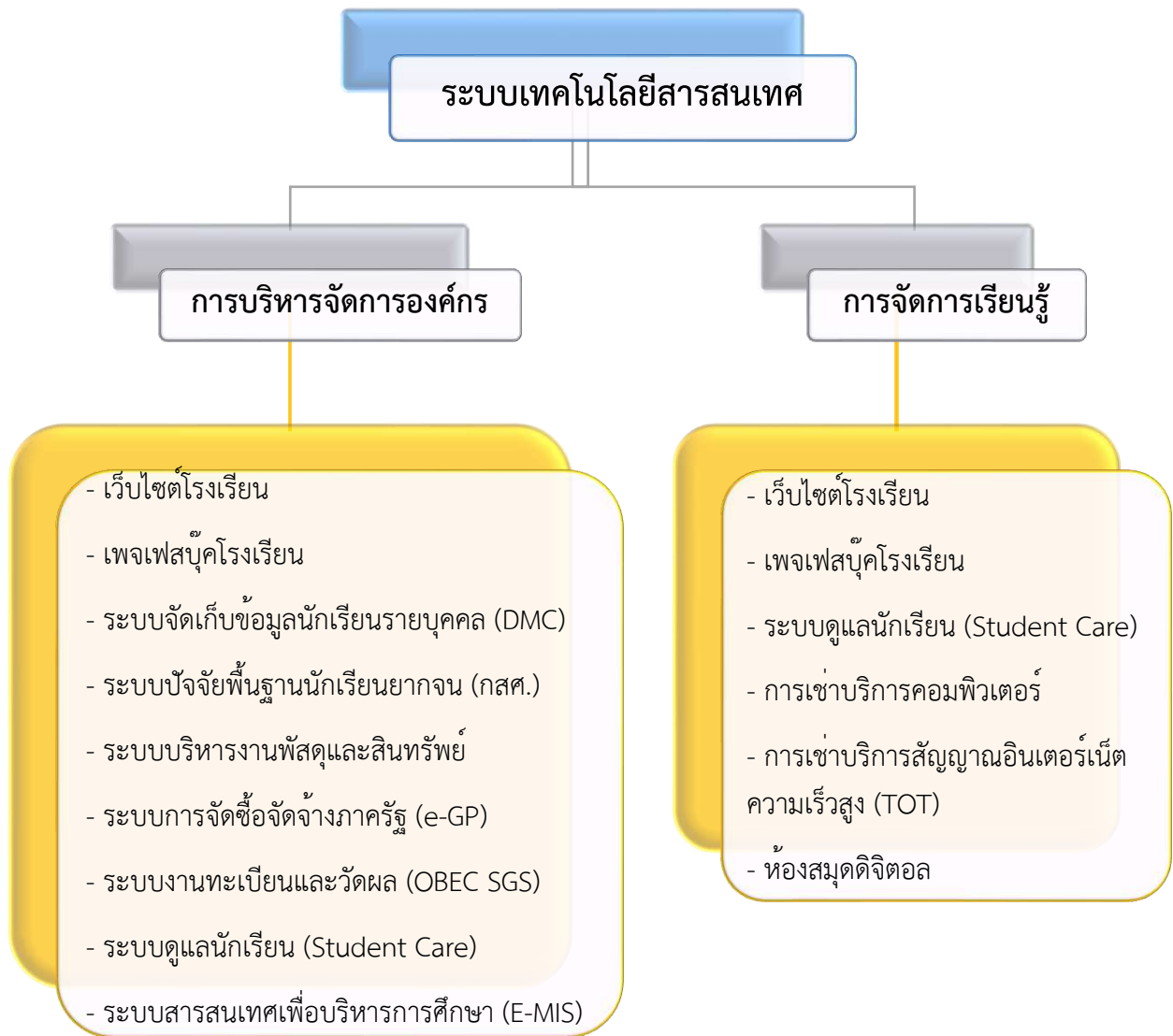
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ดังนี้
ตารางที่ ๔๕ การดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสร้างแหล่งข้อมูลที่ส่งเสริมกระบวนการสารสนเทศ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กรทั้งภายใน และภายนอก เพื่อใช้ในการสนับสนุนงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งช่วยในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อไป	โครงการ / กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ ๑. เว็บไซต์โรงเรียน ๒. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ๓. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC) ๔. ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.) ๕. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์ ๖. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ๗. ระบบงานทะเบียน และวัดผล (OBEC SGS) ๘. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care) ๙. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (E-MIS) ๑๐. การเช่าบริการ คอมพิวเตอร์ ๑๑. การเช่าบริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (TOT) ๑๒. ห้องสมุดดิจิทัล	ผลการพัฒนา - การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๐ - การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๐ - ความสำเร็จภาพรวม การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

แผนภาพที่ ๘ แผนผังการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

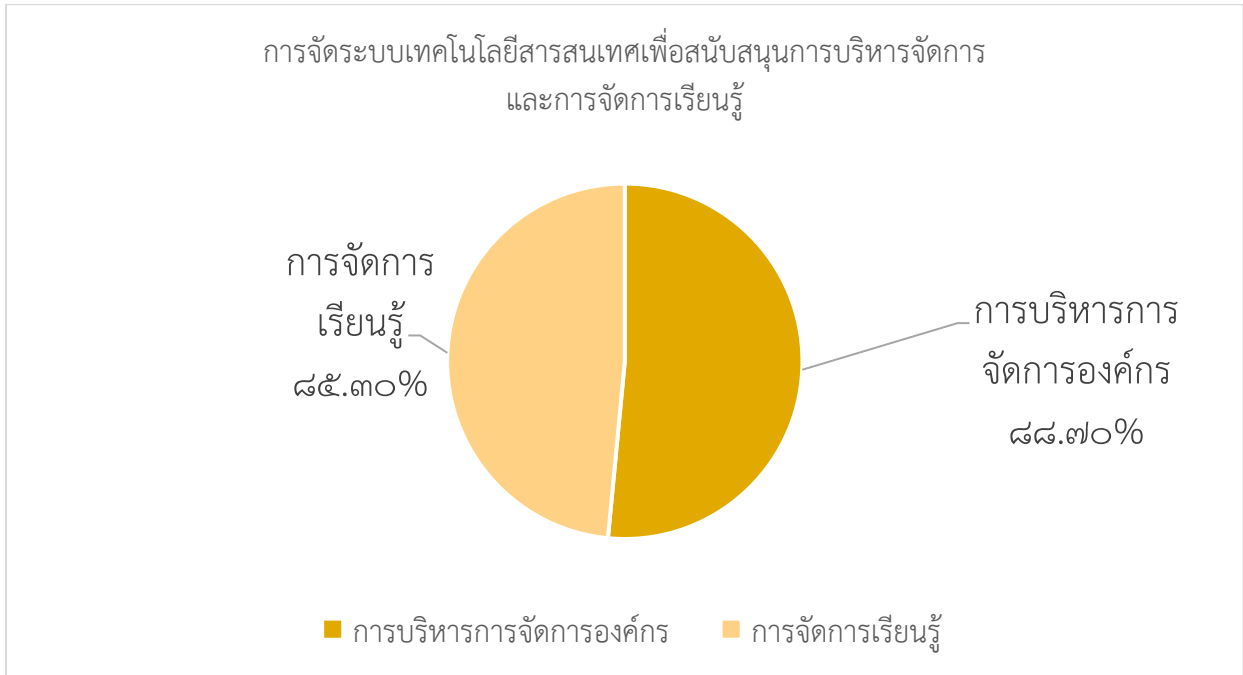


ตารางที่ ๔๖ สํารวจผู้รับบริการการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การ จัดการ เรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
๑. เว็บไซต์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.)	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
๕. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	✓	-	-	✓	✓	-	-
๖. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	✓	-	-	✓	✓	-	-
๗. ระบบงานทะเบียน และวัดผล (OBEC SGS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
๘. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
๙. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (E-MIS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
๑๐. การเช่าบริการ คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	-	-	-
๑๑. การเช่าบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (TOT)	✓	✓	✓	✓	-	-	-
๑๒. ห้องสมุดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	-	-	-

จากตารางสรุปได้ว่า การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๐ และการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๐ การจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐

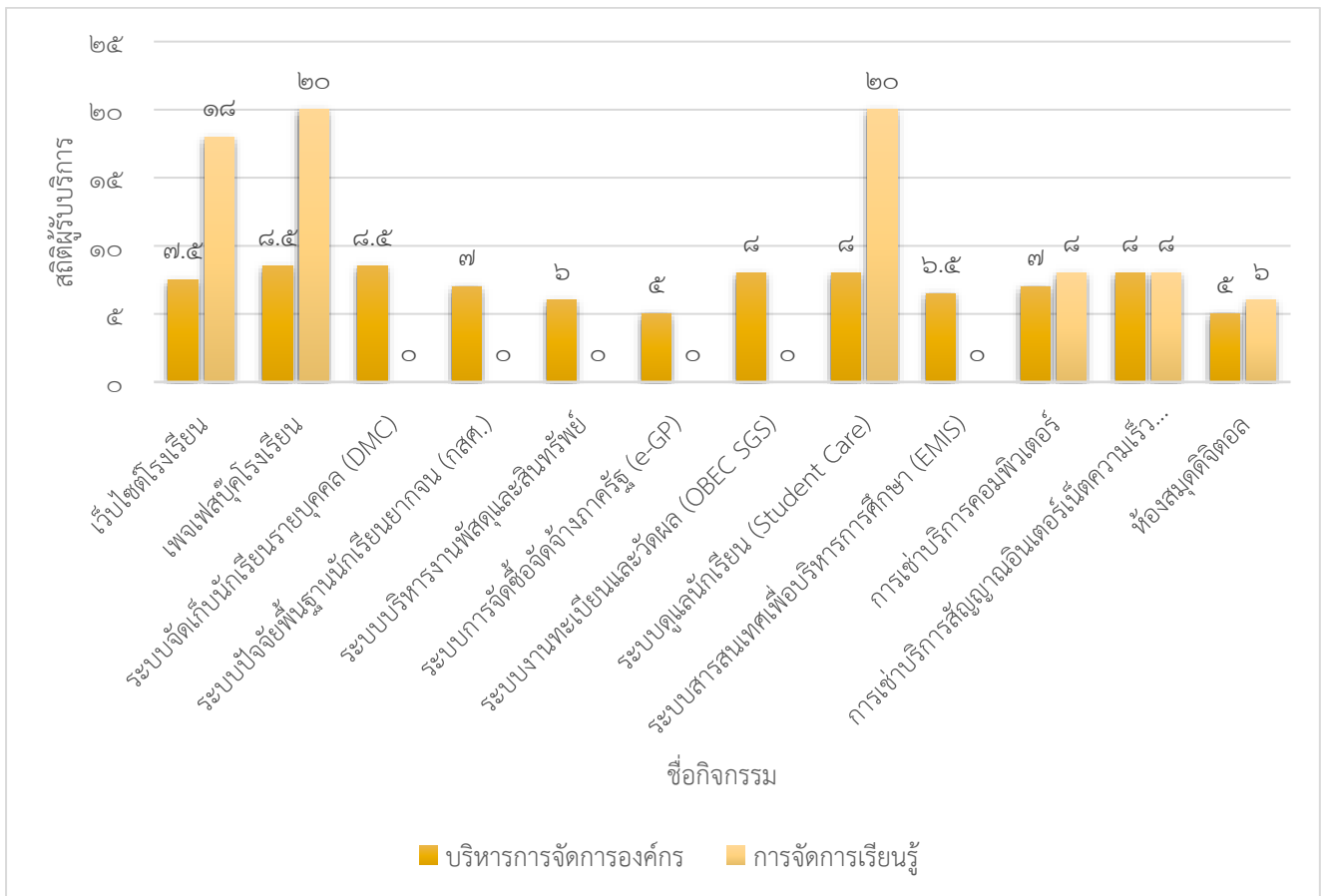
แผนภูมิแสดง ร้อยละของแบบสำรวจผู้รับบริการ
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ตารางที่ ๔๗ ผลการดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
อ้างอิงจากแบบสอบถามการเข้าถึงการใช้บริการข้อมูล สำหรับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การ จัดการ เรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
๑. เว็บไซต์โรงเรียน	๗.๕	๑๘.๐	✓	✓	✓	✓	✓
๒. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	๘.๕	๒๐.๐	✓	✓	✓	✓	✓
๓. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC)	๘.๕	-	✓	✓	✓	-	-
๔. ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.)	๗.๐	-	✓	✓	✓	✓	✓
๕. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	๖.๐	-	-	✓	✓	-	-
๖. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	๕.๐	-	-	✓	✓	-	-
๗. ระบบงานทะเบียน และวัดผล (OBEC SGS)	๘.๐	-	✓	✓	✓	-	-
๘. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	๘.๐	๒๐.๐	✓	✓	✓	✓	-
๙. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (E-MIS)	๖.๕	-	✓	✓	✓	-	-
๑๐. การเช่าบริการ คอมพิวเตอร์	๗.๐	๑๒.๐	✓	✓	-	-	-
๑๑. การเช่าบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (TOT)	๘.๐	๑๒.๐	✓	✓	-	-	-
๑๒. ห้องสมุดดิจิทัล	๕.๓	๖.๗	✓	✓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๓๐	๘๘.๗๐					

แผนภูมิแสดง ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลรอบด้าน สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เป็นไปตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๓.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามกระบวนการการมีส่วนร่วม

๓.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการความรู้หลากหลายวิชา ฝึกทักษะการคิดและได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองสนใจโดยใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความรู้ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบ สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงผลงานจนเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรมีการพัฒนากระบวนการในการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ ควรมีการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ เนื่องจากบางโครงการหรือกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานศึกษาในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และคาดเดาได้ยาก

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนกลยุทธ์
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๒) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความสมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๖) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนที่พึงกวียาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี
- ๒) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน



การประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน



การปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน อาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์



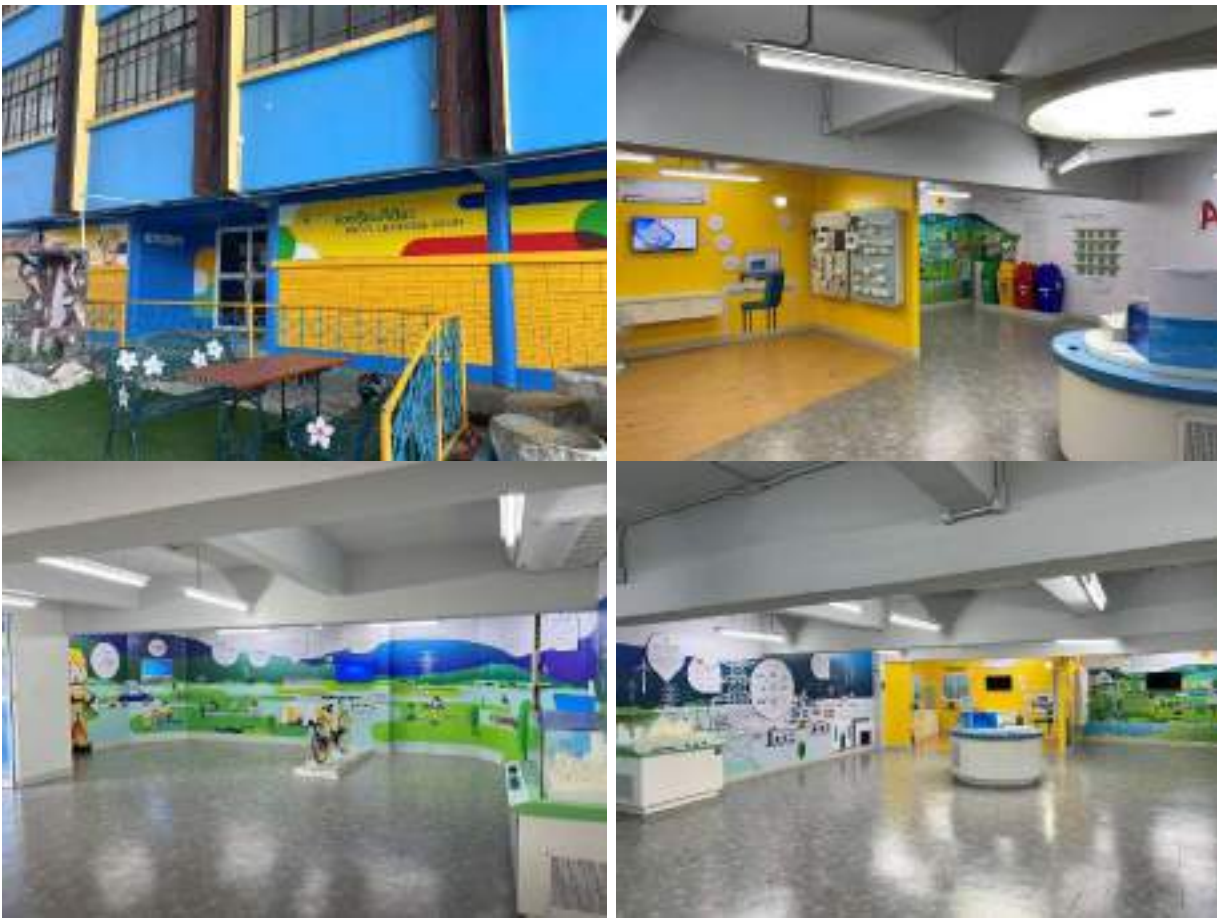
สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนสีเขียว





การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคหกรรมและอุตสาหกรรม



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องประชุม ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





มาตรการและแนวทางการรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียนที่ปึงกรียาหมัน (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



1. การประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย

โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชน เพื่อวางแผนการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่โรงเรียน ร่วมกันป้องกันและเฝ้าระวังบุคคลภายนอกที่เข้ามาก่อความไม่สงบ ดูแลรักษาพื้นที่ของทางราชการ และความปลอดภัยกับได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักนายกรัฐมนตรีในการศึกษา มีแผนศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามบันทึกและความพร้อมของโรงเรียน

2. การประสานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน เขตที่ตรงกับสำนักงานเขตตลิ่งชันและชุมชน ประชุมร่วมทางราชการ แผนการดูแลรักษาความปลอดภัย โดยขอเพิ่มกำลังเจ้าหน้าที่สายตรวจเพื่อดูแลความเรียบร้อยและปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่งในเวลาดำเนินการลงนามเอกสารราชการ

3. การตรวจอาคารสถานที่ และทรัพย์สินของทางราชการ

โรงเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของสำนักงาน ห้องสุขา ระบบไฟฟ้า ระบบประปา เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ในและนอกอาคารเรียน ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย หากพบว่ามีสภาพชำรุด ไม่พร้อมใช้งาน ให้รีบแจ้งผู้รับผิดชอบ

4. การติดตั้งกล้องวงจรปิด

โรงเรียนได้ติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน และตรวจสอบปรับปรุงกล้องวงจรปิดให้ใช้งานได้ปกติ ติดตั้งสัญญาณเตือนพิเศษ ส่งสัญญาณเตือนกับเมืองเบตง และ ติดตั้งป้าย "การกำหนดเวลาเข้า-ออกสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานในการดูแลรักษาความปลอดภัยตามแผน"

5. การจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยปฏิบัติงานที่จุดตรวจที่ตลิ่งชันเวลา 06.00 น. - 25.00 น. โดยมี การเดินตรวจตามจุดต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของบุคลากรและทรัพย์สินของทางราชการ

6. การเตรียมแผนเผชิญเหตุ

โรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินไว้ที่ กองกรม "พณ ๕" การปฏิบัติงานและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและแม่นยำ มีทักษะการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ที่ไม่ได้เกิดและไม่ปลอดภัยกับและสร้างความไม่สงบในโรงเรียน




061-729-8181 ผู้ประสานงาน


0-2448-4360, 06-0932-1019 สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน

การประสานความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ตุ้มแดง)



การติดป้ายประชาสัมพันธ์

การติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCVT) ภายในโรงเรียน
บริเวณหน้าประตูโรงเรียน (หันออกด้านหน้าประตู)



บริเวณหน้าประตูโรงเรียน (หันเข้าลานจอดรถ)



บริเวณแนวหลังเสาธง



บริเวณหลังอาคาร ๑



บริเวณลานอเนกประสงค์ (ลานกิจกรรมโรงเรียน)



บริเวณแนวด้านหลังลานอเนกประสงค์



๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑) จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

๗.๒) จัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีปริมาณเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการเรียนสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ลึกซึ้ง และยั่งยืน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

ในด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาปัญหาและพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ทางการสอน วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ส่งผลให้การแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ภาพการจัดการเรียนรู้

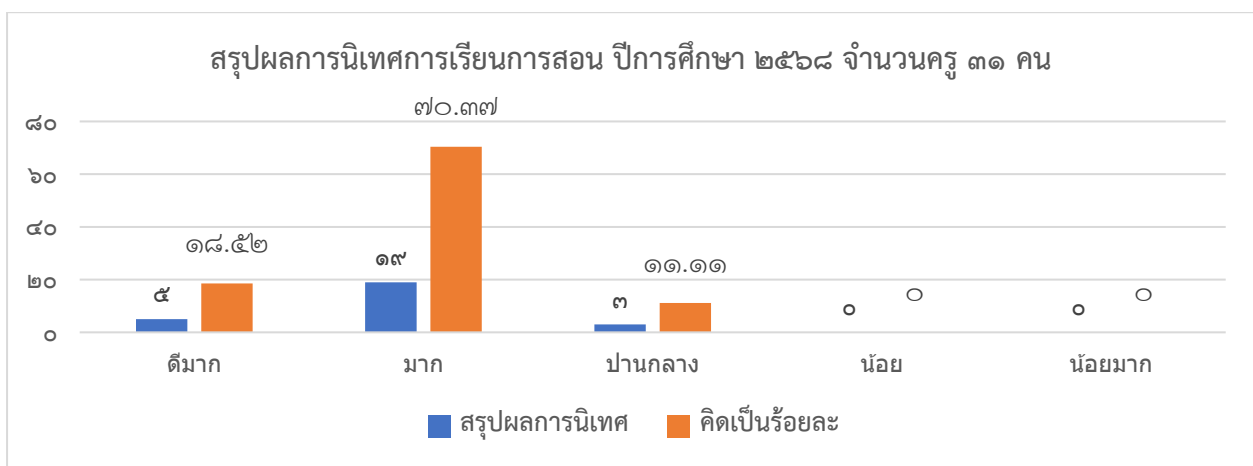


ตารางที่ ๔๘ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	๓๓๑	๔	๗	-	๑๔	๑๗	๓๐	๑๗	๒๓๙	๒๘๖	๘๗.๒๐

๒) รายงานสรุปผลการนิเทศภายใน

แผนภูมิสรุปผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

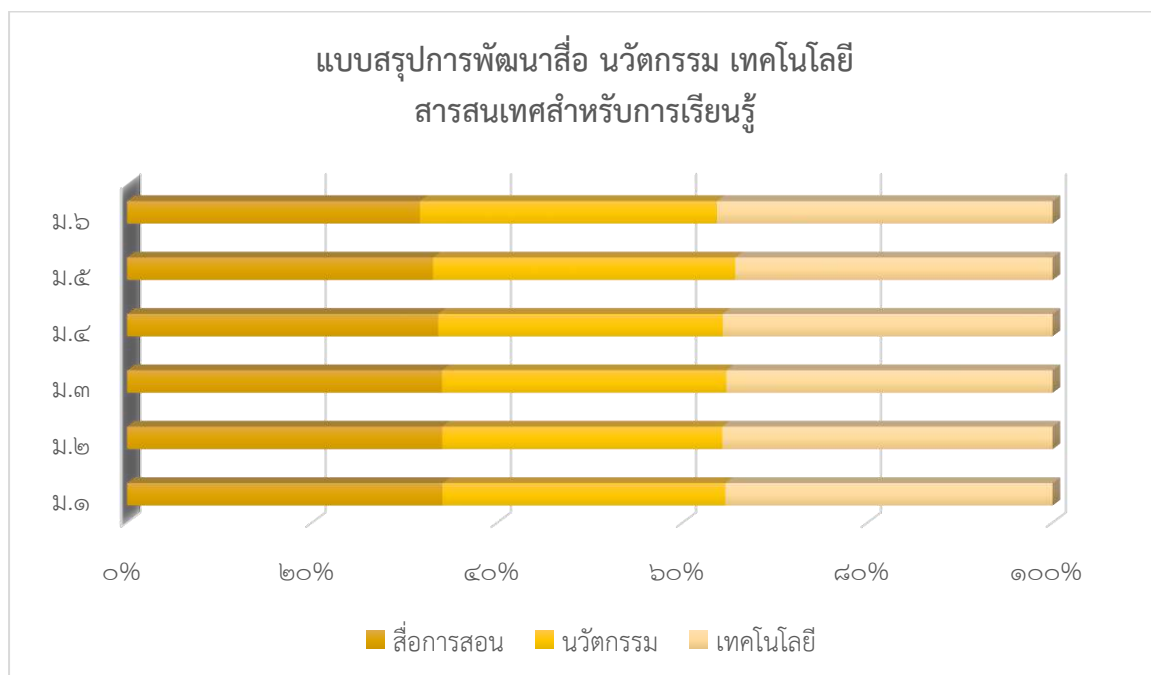
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอน ผ่านการจัดอบรมและการนิเทศการสอนและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่มีประโยชน์ รวมทั้งกระบวนการสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้นเพื่อเป็นการเพิ่มความเข้าใจในการใช้สื่อ มีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวาระต่างๆ อย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เฟซ facebook/dp๒watnoinai, เฟซ D.p.๒ SciTech&Math, เฟซ งานโสตทัศนศึกษา โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ, เว็บไซต์ www.dpwatnoinai.ac.th นอกจากนี้ มีการประเมินความพึงพอใจโดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อของครูให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

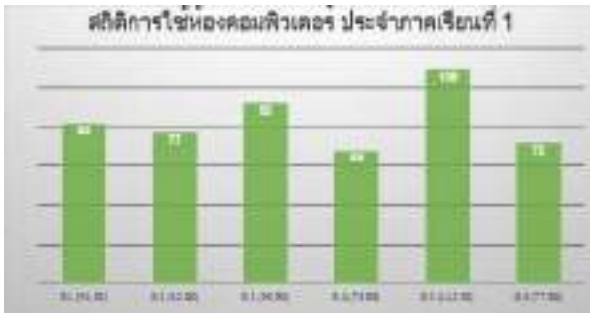
๒. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำสื่อการเรียนที่หลากหลาย ตรงกับวัยและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนั้น มีการเผยแพร่และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

แผนภูมิสรุปการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้



แผนภูมิรายงานสรุปผลการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์



๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน สร้างความไว้วางใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากครู มีการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสภาพความเป็นอยู่ สามารถมองเห็นศักยภาพหรือความถนัดของนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและปรับปรุงแก้ไขจุดควรพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีท่าทีการสื่อสารและเสริมแรงทางบวก ให้เกียรติและปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเมตตา เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชยเพื่อเสริมแรงทางบวก จำแนกผู้เรียนและส่งเสริมให้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชา มีการคัดกรองผู้เรียน ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนซึ่งครูทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับฟังปัญหา หาข้อมูลเพื่อรู้สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรม ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝังอบรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องเรียนสีขาวเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน มีการเสริมแรงทางบวกด้วยการให้รางวัล การชมเชย มีการปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนซึ่งครูทุกคนได้เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% เพื่อรับฟังปัญหาและสาเหตุของพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

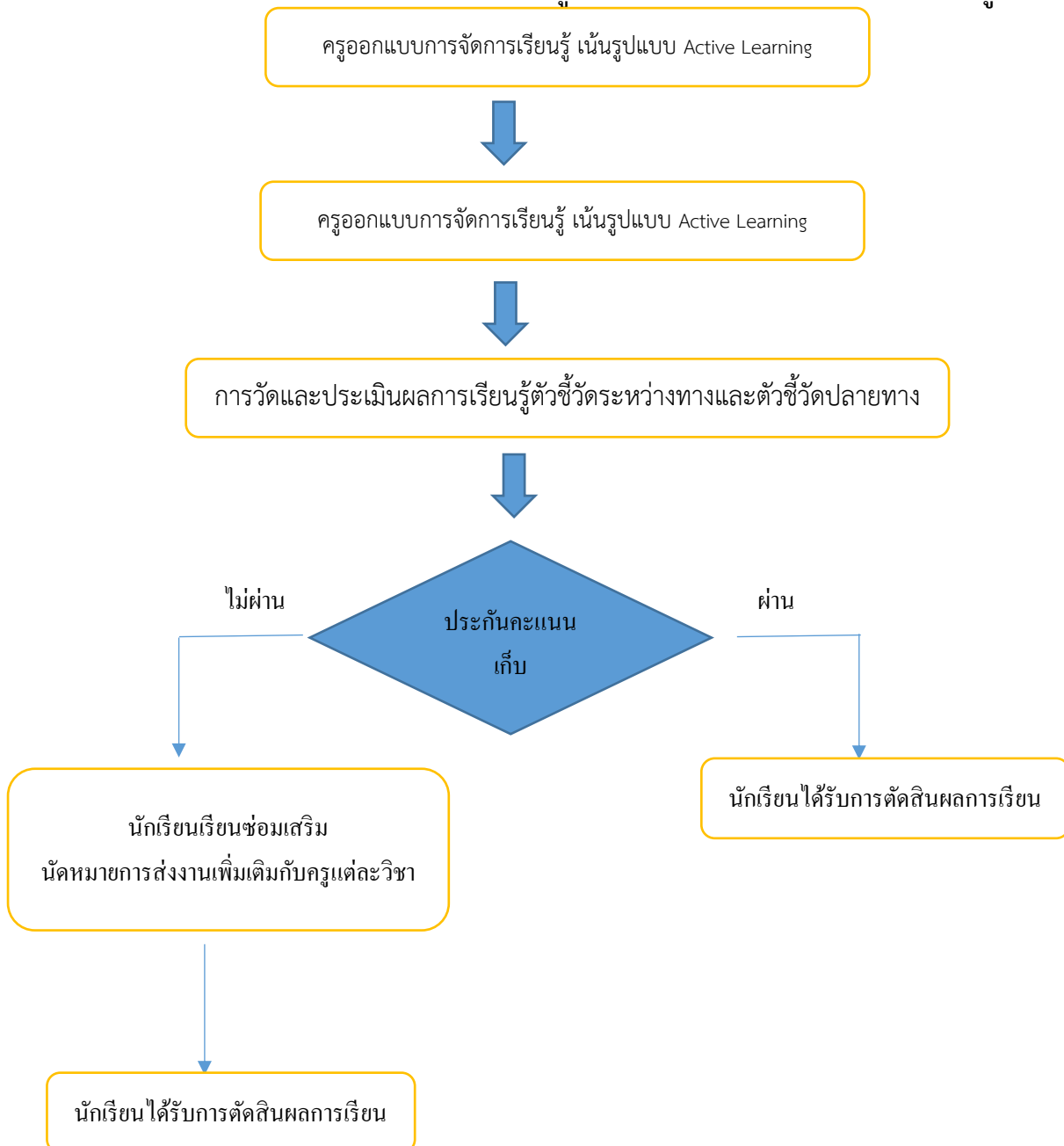
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง จากนั้นนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียน การสอน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนและ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และโรงเรียนจัดให้มีนิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ การลงมือปฏิบัติ ซึ่งในปี การศึกษา ๒๕๖๘ นั้น ทางโรงเรียนได้มีการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งส่วนที่สำคัญ คือ ทางโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ที่ช่วยให้นักเรียนมี หลักประกันว่าจะมีผลการเรียนรายวิชา เกเรด ๑ ก่อนจะวัดประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่จะมีผลการ เรียนที่ไม่ผ่าน ดังแผนการทำงานต่อไปนี้

แผนภาพที่ ๑๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



๒. ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา และจัดทำโครงการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอน ทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโสและครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ลดการสอบด้วยแบบทดสอบทำให้ลดจำนวนรายวิชาที่จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางร่วมกับระบบประกันคุณภาพ เน้นเก็บ ทำให้ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่านได้อย่างชัดเจน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการพัฒนาทางด้านการวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการนิเทศภายในให้กับครูผู้สอนเป็นการพัฒนาคุณลักษณะ การปฏิบัติหน้าที่ครู และสมรรถภาพในการสอน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการอบรมหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ตาม ว PA รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อบรมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และอบรมคุณธรรม จริยธรรมของครู กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรม PLC มีครูเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างชุมชนและเครือข่ายการศึกษา กิจกรรมสร้างจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๗.๖๔

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา และมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนอำนวยความสะดวก และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓.๓ ครูทุกคนนำระบบประกันคุณภาพและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางมาใช้เป็นกระบวนการตัดสินผลการเรียน นักเรียนสามารถตรวจสอบผลกับครูผู้สอน ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ทำให้ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน นักเรียนได้เลื่อนชั้น รวมไปถึงจบหลักสูตร ตามเวลาที่กำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ ควรส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS

๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) รายงานสรุปผลการนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) แบบสรุปการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

๒) รายงานสรุปผลการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์

๓) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) รายงานระบบประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นรูปธรรม นำไปปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ ๔๙ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๙	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๖.๑๗	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๕	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗	ดีเลิศ	๖๙	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๑	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๙	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๒	ยอดเยี่ยม
	๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๗	ยอดเยี่ยม
	๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๙.๖	ยอดเยี่ยม
	๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๓	ยอดเยี่ยม
	๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๗	ยอดเยี่ยม
	๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
	๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม
	๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่ามีจุดเด่นในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และจัดรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๒. การพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓. การขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการเสริมสร้างประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๔. ยกระดับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต ตามความถนัดและความสนใจกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความต้องการ และการช่วยเหลือสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
๒. โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความต้องการ และการช่วยเหลือการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการรองรับการเปิดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน

ภาคผนวก

ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ข ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ ๐๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๑. นายวิรัช	ชวีวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธิดา	เกตุแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวอมรรวม	แก้วมิ่ง	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายธนากร	สิงห์ภูวนนท์	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางปวีณ	ปานวิเศษ	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวบุญธิดา	ทองธรรมชาติ	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวทิพาพร	อมรสุรกันต์	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวจิราวรรณ	รอบขอบ	หัวหน้าดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ด้านความสะอาด กำกับ ติดตาม ดูแลประสานงานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการหอชมรวม

๑. นางสาวจิราวรรณ	รอบขอบ	ประธาน
๒. นายอังกูร	ศุภระโท	กรรมการ
๓. นางสาววราวิณี	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

- หน้าที่ ๑. ประสานงาน รวบรวมเอกสาร ข้อมูลในกลุ่มบริหารงานฯ ที่รับผิดชอบ ทดสอบและจัดทำฐานข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ต่อไป
๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร้องรอตตามมาตรฐาน
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐาน สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑. นางสาวทิพาพร อมรสุรภานต์ กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของโรงเรียน
๒. นางสาวอัยยิสา จันทร์คำ กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. นางสาวอมรรณณ แก้วผ่อง กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การกำหนดตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

๒. ประชุมและวางแผนการประเมินผลของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
๓. จัดทำแผนการตรวจสอบการประเมินผลของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
๔. จัดทำสารสนเทศ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน และร้องรอตตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบเพื่อรวบรวมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเตรียมรับการรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการกำกับติดตามการศึกษการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นายสุจินดา คุ่มโมคา | ทักษะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุริยศ วงศ์คำจันทร์ | กรรมการ | |
| ๓. นางสาวจิราวรรณ รอบคอบ | กรรมการและเลขานุการ | |

๔.๑.๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววราศณา จันทร์คำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัยยิสา จันทร์คำ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสมทชนก ศรีชาติ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวบุญณดา ทองธรรมชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๑.๓ มีความสามารถในการกติกคำนวณ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิพาพร อมรสุรภานต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนพจน์ ค่วมะเขม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุริศา เจ๊ะเต็ง | กรรมการ |
| ๔. นายพิรเมธี นีรพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/๔.๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์...

๔.๑.๑.๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นายธนพงศ์	ตัวละเมอ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแก้วตา	จวงอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางปาริฉัตร	ปานวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์	พรหมสุข	กรรมการ
๓. นางสาวดวงประภา	ถิ่นสำปาง	กรรมการ
๔. นางสาววิภาสินี	ปิยะธนพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายอัมการ	คู่ระโทก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรวิสมัย	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวทิวาพร	อมรสุรภานต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิชากร	บุญเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาววิชนก	ปานทองคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพวง	สุภาพร	กรรมการ
๓. นางสาวกฤติยา	ศรีเวระ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

๑. นายเปรมศักดิ์	ปิฎกธาร	ประธานกรรมการ
๒. นายธนพงศ์	ตัวละเมอ	กรรมการ
๓. นางสาวธรรารัตน์	จุไรสง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวกสิรา	ขุนวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนบดี	เล็กบางพอง	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีพรพล	เชื้ออิง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายเปรมศักดิ์	ปิฎกธาร	ประธานกรรมการ
๒. นายอนัน	สิงห์ภูวนนท์	กรรมการ
๓. นางสาวธรรารัตน์	จุไรสง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นายเปรมศักดิ์	ปิฎกธาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ชนก	กำวิสุ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้า ๑. เป้าหมายรวมโรงเรียน ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๑
๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

/๔.๒ มาตรฐานที่ ๒...

๔.๒ มาตราฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน

๑. นางสาวอัญชลี	จันทร์คำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิตชนก	ปานทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. นางสาวทิวพร	อมรสุรภานต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญธนา	ทองธรรมชาติ	กรรมการ
๓. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	กรรมการ
๔. นางสาวจิราวรรณ	รอบคอบ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวทิวพร	อมรสุรภานต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิชากร	บุญเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวบุญธนา	ทองธรรมชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยอศ	วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๓. นายพีระพงษ์	ปิวพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายชนาก	กัมปโกวเรนทร์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีทศพล	แซ่แข็ง	กรรมการ
๓. นายธณัติ	เล็กบางหงส์	กรรมการ
๔. นางสาวทวงทอง	สุภาพ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๑. นายอังกา	คู่กระโทก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรารัตน์	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร้องเรียนหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 ๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๒
 ๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๓ มาตราฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๑. นางสาวชิตชนก	ปานทองคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติยา	ทวีเหว	กรรมการ
๓. นางสาวธรรารัตน์	จุไรสง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายอังกา	คู่กระโทก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราวรรณ	รอบคอบ	กรรมการ
๓. นางสาวชิตชนก	ปานทองคำ	กรรมการ
๔. นางสาวทวงประภา	อินลำปาง	กรรมการ

/ ๕. นาสุจินดา คัมภีระ ทักษะ...

๕. นายสุจินดา	คุ้มโกศา	ทักษะ	กรรมการ
๕. นางสาววราวัณ		ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวอมรรณ	แก้วม่อง		ประธานกรรมการ
๒. นายสุจินดา	คุ้มโกศา	ทักษะ	กรรมการ
๓. นายอึ้งการ	คู่กระโทก		กรรมการ
๔. นางสาวทิวาพร	อมรสุรกันต์		กรรมการ
๕. นายอนพงค์	ควนชะเอม		กรรมการ
๖. นางสาวธารารัตน์	จูโธสง		กรรมการ
๗. นางสาวรางคณา	จันทร์ลา		กรรมการ
๘. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร		กรรมการ
๙. นางสาวกสิรา	ขุนวิเศษ		กรรมการ
๑๐. นางสาวกฤติยา	ศรีเหว		กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวทิวาพร	อมรสุรกันต์		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพธิดา	เจ๊ะเต็ง		กรรมการ
๓. นางสาวทิชากร	บุญเอียด		กรรมการ
๗. นางสาวรางคณา	จันทร์ลา		กรรมการและเลขานุการ

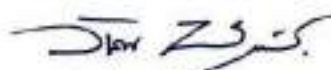
๕.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวอมรรณ	แก้วม่อง		ประธานกรรมการ
๒. นายอึ้งการ	คู่กระโทก		กรรมการ
๓. นางสาวธารารัตน์	จูโธสง		กรรมการ
๔. นายอนพงค์	ควนชะเอม		กรรมการ
๕. นางสาวกฤติยา	ศรีเหว		กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 ๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินตามมาตรฐานที่ ๓
 ๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส มีวินัย สุจริต รอบคอบ ซื่อสัตย์ เพื่อให้บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และราชการทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษะ ชวีวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิ๊งกรวิทยาพัฒนา(รัตนอยโนในพระราษูปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และ แก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ตารางกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สถานศึกษากำหนด และ การคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนองานได้สร้างและ เผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง /กลุ่ม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ งานได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับขั้นพื้นฐาน - นักเรียนร้อยละ ๘๑ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ใน การเรียน และการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - นักเรียนร้อยละ ๓๕ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการ แข่งขัน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ระดับที่สูงขึ้นในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น และเป็นคนดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ แสดงออก และเป็นแบบอย่างที่ดี ในระดับดีขึ้นด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียงตามศาสตร์พระราชา ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม ในระดับดีขึ้น	
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับดีขึ้น -ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีกระบวนการกำหนดที่ชัดเจน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปตามรายการที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล - สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - สถานศึกษามีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการทำโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป -สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือ และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสอดคล้องต่อการปฏิบัติหน้าที่ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน และวิทยฐานะ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๙ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัย และนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย/เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๕ - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	- สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ และกลไกในการดูแล ควบคุม ปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ร้อยละ ๘๕ - สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ - สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความ ปลอดภัย สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแล มีความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๙๐ ในระดับมาก ขึ้นไป - สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๗ มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนา และใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบและใช้เครื่องมือในการตรวจสอบประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนานวัตกรรมและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

