



# รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
SAR : SELF-ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษาตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมในทุกด้าน และยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายวัชระ ชวีวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๑ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้วยความก้าวหน้าของโรงเรียนทั้งทางด้านคุณภาพในการจัดการศึกษา และคุณธรรมนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับรางวัลสนับสนุนส่งเสริมและดำเนินการโครงการกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ สพม.กท ๑ "บ้านของพ่อ บ้านแห่งความสุข" รางวัลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2567 รางวัล "เชิดชูสถาบัน" และรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ "สถานศึกษาสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน"

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

#### สำหรับแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป โรงเรียนวางแผนในการพัฒนา ดังนี้

1. ยกกระดับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ตามความถนัดและความสนใจกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกด้าน
3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามแนวทางพระราชูปถัมภ์ฯและพระบรมราโชบายเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๒
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๙
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๘
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๒
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๕
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๕
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๖
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๓
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐



## สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๘๗
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๐๘
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๑๐๘
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๐๘
ภาคผนวก	๑๐๙

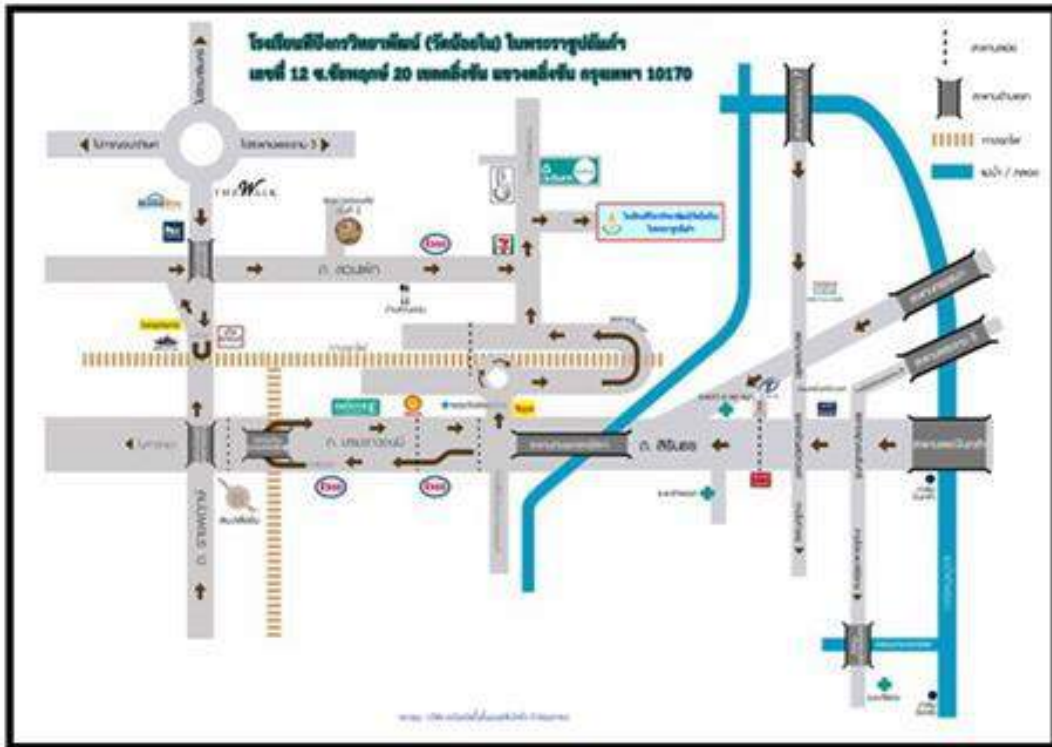


# ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

## ๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ  
 ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร  
 รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑  
 โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๗๘๘๒  
 โทรสาร ๐๒-๔๒๔๓๐๔๘  
 E-mail dp๒-noinai@hotmail.com  
 Website www.dpwatnoinai.ac.th  
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
 เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑,๒๐๐ ตารางวา  
 เขตพื้นที่บริการ เขตตลิ่งชัน (แขวง ตลิ่งชัน ฉิมพลี บางเชือกหนัง บางพรหม บางระมาดและ  
 คลองชักพระ)  
 เขตบางกอกน้อย (แขวงบางขุนนนท์ แขวงบางขุนศรี และอรุณอมรินทร์)  
 ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

## แผนที่โรงเรียน



## ๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ เดิมชื่อโรงเรียนวัดน้อยใน สร้างตั้งแต่ สมัยรัชกาลที่ ๕ โดยมีพระอธิการมิ่ง เจ้าอาวาสวัดน้อยในเป็นผู้ก่อตั้ง แรกเริ่มเปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ.๒๔๘๕ ทางราชการได้เปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดใหม่ โรงเรียนซึ่งเดิมอยู่กับจังหวัดธนบุรีได้ย้ายไปอยู่ในสังกัดอำเภอ บางกรวย จังหวัดนนทบุรีและกลายเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบางกรวย ต่อมา ราชการได้สั่งยุบโรงเรียนวัดน้อยในเนื่องจากโรงเรียน อื่นๆในละแวกนั้นเจริญขึ้นมาก ทั้งนี้ โรงเรียนวัดน้อยในได้เปิดสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ จากการเรียกร้องของ ราษฎรใน ตำบลลิ่งชัน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ นางเบญญาภา คงรอด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชนวัดน้อยในได้ขอพระราชทานนามโรงเรียนใหม่เพื่อ เฉลิมพระเกียรติพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติเนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ พรรษา โดยในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ”

**วิสัยทัศน์ของโรงเรียน** สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า

**ปรัชญาของโรงเรียน** โรงเรียนเพื่อชุมชน ชุมชนเพื่อโรงเรียน

**พันธกิจของโรงเรียน**

๑. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามนวัตกรรมการศึกษาตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายะนวัตวิถี\*
๕. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

## ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

### ๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายวัชร ชวีวัฒน์  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๖-๙๘๑๕

E- mail :

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘  
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ เดือน



- ๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวสุธิดา เกตุแก้ว  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โทรศัพท์ ๐๘๙-๑๖๗-๙๓๕๕

E- mail sutidaketkaew@dpwatnoinai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร

- กลุ่มบริหารวิชาการ

### ๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวจิราวรรณ รอบคอบ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาไทย  
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โทรศัพท์ ๐๙๑-๗๑๗-๔๐๔๐  
E- mail jirawan@dpwatnoinai.ac.th



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวอัญชิสา จันทรดำ  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาอังกฤษ  
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๕๘-๓๐๒๘  
 E- mail newanchisa@dpwatnoinai.ac.th  
 ๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร แยกตาม ( สามารถนำเสนอในรูปแบบ กราฟ แผนภูมิ /  
 แผนภาพประกอบ)

๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครู อัตรากำลัง	ครูต่างช าติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๖	๕	๔	๑๕	๔	๒	๑	๓๗

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิการศึกษา

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๑	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๕	๗	-	๑	๑	-	-	-	๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๔	-	-	-	-	-	-	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ศิลปะ	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
การงานอาชีพ	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
ภาษาต่างประเทศ	๒	๕	๗	-	-	-	-	-	-	๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
<b>รวม</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒</b>	<b>๔</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๖</b>



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๓	๑๗	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๗.๓๓	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๑๗	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๓๔	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๒.๕	๔๐
๖. ศิลปะ	๒	๑๗	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๓	๒๐.๓๓	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๘.๘๓	๔๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๑	๔๐
รวม	๒๙	๑๘๔.๙๙	๔๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๕๓	๓๔	๘๗	๓	๒๙
ม. ๒	๕๔	๔๔	๙๘	๔	๒๔.๕๐
ม. ๓	๔๒	๔๕	๘๗	๔	๒๑.๗๕
รวม	๑๔๙	๑๒๓	๒๗๒	๑๑	๒๔.๗๓
ม. ๔	๗๒	๔๖	๑๑๘	๔	๒๙.๕๐
ม. ๕	๔๕	๓๒	๗๗	๔	๑๙.๒๕
ม. ๖	๔๔	๓๕	๗๙	๔	๑๙.๗๕
รวม	๑๖๑	๑๑๓	๒๗๔	๑๒	๒๒.๘๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๑๐	๒๓๖	๕๔๖		

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

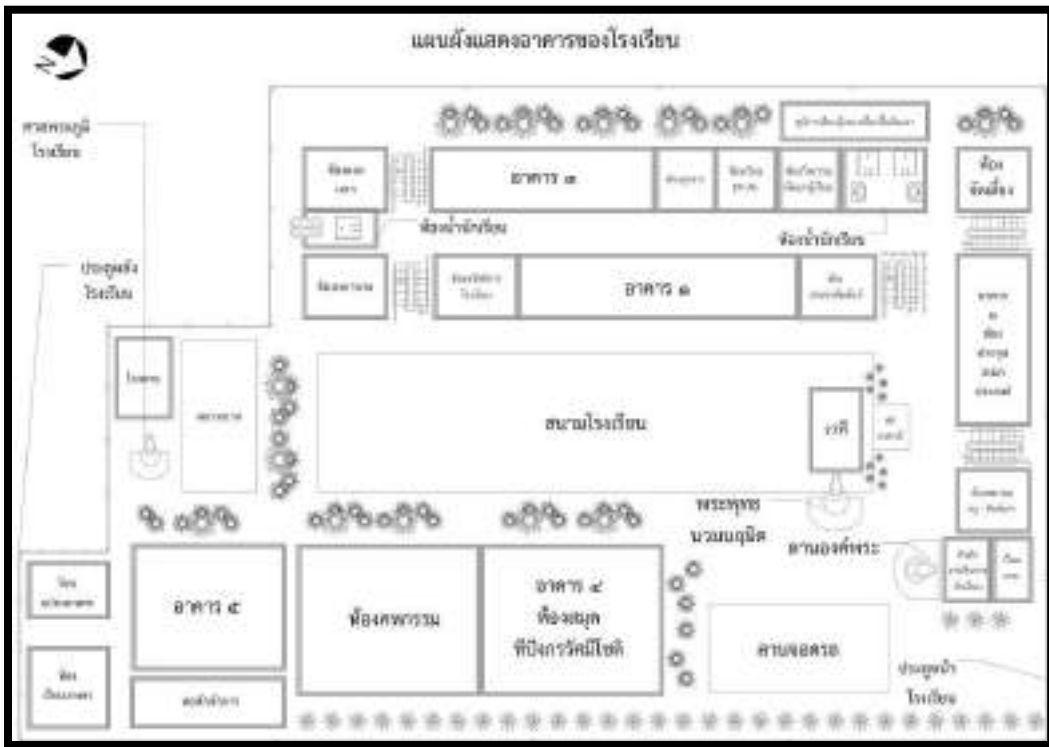
อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง สุขา ๑ หลัง มีรายละเอียด ดังนี้  
อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง

- อาคาร ๑ อาคารตึกเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง
- อาคาร ๒ อาคารตึกเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง

- อาคาร ๓ อาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น ๑ หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง**
- อาคาร ๔ อาคารฝึกงานแบบพิเศษ ๓ ชั้น ๑ หลัง
- อาคาร ๕ อาคารโรงยิมอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น ๑ หลัง
- อาคารโรงฝึกงานโลหะและงานไม้ ๑ หลัง
- อาคารโรงฝึกงานเกษตร ๑ หลัง
- อาคารบ้านพักภารโรง แพลต ๔ หน่วย ๓ ชั้น ๑ หลัง

**ห้องประชุม/ห้องพิเศษ จำนวน ๕ ห้อง**

- ห้องประชุมรังสิตประยูรศักดิ์
- ห้องประชุมอเนกประสงค์
- ห้องประชุมพิบูลทอง
- ห้องประทับรับรองฯ
- ห้องเกียรติยศ



**๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ**

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนทั่วไป - ค่าสาธารณูปโภคและยานพาหนะ - กิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษาไป	๑,๙๖๙,๓๘๐.๐๐	เงินอุดหนุนทั่วไป - ค่าสาธารณูปโภคและยานพาหนะ - กิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษาไป	๑,๕๔๑,๐๘๐.๑๑



รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนเรียนฟรี - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือเรียน	๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐	เงินอุดหนุนเรียนฟรี - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือเรียน	๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา	๒,๖๗๒,๐๐๐.๐๐	- งบดำเนินการ/เงินเดือน- ค่าจ้าง	๒,๖๗๒,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖,๒๐๖,๕๘๕.๐๐</b>	<b>รวม</b>	<b>๕,๒๓๘,๒๐๕.๐๑</b>

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ประมาณการรายรับ

แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	๑,๙๖๙,๓๘๐.๐๐	๓๑.๐๙
เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐	๒๕.๗๑
เงินรายได้สถานศึกษา	๒,๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๔๕.๒๐
<b>รวม</b>	<b>๖,๓๓๔,๕๘๕.๐๐</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

๒) ประมาณการรายจ่าย

๒.๑) ประมาณการรายจ่าย เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	แบ่งส่วน	ร้อยละ
งบสำรองจ่าย	๑๙๖,๙๓๘.๐๐	๑๐.๐๔
งบดำเนินโครงการตามกลยุทธ์	๑,๖๙๖,๓๘๐.๐๐	๘๙.๙๖
<b>รวม</b>	<b>๑,๘๙๓,๓๑๘.๐๐</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

๒.๒) ประมาณการรายจ่าย เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
อุดหนุนเรียนฟรี-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๙๓,๖๒๐.๐๐	๓๑.๕๔
อุดหนุนเรียนฟรี-อุปกรณ์การเรียน	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๖.๖๑
อุดหนุนเรียนฟรี-เครื่องแบบนักเรียน	๒๖๒,๒๕๐.๐๐	๑๖.๗๕
อุดหนุนเรียนฟรี-หนังสือเรียน	๕๔๙,๓๓๕.๐๐	๓๕.๑๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๖๕,๒๐๕.๐๐</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

๒.๓) ประมาณการรายจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
๑. ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ (๒ ภาคเรียน)	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕.๐๐
๒. ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (๒ ภาคเรียน)	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๓๕.๗๑
๓. ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๒ ภาคเรียน)	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๗.๘๖
๔. ค่าประกันอุบัติเหตุ (๑ ภาคเรียน)	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๕.๓๖
๕. ค่าตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการให้บริการสาธารณสุขของรัฐ	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑.๗๙
๖. ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐.๗๑
๗. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน (๑ ภาคเรียน)	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๓.๕๗
<b>รวม</b>	<b>๒,๘๐๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนประเภทชานเมือง มีประชากรในเขตพื้นที่ประมาณ ๒๖,๗๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ วัดชัยพุกขมาลาฯ, ชุมชนวัดชัยพุกข

ทิศใต้ ติดต่อ วัดน้อยใน, ชุมชนวัดน้อยใน

ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางกอกน้อย, ชุมชนพุกขอุดม

ทิศตะวันตก ติดต่อ ถนนชัยพุกข, สำนักงานขนส่งเขตพื้นที่ ๒

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระวัดไก่อ้เตี้ย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐-๘๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** พื้นที่ของโรงเรียนบางส่วนอยู่ในบริเวณวัดน้อยใน ทำให้การทำกิจกรรมทางด้านศาสนาได้รับการสนับสนุนจากทางวัดอย่างยิ่ง พื้นที่ใกล้เคียงมีบริษัทอมรินทร์พรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) ซึ่งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยการบริจาคหนังสือ รวมทั้งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

**ข้อจำกัด** สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในบริเวณที่ไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนจึงต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับจ้างขนาดเล็กและรถจักรยานยนต์รับจ้างเท่านั้น นอกจากนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างซึ่งมีรายได้น้อย และนักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยก จึงส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้



## ๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภูมิศาสตร์				
เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน ๔,๐๐๐ (ไม่เกิน ๑๐ นก./ปี)			๒๔๐๐ (๖๐ นก.)
รายวิชา IS	๘๐ (๒ นก.)			๘๐ (๒ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา
	ตอนต้น			ตอนปลาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชมรม ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐

### ๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องสมุดที่ปิงกรรศรีมิโชติ	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑.	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๑๒.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๓.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๔.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๕.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๑๖.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๗.	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
๑๘.	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พิพิธภัณฑ์เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	๑
๒.	ค่ายลูกเสือพงศรัตน์ ค่ายลูกเสือซาฟารี แอนด์ แคมป์ อ.บ่อทอง จ. กาญจนบุรี	๑
๓.	สวนสนุกดรีมเวิลด์	๑
๔.	เคนซิงตันอิงลิชการ์เดน จ.นครราชสีมา	๑
๕.	ค่ายรสมิแคมป์ จ. สระบุรี	๑
๖.	พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี	๑
๗.	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี	๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

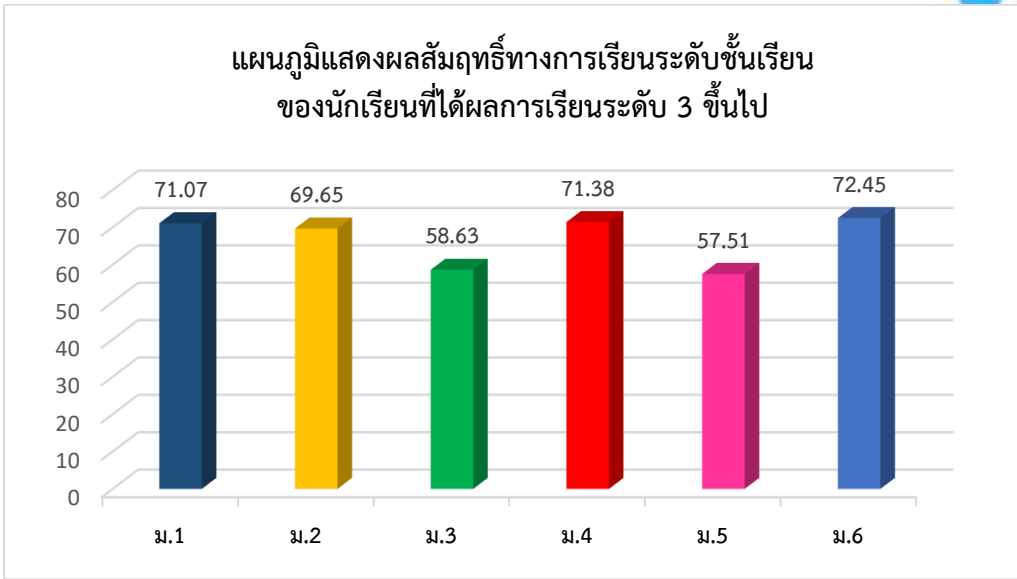
๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๐๖

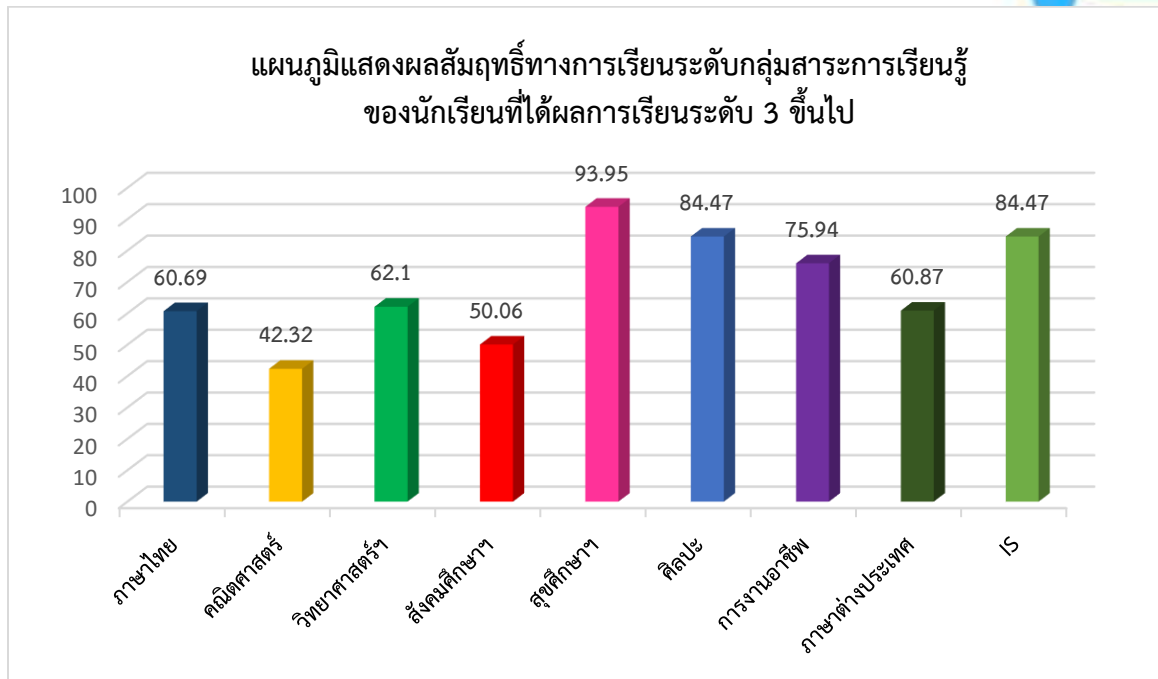
- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๘๒	๒๗	๗๕	๑๒๑	๒๒๙	๒๙๕	๓๗๘	๓๕๐	๑๑๐	๑๘๓๕	๗๑.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๕๖	๓๐	๙๐	๑๒๑	๒๓๔	๓๒๘	๓๗๔	๓๙๐	๑๐๗	๑๘๔๓	๖๙.๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๕๐	๔๓	๓๒๓	๑๘๒	๓๑๐	๓๑๗	๓๘๓	๓๐๘	๕๗๔	๑๖๖๕	๕๘.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖๔	๓๔	๗๙	๖๗	๑๕๓	๒๒๙	๓๓๗	๒๘๔	๓๘๑	๑๔๐๒	๗๑.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๒๒	๑๓๐	๒๒๐	๒๑๗	๓๔๔	๓๗๓	๔๒๑	๔๑๕	๙๐๒	๑๓๗๘	๕๗.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘๔	๔	๖๗	๗๕	๑๘๔	๑๘๙	๒๓๔	๒๘๖	๘๐๕	๑๓๖๕	๗๒.๔๕
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๔๙๓๘	๒๖๘	๘๕๔	๗๘๓	๑๔๕๔	๑๗๓๑	๒๑๖	๒๐๓	๕๖๔	๙๘๘๘	๖๕.๙๓



- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๑๕	๔	๕๒	๗๑	๑๒๔	๑๔๘	๑๗๗	๑๗๓	๒๖๖	๖๑๖	๖๐.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๔๒๐	๑๘	๑๕๐	๑๓๕	๒๗๓	๒๔๓	๒๕๖	๑๖๖	๑๗๙	๖๐๑	๔๒.๓๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๒๖	๔๐	๑๘๖	๑๕๙	๒๙๒	๔๓๒	๔๙๐	๕๒๗	๘๐๐	๑๘๑๗	๖๒.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕๘๘	๓๘	๘๗	๑๒๐	๒๘๒	๒๖๖	๓๒๔	๒๔๑	๒๓๐	๗๙๕	๕๐.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๘๘	๙	๒๖	๑๗	๑๗	๑๕	๓๘	๓๖	๑๒๓๐	๑๓๐๔	๙๓.๙๕
ศิลปะ	๑๖๖๘	๑๙	๓๓	๕๙	๖๕	๘๓	๑๕๒	๑๙๖	๑๐๖๑	๑๔๐๙	๘๔.๔๗
การทำงานอาชีพ	๑๔๓๘	๓๙	๖๒	๓๔	๘๓	๑๒๘	๒๓๙	๒๒๐	๖๓๓	๑๐๙๒	๗๕.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๒๘	๙๗	๒๕๔	๑๘๔	๒๙๓	๓๙๖	๔๕๑	๓๘๗	๑๐๖๖	๑๙๐๔	๖๐.๘๗
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๖๗	๔	๔	๔	๒๕	๒๐	๔๐	๘๗	๑๘๓	๓๑๐	๘๔.๔๗



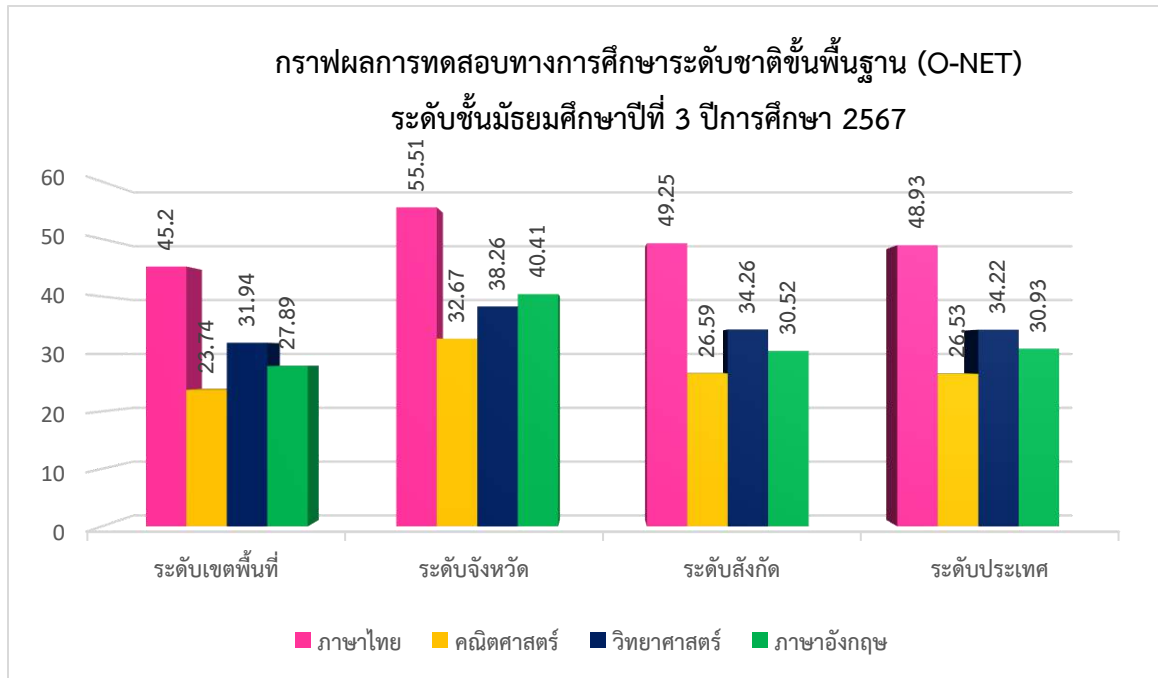
**๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๑.๘๙	๕๑.๐๓	๔๓.๔๕	๔๘.๗๑	๕๐.๕๖	๓๕.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๗	๒๑.๒๔	๒๒.๕๗	๓๗.๒๔	๒๓.๙๓	๑๘.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๔	๒๘.๒๔	๓๐.๗๗	๓๒.๖๒	๓๐.๗๗	๒๕.๓๙
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๓๑.๖๒	๓๓.๔๖	๒๙.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๒๘.๖๘	๒๖.๘๕	๒๕.๑๓	๒๓.๒๗	๒๖.๘๒

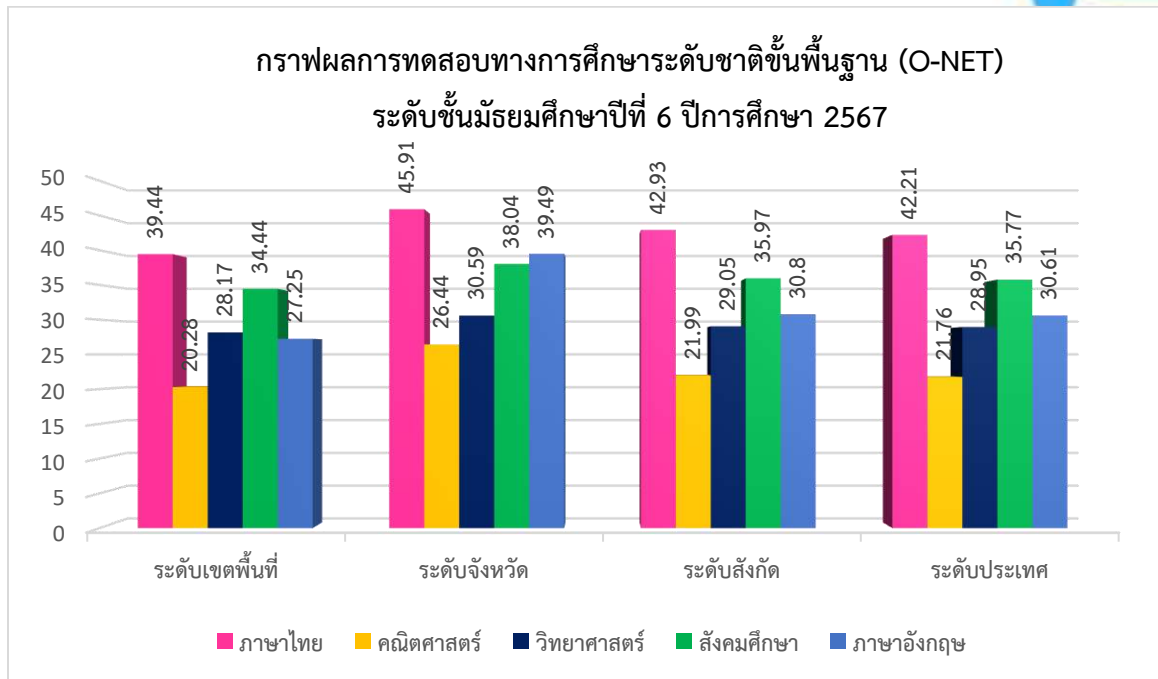
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๔๕	๒๒.๕๗	๓๐.๗๗	๒๖.๘๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๔๕.๒๐	๒๓.๗๔	๓๑.๙๔	๒๗.๘๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๕.๕๑	๓๒.๖๗	๓๘.๒๖	๔๐.๔๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



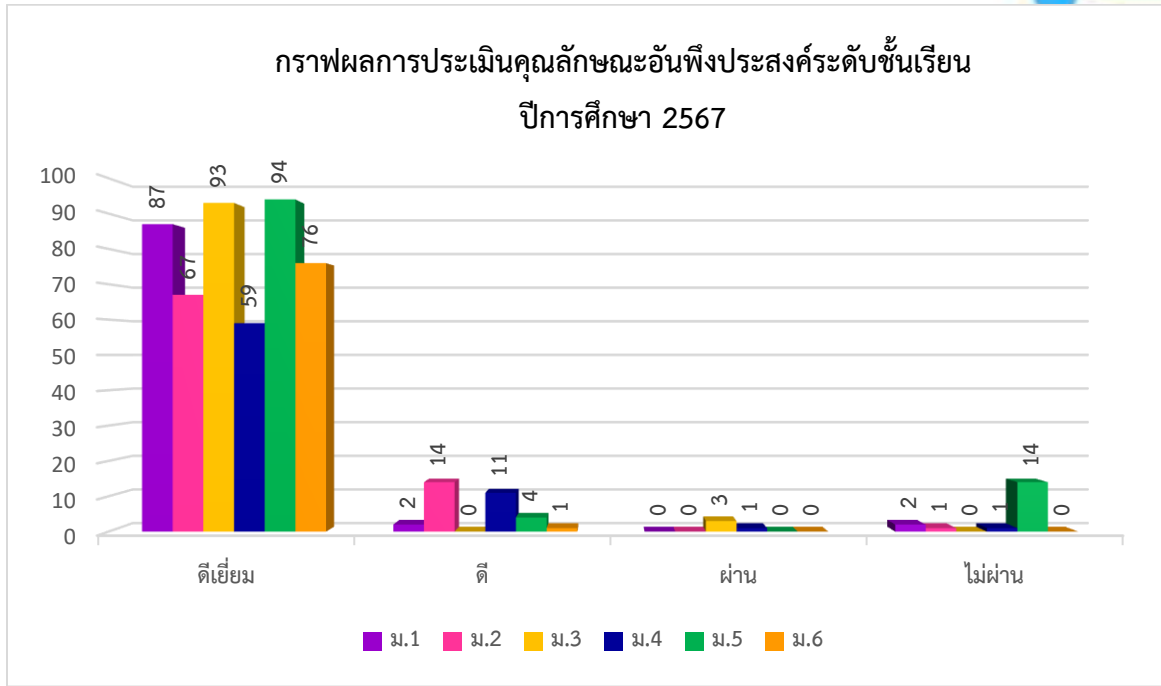
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๕.๗๗	๑๘.๙๖	๒๕.๓๙	๒๙.๗๗	๒๖.๘๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.กท๑	๓๙.๔๔	๒๐.๒๘	๒๘.๑๗	๓๔.๔๔	๒๗.๒๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๕.๙๑	๒๖.๔๔	๓๐.๕๙	๓๘.๐๔	๓๙.๔๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑



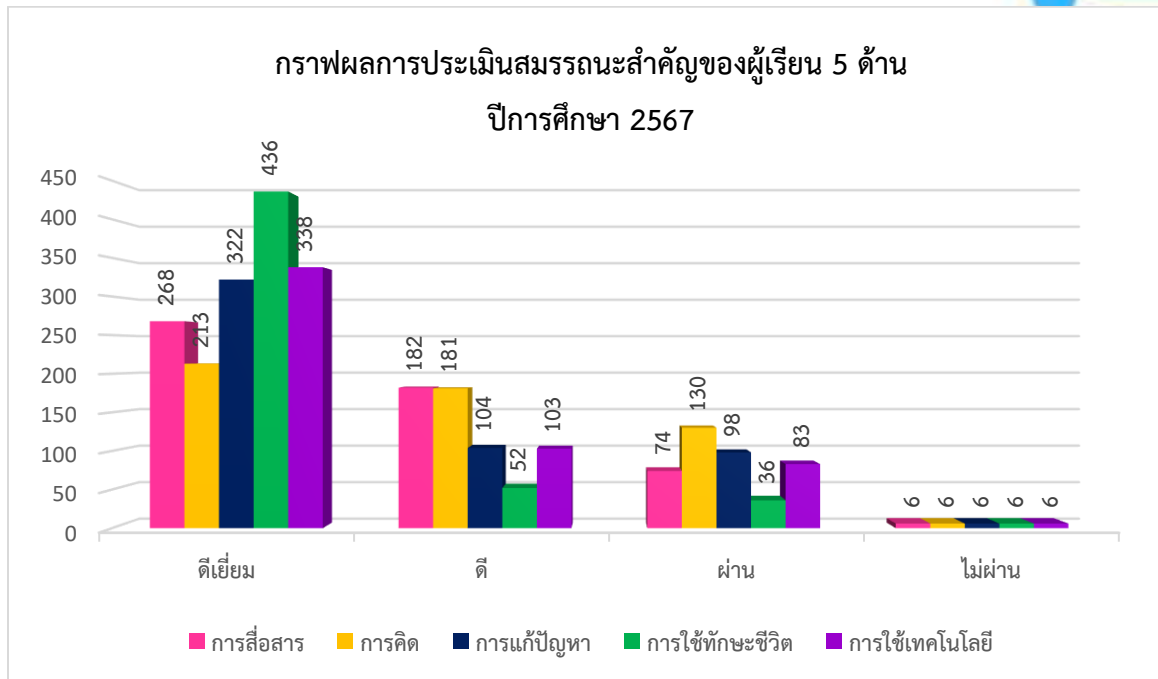
**๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๘๗	๒		๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๖๗	๑๔		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๓		๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๕๙	๑๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๙๔	๔		๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๖	๑		๐
รวม	๕๓๐	๔๗๖	๓๒	๔	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๘๑	๖.๐๔	๐.๗๕	๓.๔๐



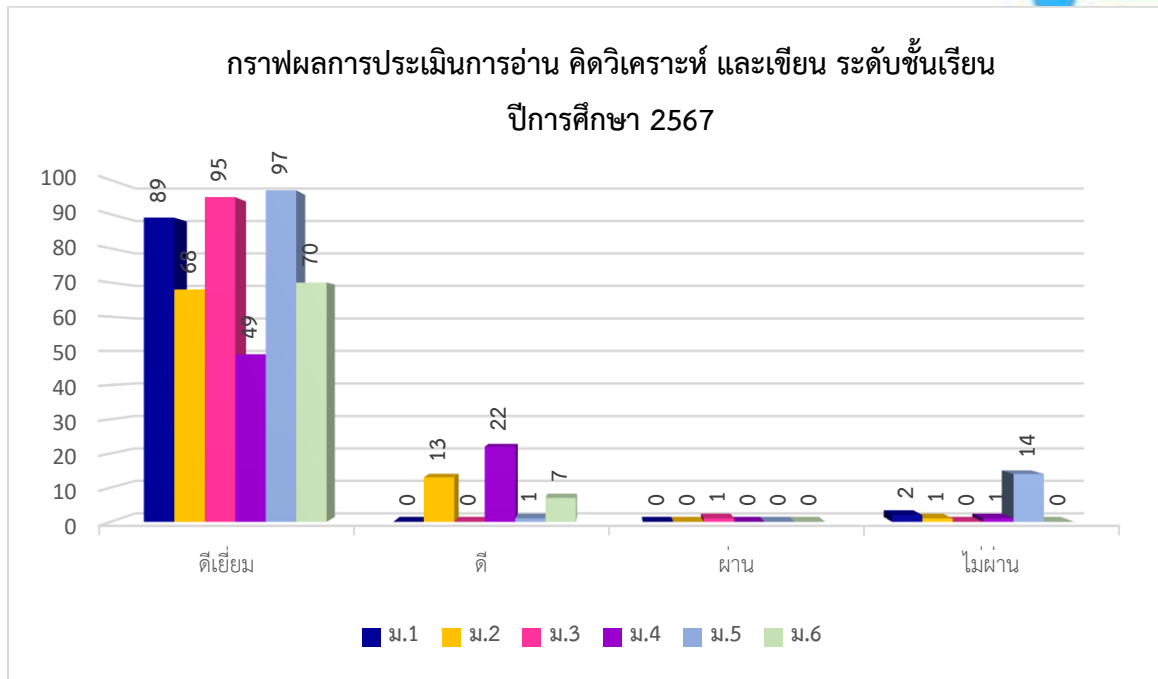
**๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๓๐	๒๖๘	๑๘๒	๗๔	๖
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๕๓๐	๒๑๓	๑๘๑	๑๓๐	๖
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๓๐	๓๒๒	๑๐๔	๙๘	๖
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๓๐	๔๓๖	๕๒	๓๖	๖
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๓๐	๓๓๘	๑๐๓	๘๓	๖
รวม	๕๓๐	๓๑๕	๑๒๕	๘๔	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๙.๔๔	๒๓.๕๘	๑๕.๘๕	๑.๑๓



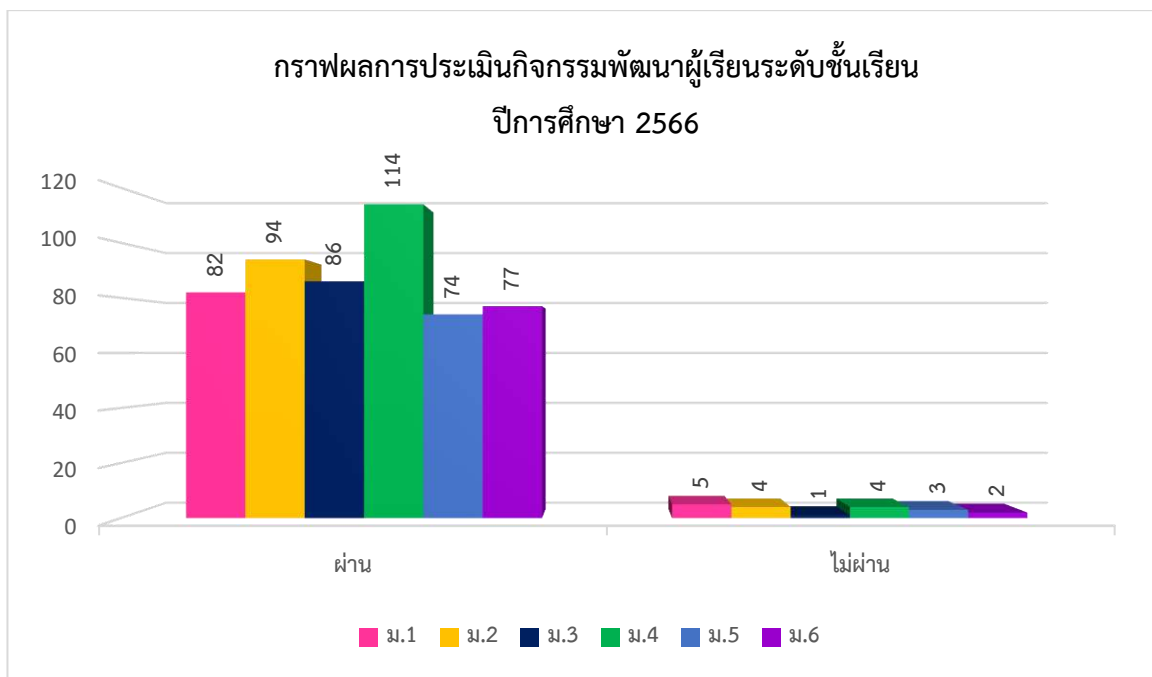
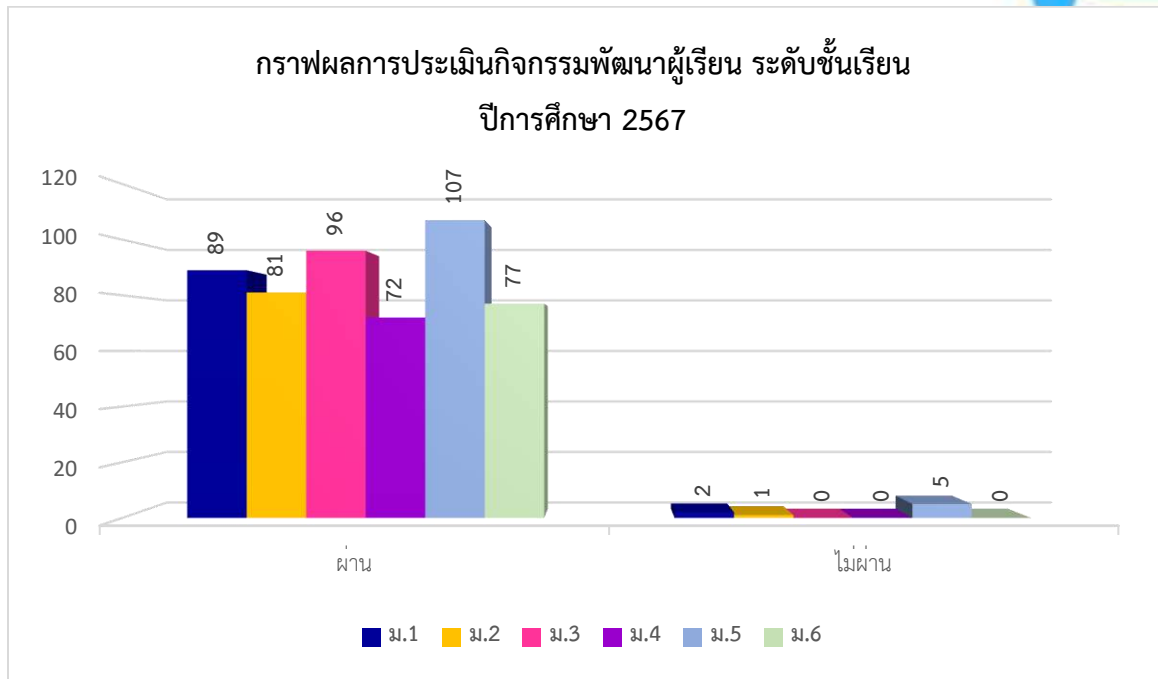
**๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๘๙			๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๖๘	๑๓		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๕		๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๔๙	๒๒		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๙๗	๑		๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๐	๗		
รวม	๕๓๐	๔๖๘	๔๓	๑	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๓๐	๘.๑๑	๐.๑๙	๓.๔๐



**๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๘๙	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๘๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๗๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๑๐๗	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๗	๐
รวม	๕๓๐	๕๒๒	๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๔๙	๑.๕๑



**๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

**๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา**

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๔	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๐.๖๔</b>	<b>ดี</b>

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

#### ๑) จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด รู้จักดูแลตนเอง มีความโดดเด่นทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็นและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒) สถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างชัดเจนทั้งการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาทั้งเครื่องปั้นดินเผา (เชรามิก) ดนตรีไทยและดนตรีสากล รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานวัฒนธรรม

ประเพณี ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องยาเสพติด ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔) มีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

**๒) จุดที่ควรพัฒนา**

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีระดับคุณภาพพอใช้

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔-๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้**

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

**จุดเด่น**

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งจากผู้นำชุมชน ซึ่งเป็นศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง เจ้าอาวาสวัด หน่วยงานราชการ

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากรครูทุกคนเพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการบริหารชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง

๔. ครูทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการปลูกฝัง อบรม ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านการแต่งกาย การพูดและกิริยามารยาท

**จุดที่ควรพัฒนา**

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นน้อย

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) อยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติและยังไม่ถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่หลากหลายไม่สามารถตอบสนองความชอบ ความสนใจของผู้เรียนได้และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทวิภาคีที่สถานศึกษาเปิดในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมไปถึงการเปิดชุมนุมยังไม่หลากหลายพอ

### **มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มากพอ การเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

## **ข้อเสนอแนะ**

### **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องขีดความสามารถในการคิดโดยเฉพาะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำเทคนิคการสอนมาช่วยเสริมอย่างจริงจัง อาทิ กระบวนการ STEM /Active Learning / Project Approach เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน ดำเนินการ รวมไปถึงการประเมินผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ โดยครูควรนำข้อสอบของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) มาสอนเสริมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน รวมถึงทบทวนการออกข้อสอบของครูทั้งในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายโดยเฉพาะการเปิดรายวิชาด้านอาชีพ หรือด้านสุนทรียภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จได้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนต่อด้านอาชีพทั้งในหลักสูตรทวิภาคีที่เปิดอยู่และในสถาบันอาชีวศึกษาที่ต้องการ นอกจากนี้ในการเปิดชุมนุมควรให้ผู้เรียนได้ดำเนินการเองเพิ่มมากขึ้น ผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน

### **มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นและต่อเนื่องทุกวิชา ครูต้องลดบทบาทการเป็นผู้ให้ความรู้และให้ผู้เรียนเป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว มาเป็นการเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ ความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนในการค้นคว้า พิสูจน์ ไปจนถึงการอภิปรายแสดงความคิดเห็น หากทำได้อย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด

ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๗) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๗) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**แบบอย่างที่ดี(Best Practice)** คือ นวัตกรรม “กอด โมเดล” โดยจัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินงานให้เป็นทิศทางเดียวกัน ใช้หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของ ทฤษฎีศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้โดยจัดทำ เป็น “กอด” โมเดล ก มาจากคำว่า “ใกล้ชิด” (เข้าใจ) อ มาจากคำว่า “อบอุ่น” (เข้าถึง) และ ด มาจากคำว่า “ดูแลช่วยเหลือ” (พัฒนา) ครูที่ปรึกษาทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยวิธีสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน นักเรียนและนำเข้าระบบ Student Care เพื่อจัดเก็บและบริหารข้อมูล จำแนกนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพร่างกาย ด้าน สุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด ด้าน พฤติกรรมความปลอดภัยและด้าน พฤติกรรมทางเพศ รวมทั้งคัดกรองด้านความสามารถพิเศษ ได้แก่ ด้าน ทักษะวิชาศิลปะ ดนตรี กีฬา และวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีการสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและภายนอก สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนร่วมกับ สถานศึกษา พัฒนาการูให้มีความตระหนักและเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือและมีการนิเทศติดตาม ให้ขวัญ กำลังใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กรณีที่พบว่า ผู้เรียนเกิดปัญหาที่มีความซับซ้อนหรืออาจลุกลามเป็น ปัญหาใหญ่ ครูที่ปรึกษา จะดำเนินการส่งต่อ ๒ ลักษณะ คือ การส่งต่อภายใน เช่น ส่งต่อไปที่หัวหน้าระดับชั้น ครูแนะแนว ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และการส่งต่อภายนอก โดยส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจด้วยแบบสอบถามในรูปแบบ GOOGLE FORM ผ่าน QR CODE หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม รับฟังความคิดเห็นผู้เรียนและผู้ปกครองรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผล ไปพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป หลังดำเนินการต่อเนื่อง ๓ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถลดปัญหานักเรียนไม่จบหลักสูตรตามกำหนดลงได้ ร้อยละ ๑.๗๘ ผู้เรียนใน ภาพรวมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น มีภาวะผู้นำ เห็นคุณค่าในตนเองได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองได้ตามวัย มีความปลอดภัยครอบคลุม ครบทุกด้าน มีทักษะชีวิตและได้รับการคุ้มครองส่งผลประสิทธิภาพของสถานศึกษาและทำให้ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

อันดับ ๑ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด กลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับเกียรติ บัตรโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” อันดับ ๖ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และนายเปรมศักดิ์ ปัญญาสาร บุคลากรหลักในการดำเนินการได้รับรางวัล ครูดีเด่น ด้านการจัดทำนวัตกรรม “กอดโมเดล” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาระบบการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีร่องรอย หลักฐานสะท้อนการดำเนินงานที่เป็นระบบคุณภาพ ในชั้นวางแผน การลงมือปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการแก้ไข ควรตั้งเป้าหมายความหมายในการประกันคุณภาพภายในที่แยกตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา และมีเกณฑ์ประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่วัดและประเมินผลได้ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป และมีสารสนเทศที่สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมตามนโยบาย กลยุทธ์และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน เช่น สรุปการดำเนินงานตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดของมาตรฐาน การศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี เป็นต้น ควรมีการนำผลการดำเนินงานมา วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาก่อนดำเนินงานในครั้งต่อไป และมีการติดตามผลการพัฒนาที่ นำไปสู่การปฏิบัติจริงของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรจัดทำการทบทวนและประเมินหลักสูตร พร้อมทั้งนำผลมาใช้พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ ทุกรายวิชา ทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลให้มีความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งให้มีการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนำผลประเมิน ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรจัดให้มีการส่งต่อ และติดตามผลการเรียนรู้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ü	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ü	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ü	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ü	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ü	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลสนับสนุนส่งเสริมและดำเนินการโครงการกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สวม.ภท ๑ "บ้านของพ่อ บ้านแห่งความสุข" เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
	รางวัล "เชิดชูสถาบัน"	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ "สถานศึกษาสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน"	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
ผู้บริหาร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม และสนับสนุนโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑
ครู	รางวัลครูผู้มีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนรายการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๒ รายการ เหรียญทอง ๑๑ รายการ เหรียญเงิน ๑๐ รายการ และเหรียญทองแดง ๗ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล นักเรียนดีเด่น ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
	รางวัลความประพฤติดี ประจำปี ๒๕๖๗ พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตันประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี ๒๕๖๗	กรมพลศึกษา และจังหวัดกระบี่
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตัน ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี ๒๕๖๗	กรมพลศึกษา และจังหวัดกระบี่

รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ละคร และซีรีส์	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑๔	๑. นายกัณณภัส ขวนเขย ๒. นายชาคริต พากเพียร ๓. นายสมมติพิพนธ์ รอดบุญส่ง ๔. นางสาวสุญาณี แสงสว่าง ๕. นายโกคิน ทองประเสริฐ	๑. นางสาวอารัตน์ ชุมพล ๒. นายพีระพงษ์ นีร์พันธ์
๒	กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขา ศิลปะ	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑๕	๑. เด็กหญิงวัชรภรณ์ พันธุ์คน	๑. นางสาวอารัตน์ จุไรสง
๓	กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขา ศิลปะ	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๔	๑. เด็กหญิงพิชญากกร เสน่หา	๑. นางสาวอารัตน์ จุไรสง
๔	กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขา ศิลปะ	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑๙	๑. เด็กชายชัยวัฒน์ ธรรมปรีชา	๑. นางสาวอารัตน์ จุไรสง
๕	กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขา ศิลปะ	การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑-ม.๓	-		๑. เด็กหญิงณิศวรา สังข์สำรวม	๑. นางสาวอารัตน์ จุไรสง
๖	กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขา ศิลปะ	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ((DRAWING)) ม. ๑-ม.๓	ทอง	๙	๑. เด็กหญิงพิจิตตรา นารีสุข	๑. นางสาวอารัตน์ จุไรสง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๗	กิจกรรมดนตรี Soft Power สาขาดนตรี	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.๑-ม.๖	ทอง	๔	๑. นายกิตติพล คูทองพูน ๒. นายวรินทร์นพัสตร์ แก้วบัวดี ๓. นายสมิทธิพนธ์ รอดบุญส่ง ๔. นายสิริกร คงเสถียร ๕. นายแทนคุณ แสงธรรมชาติ	๑. นายธนากร ลิ้มปฎิวนนท์ ๒. นางสาวธารารัตน์ จุไรสง
๘	กิจกรรมดนตรี Soft Power สาขาดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓	-		๑. เด็กชายปฐมปณัฐ พยุหะ	๑. นายธนากร ลิ้มปฎิวนนท์
๙	กิจกรรมดนตรี Soft Power สาขาดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓	-		๑. เด็กชายณภัทร กันญาณะ	๑. นายธนากร ลิ้มปฎิวนนท์
๑๐	กิจกรรมคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๖	๑. เด็กหญิงพิจิตตรา นารีสุข ๒. เด็กหญิงวรรณวนัช อูระทัย	๑. นางสาวรารัตน์ ชุมพล ๒. นายอังกอร์ คู่กระโทก
๑๑	กิจกรรมคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เงิน	๘	๑. เด็กชายธรรมธร จงสถิตย์ไพบูลย์ ๒. เด็กชายอิสกานดาร์ ตีเอียดย่อ	๑. นายอังกอร์ คู่กระโทก ๒. นางสาวรารัตน์ ชุมพล
๑๒	กิจกรรมคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑๕	๑. นายณัฐภูมิ นวนสุวรรณ ๒. นายศักดิ์สิทธิ์ โดบรรเลง	๑. นายอังกอร์ คู่กระโทก ๒. นางสาวรารัตน์ ชุมพล
๑๓	กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงณภัทร สว่างเลิศวงศ์ ๒. เด็กชายณเดช การะยะ ๓. เด็กหญิงศิริประภา พรหมสุวิชา	๑. นางนิตยา กฤทศิลป์ ๒. นางสาวพวงทอง สุภาพร
๑๔	กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นายภรณ์ยภาส ขวนเซย ๒. นายพีรพัฒน์ สัจจวัลย์ ๓. นายวรการ จงจิตต์	๑. นางสาวปิ่นชัชชิตา มหาวิริโย ๒. นางสาวชิตชนก ปานทองคำ
๑๕	กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	ทอง	๖	๑. นางสาวนฤกร ชมศรี ๒. นางสาวพิมพ์กานต์ พ่วงน้อม ๓. นางสาวสายชล รากแก้ว	๑. นางสาวชิตชนก ปานทองคำ ๒. นางนงลักษณ์ แน่นจวง
๑๖	กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ	การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑๙	๑. นางสาวพอเพียง ยะคำป้อ ๒. นางสาวรุ่งนภา อ้วนผิว ๓. นางสาวศิโรรัตน์ สงคำจันทร์	๑. นางสาวชิตชนก ปานทองคำ ๒. นางนงลักษณ์ แน่นจวง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑๗	กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑๒	๑. นายทักษพงษ์ พันธุ์เขียน ๒. นายอนุชา ชื่นชม ๓. นายอนุวัฒน์ ศรีวิเศษ	๑. นางสาวชิตชนก ปานทองคำ ๒. นางนงลักษณ์ แน่นจวง

## นวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

### ๑. แนวคิด การสร้างแรงบันดาลใจ นวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิตศรมุณีพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามมินทรราชิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำรัสว่า การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย โดยทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวหน้าไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศรัทธา อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มากำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสความเป็นโลกาภิวัตน์ ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นำสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ กรอบแนวทางจาก ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้ “สถานศึกษา สร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เทิดทูนสถาบัน สืบสานงาน พระราชดำริ” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยุวชนคนดีได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า” เพื่อเป็นแนวทางในการจัด การศึกษา โดยผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒) ผู้บริหารและครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับ ดีมาก

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ- มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒) ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนวิธีการที่สำคัญของนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

SAMPER Model คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่ใช้ทฤษฎีระบบ(System Theory) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) เพื่อให้ผลผลิต หรือผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน SAMPER Model ประกอบด้วย

S = Specific Goal      การร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน



A = Awareness	การสร้างความตระหนักรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อเป้าหมายและภาระหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียน
M = Management	การจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ (๔) การเป็นพลเมืองดี โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ตามแนว Active learning และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
P = Participation	การมีส่วนร่วม การส่งเสริม และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา
E = Evaluation	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการจัด การศึกษา
R = Reflection	การร่วมกันสะท้อนคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของการจัด การศึกษา

**วงจรคุณภาพของเดมมิง (The Deming Cycle)** หมายถึง วิธีการที่เป็นขั้นตอนในการที่ทำให้  
งานเสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ โดยทุกกระบวนการขั้นตอนในการบริหารงานด้วย  
SAMPLE Model จะบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง การพัฒนาประสิทธิภาพและ  
คุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย

P (Plan) เป็นการวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D (Do) เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C (Check) เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไร  
เกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A (Action) เป็นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา

การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้  
การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

**ทฤษฎีระบบ (System Theory)** หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการวางแผนและ  
ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มีองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ  
เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่ได้ กำหนดไว้ ซึ่งองค์ประกอบหลักที่ใช้ในรูปแบบ SAMPLE Model ประกอบด้วย

Input สิ่งที่ ป้อนเข้าไป หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานของ  
ระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้น ๆ

Process กระบวนการหรือการดำเนินงาน หมายถึง วิธีการ ที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของ  
ระบบ

Output ผลผลิตหรือการประเมินผล หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นการดำเนินงาน หรือ  
ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผล

Feedback ข้อมูลป้อนกลับ หมายถึง สิ่งที่จะช่วยให้สามารถตรวจสอบว่า กิจกรรมต่าง ๆ นั้น บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุง จึงต้องอาศัยข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ซึ่งจะช่วยให้สามารถปรับปรุงตัวป้อน (Input) กระบวนการ (Process) ได้



**๕. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์**

นักเรียนโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ เป็นผู้ที่คุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

**๖. ประโยชน์ที่ได้รับ**

**๖.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน**

- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม เป็นผู้ที่มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

**๖.๒ ประโยชน์ต่อผู้บริหารและครู**

- ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model
- ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อการศึกษา

**๖.๓ ประโยชน์ต่อสถานศึกษา**

- โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม จากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

### ๗. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model ประสบความสำเร็จมาจากปัจจัยหลายสาเหตุ ดังนี้

๗.๑ นวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วย SAMPER Model เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่ใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) และเป็นนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ส่งผลให้ผลผลิตหรือผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๗.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗.๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๗.๔ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา และนำผลการดำเนินการมาร่วมกันสะท้อนคิดร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาวิธีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๕ การส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกที่ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์  
ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>๑. ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>๒. ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

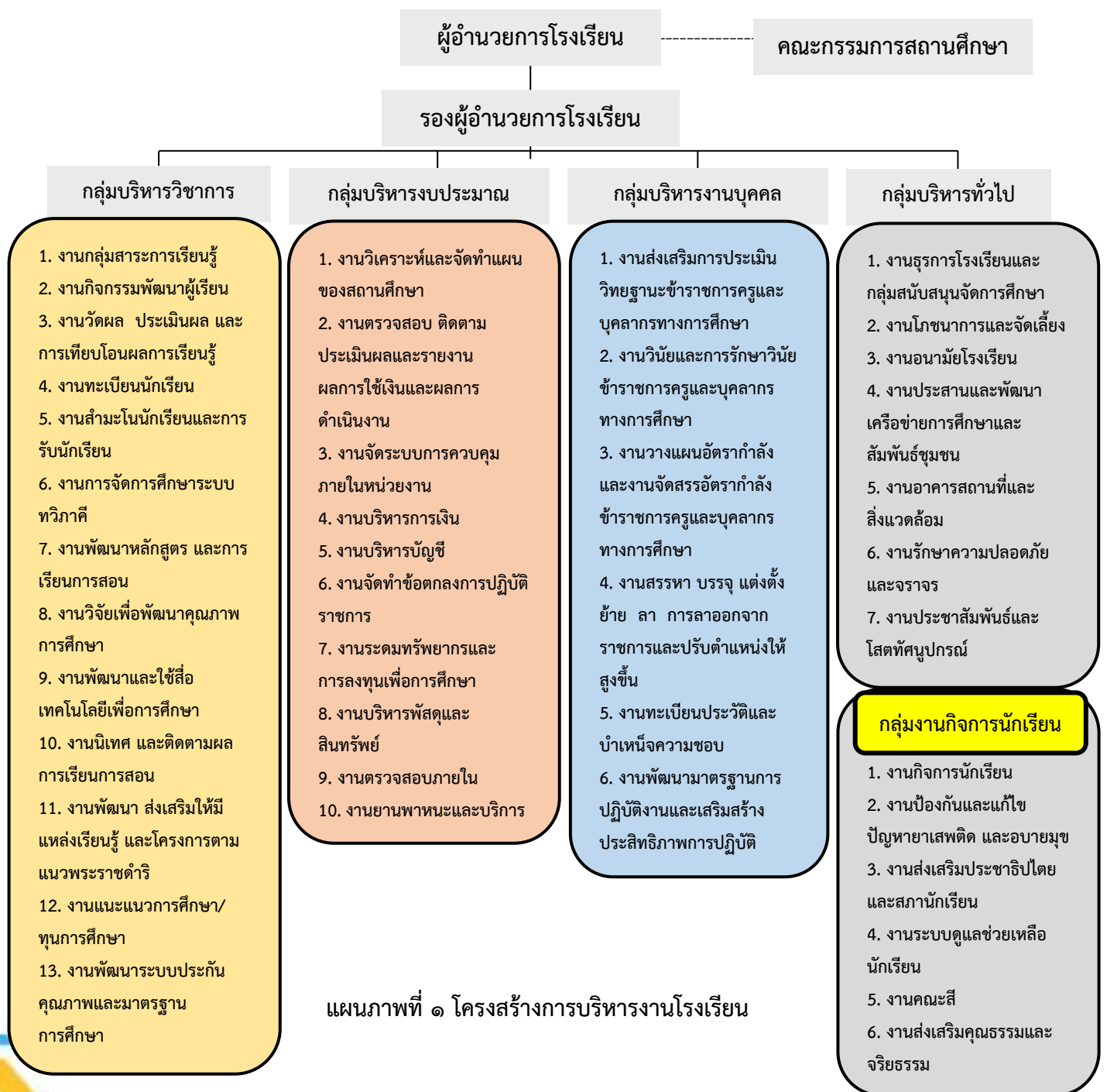
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)</b>		
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b>		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

## ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ Smarter Model

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

สถานศึกษาสร้างคนดี พัฒนาทักษะชีวิต ลิขิตเส้นทางอาชีพ

### พันธกิจ

๑. สืบพระราชปณิธาน ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. พัฒนาคูครู บุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายนวัตวิถี\*
๕. พัฒนาหลักสูตรและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นพลเมืองดี
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยแก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และดำรงชีวิตตามนวัตกรรมตามความถนัด มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสัปปายนวัตวิถี
๕. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
๖. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดี
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามหลักสัปปายนวัตวิถี\*
๓. พัฒนาคูครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๔. สร้างระบบและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
๕. ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ Best-Practice ๑.๒ โครงการสืบพระปณิธานสานงานพระราชดำริ สู่การพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒	๒.๑ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสำนักงาน ๒.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการยานพาหนะ โครงการสนับสนุนบริการสาธารณสุข โครงการจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๔ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสำนักงาน ๒.๕ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒.๖ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
มาตรฐานที่ ๓	๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ Best-Practice โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน



## ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีกระบวนการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การสนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ซึ่งมีการเสริมแรงทางบวกโดยการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล “นักอ่านดีเด่นของห้อง” รวมทั้งครูที่ปรึกษาผู้สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง ครอบครัวและสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาอังกฤษได้ ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน มีความสามารถพูดแนะนำตนเอง และสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาจีนได้, กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ A word A day และกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์และคิดคำนวณจากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม Math one back to school ปี ๑๔ โดยหน่วยงานภายนอก M one Marketing

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านภาษาให้แก่ นักเรียนอย่างยั่งยืน

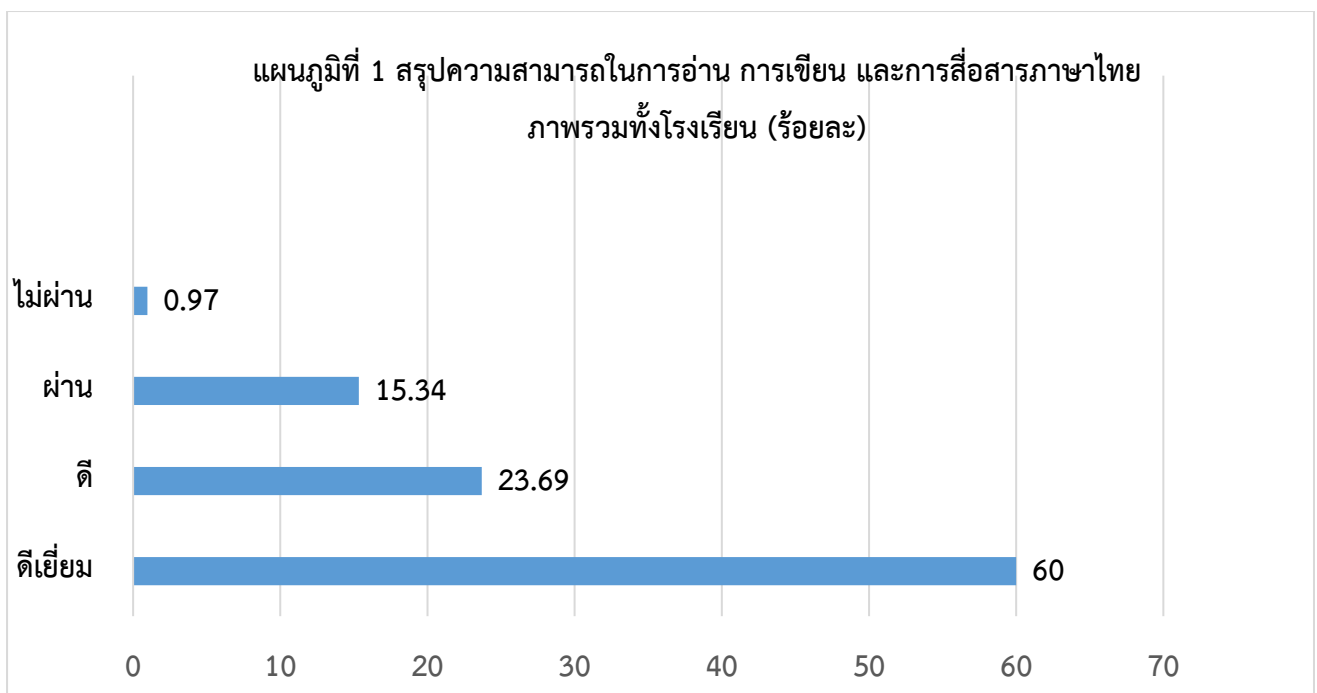
กิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าวได้รับการบูรณาการร่วมกับวันสำคัญทางวัฒนธรรมและภาษา ได้แก่ วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อเชิดชูคุณค่าของภาษาไทย พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้ การประกวดบทกลอน และการจัดนิทรรศการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทย ทั้งนี้ โรงเรียนมุ่งหวังให้กิจกรรมเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของนักเรียน อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

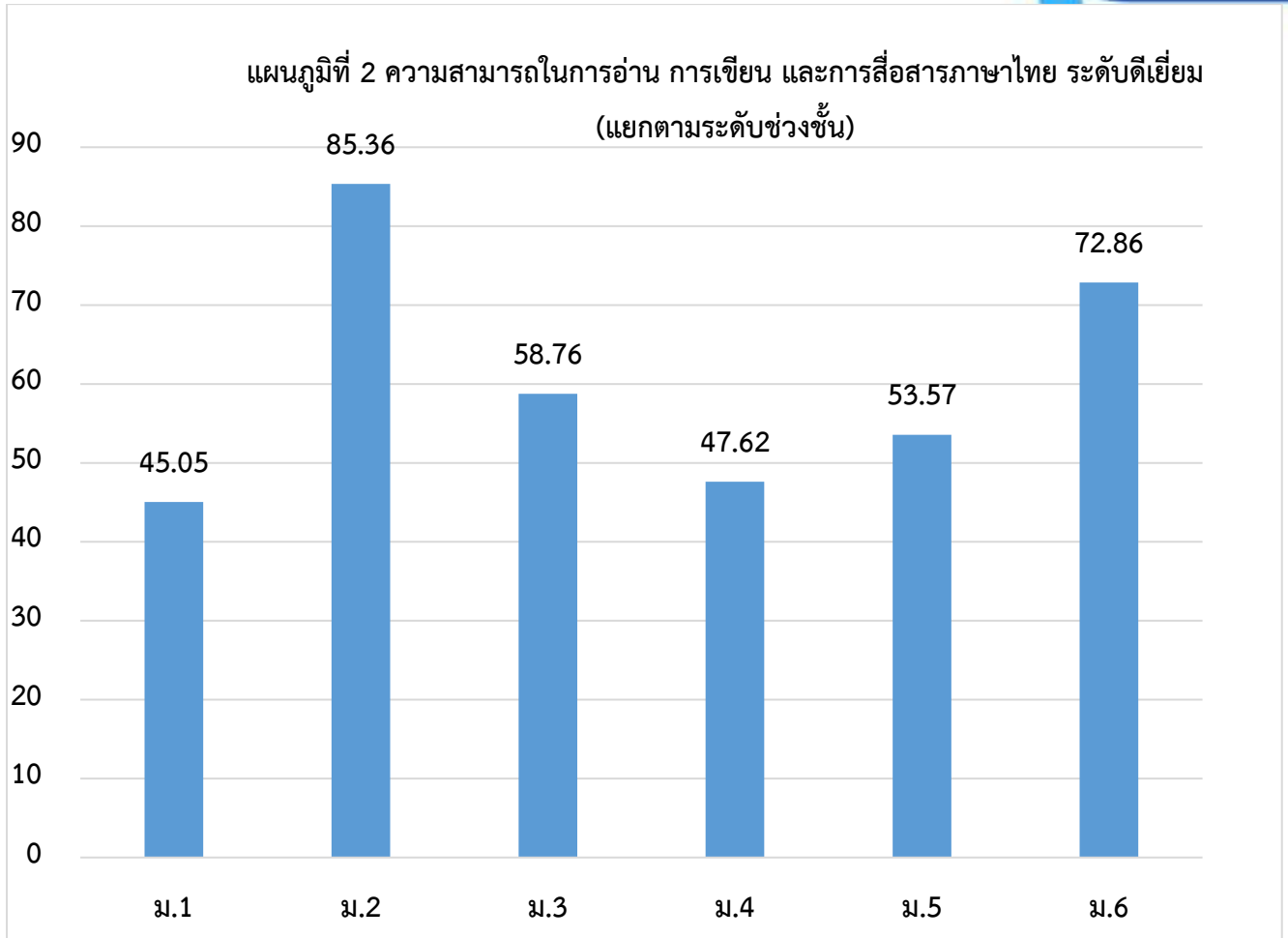


การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าแสดงออกผลงานอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน, การเขียน, และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำเสนอผลงาน องค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ดังนี้

**ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	ชั้น	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย				จำนวนนักเรียนทั้งหมด
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)	
๑	ม.๑	๔๑	๓๙	๙	๒	๙๑
๒	ม.๒	๗๐	๙	๒	๑	๘๒
๓	ม.๓	๕๗	๒๕	๑๔	๑	๙๗
๔	ม.๔	๓๐	๒๒	๑๑	๐	๖๓
๕	ม.๕	๖๐	๑๐	๔๑	๑	๑๑๒
๖	ม.๖	๕๑	๑๗	๒	๐	๗๐
รวม		๓๐๙	๑๒๒	๗๙	๕	๕๑๕
คิดเป็นร้อยละ		๖๐.๐๐	๒๓.๖๙	๑๕.๓๔	๐.๙๗	๑๐๐





**ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนคนและค่าร้อยละการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ					N	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	SD	เกณฑ์การประเมิน
	๕	๔	๓	๒	๑					
๑. ความเหมาะสมของสถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน	๑๗๓	๑๔๔	๑๘๙	๙	-	๕๑๕	๓.๙๓	๗๘.๖๘	๐.๘๘	มาก
๒. ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๕๗	๑๗๙	๒๗๓	๖	-	๕๑๕	๓.๕๖	๗๑.๑๕	๐.๗๐	มาก
๓. วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม	๑๒๘	๑๔๑	๒๓๔	๑๒	-	๕๑๕	๓.๗๕	๗๔.๙๕	๐.๘๖	มาก
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๙๕	๑๗๕	๒๔๑	๔	-	๕๑๕	๓.๗๐	๗๔.๐๒	๐.๗๗	มาก
๕. นักเรียนได้แสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	๑๖๒	๒๒๕	๑๑๙	๙	-	๕๑๕	๔.๐๕	๘๐.๙๗	๐.๗๘	มาก
๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดวิเคราะห์	๑๑๒	๒๓๓	๑๗๐	๐	-	๕๑๕	๓.๘๙	๗๗.๗๕	๐.๗๓	มาก



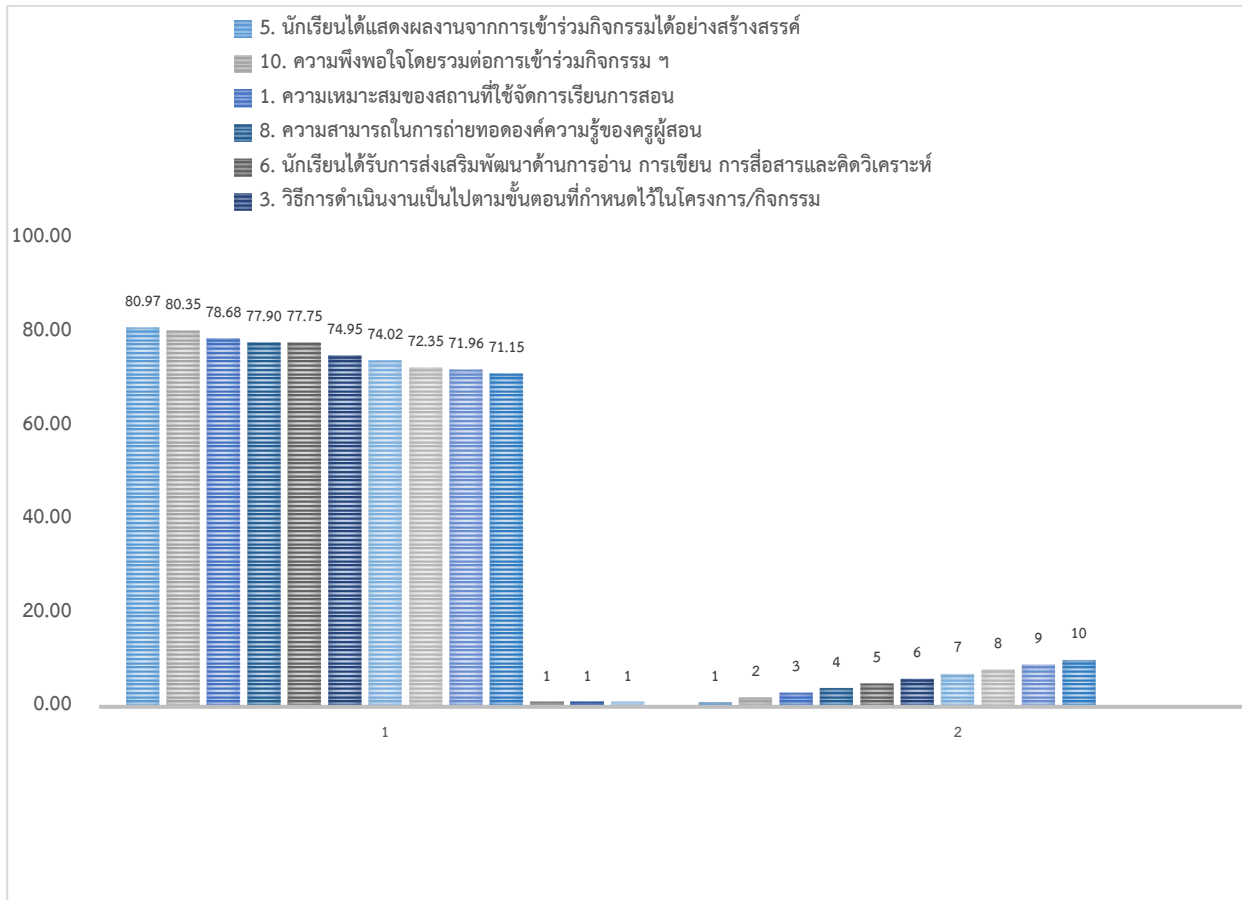
หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ					N	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	SD	เกณฑ์ การประเมิน
	๕	๔	๓	๒	๑					
๗. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง	๘๖	๑๔๒	๒๘๑	๖	-	๕๑๕	๓.๖๐	๗๑.๙๖	๐.๗๗	มาก
๘. ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครูผู้สอน	๑๑๗	๒๓๒	๑๖๑	๕	-	๕๑๕	๓.๙๐	๗๗.๙๐	๐.๗๕	มาก
๙. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน	๙๔	๑๔๓	๒๖๕	๑๓	-	๕๑๕	๓.๖๒	๗๒.๓๕	๐.๘๑	มาก
๑๐. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ	๑๗๔	๑๘๔	๑๔๙	๘	-	๕๑๕	๔.๐๒	๘๐.๓๕	๐.๘๓	มาก
<b>รวม</b>							<b>๓.๘๐</b>	<b>๗๖.๐๑</b>	<b>๐.๗๙</b>	<b>มาก</b>



ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละและลำดับการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอ่านออกเขียนได้  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

หัวข้อ	ร้อยละ	อันดับที่
๕. นักเรียนได้แสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	๘๐.๙๗	๑
๑๐. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ	๘๐.๓๕	๒
๑. ความเหมาะสมของสถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน	๗๘.๖๘	๓
๘. ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครูผู้สอน	๗๗.๙๐	๔
๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดวิเคราะห์	๗๗.๗๕	๕
๓. วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม	๗๔.๙๕	๖
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๗๔.๐๒	๗
๙. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน	๗๒.๓๕	๘
๗. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง	๗๑.๙๖	๙
๒. ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๗๑.๑๕	๑๐

## แผนภูมิที่ ๔ แสดงค่าร้อยละและลำดับการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงค่าร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปี ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับมาก อันดับที่ ๑ นักเรียนได้แสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๗ อันดับที่ ๒ นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๕ อันดับที่ ๓ คือความเหมาะสมของสถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๘ อันดับที่ ๔คือ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครูผู้สอน อันดับที่ ๕ คือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดวิเคราะห์ อันดับที่ ๖ คือ วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม อันดับที่ ๗ นักเรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อันดับที่ ๘ คือ บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน อันดับที่ ๙ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง และอันดับที่ ๑๐ คือ ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินกิจกรรม



ตารางที่ ๔ ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่คัดกรองตามกลุ่มเป้าหมาย (คน)	ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน									
			ตอนที่ ๑ การอ่าน					ตอนที่ ๒ การเขียน				
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การเขียน (คน)
ม.๑	๙๑	๙๑	๓๙	๒๕	๒๗	๐	๙๑	๓๐	๓๔	๒๗	๐	๙๑
ม.๒	๘๒	๘๒	๓๓	๒๔	๒๕	๐	๘๒	๓๗	๒๒	๒๓	๐	๘๒
ม.๓	๙๗	๙๗	๓๖	๓๐	๓๑	๐	๙๗	๔๑	๓๑	๒๕	๐	๙๗
ม.๔	๖๓	๖๓	๒๕	๒๔	๑๔	๐	๖๓	๒๔	๓๕	๔	๐	๖๓
ม.๕	๑๑๒	๑๑๒	๔๐	๓๕	๓๗	๐	๑๑๒	๔๘	๓๕	๒๙	๐	๑๑๒
ม.๖	๗๐	๗๐	๒๕	๒๕	๒๐	๐	๗๐	๓๐	๒๒	๑๘	๐	๗๐
<b>รวม</b>	<b>๕๑๕</b>	<b>๕๑๕</b>	<b>๑๙๘</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๓๑๗</b>	<b>๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๑๐</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๐</b>	<b>-</b>

### ๑. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น คือ นักเรียนได้รับการเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน, การเขียน, และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนและพี่น้อง ซึ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรพัฒนารูปแบบการให้ความรู้ในกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการมีส่วนร่วมของวิทยากรภายนอกในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มมุมมองและประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ. การใช้วิทยากรภายนอกจะช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่

# ภาพบรรยากาศการดำเนินกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ประจำปี ๒๕๖๗

ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับงานห้องสมุดเพื่อพิจารณาวางแผนดำเนินงาน



ครูที่สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้นให้นักเรียนอ่านเขียนบัญชีคำศัพท์พื้นฐานก่อนนำเข้าสู่บทเรียน



คือความรู้ เก่ง  
ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน



นักเรียนศึกษาค้นคว้าอ่านเรื่องที่ตนชื่นชอบจากหนังสือ หรือสื่อออนไลน์  
โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องในการบันทึกการอ่าน เพื่อเป็นคะแนนเก็บ ๑๐ คะแนน รายวิชา  
ภาษาไทย (บูรณาการร่วมกับงานห้องสมุด)



## กิจกรรม “หนังสือที่ใช่กับมุมที่ชอบ My Library My Book”

เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้นโดย งานห้องสมุด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและสร้างแรงบันดาลใจในการค้นหาหนังสือที่เหมาะสมกับตนเอง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึง  
 ค ว า ม  
 ชื่นชอบในการอ่านผ่านการนำเสนอหนังสือที่ประทับใจในมุมโปรด





การเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระราชสุทิดา สยามบรมราชกุมารี

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดกิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระราชสุทิดา สยามบรมราชกุมารี เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ในครั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครูและนักเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าร่วมการเขียนดังกล่าว โดยห้องสมุดและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับมอบหมายให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดโดยได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายธรรมธร จงสถิตไพบูลย์	ม. ๓/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายอิศกานตาร์ ติเอี้ยด้อย	ม. ๓/๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวณัฐธิมา หนูหริ่ง	ม. ๖/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวนภาพัทธ์ ภาคภูมิ	ม. ๕/๑





# DP2 NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 1

5 พฤศจิกายน 2567

รางวัลการประกวดเขียนเรียงความในหัวข้อ "ความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี"

นางสาวสุธิดา เกตุแก้ว รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มอบเกียรติบัตร แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดเขียนเรียงความในหัวข้อ "ความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยมี ครูสุจินดา คุ่มโกลา ทักษะ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม



f โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กท1

📍 12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170

☎ 02-424-7882

📺 YouTube dp2watnoinai

🌐 www.dpwatnoinai.ac.th





# DP2 NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต1

5 พฤศจิกายน 2567

การมอบรางวัลกิจกรรมของงานห้องสมุด รางวัลยอดนักอ่านดีเด่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นางสาวสุธิดา เกตุแก้ว รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มอบเกียรติบัตร แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลยอดนักอ่านดีเด่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จากกิจกรรมรณรงค์การอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย บูรณาการกับงานห้องสมุด เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน เสริมสร้างจินตนาการผ่านตัวละครในหนังสือ เสมือนเปิดประตูแห่งการเรียนรู้ ที่เปี่ยมไปด้วยสุนทรพจน์ทางปัญญา สติ อารมณ์ สังคม นำมาสู่การสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.กท1



12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170



02-424-7882



YouTube

dp2watnoi.ac.th



dpwatnoi.ac.th





# DP2 NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 1



14 กุมภาพันธ์ 2568

พิธีมอบรางวัล “รางวัลยอดนักอ่านดีเด่น” และรางวัล “หนังสือที่ใช่กับมุมที่ชอบ My Library My Book”



งานห้องสมุดได้จัดพิธีมอบรางวัล “รางวัลยอดนักอ่านดีเด่น” และรางวัล “หนังสือที่ใช่กับมุมที่ชอบ My Library My Book” ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านให้แก่นักเรียน โดยมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลรวม 21 คน จากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และ ห้องเรียนที่รับรางวัล “หนังสือที่ใช่กับมุมที่ชอบ My Library My Book” จำนวน 6 ห้องเรียน

 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.ภท1  
 12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งจีน เขตตลิ่งจีน กรุงเทพมหานคร 10170  
 02-424-7882

 YouTube dp2watnoinai  dpwatnoinai.ac.th





# DP2 NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 1

14 กุมภาพันธ์ 2568

นักเรียนเข้าร่วมประกวดประกวดเรียงความของสำนักเลขาธิการ  
สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

นายธรรมธร จงสถิตไพบูลย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ได้เข้าร่วมการประกวดเรียงความระดับประเทศ  
จัดโดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หัวข้อเรียงความในปีนี้เป็นคือ “อนาคตการศึกษาไทย  
และอาชีพในฝันของเด็กไทยในอนาคต”



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
ร่วมกับ

มูลนิธิตากสินเพื่อพัฒนาการศึกษา  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธรรมธร จงสถิตไพบูลย์

ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเข้าร่วมการประกวดเรียงความ  
“อนาคตการศึกษาของเด็กไทย และอาชีพในฝันของเด็กไทยในอนาคต”  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์วรงค์ จันทรศรี)  
ประธานกรรมการมูลนิธิตากสินเพื่อพัฒนาการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ประวิทย์ เอรารธรรม)  
เลขาธิการสภาการศึกษา

๓๓1.๐๐๒.๐๐๑.๖๖๖๖๖

f โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพมภท1  
12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170  
02-424-7882

YouTube dp2watnoinal www dpwatnoinal.ac.th





# DP2 NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต ๑

14 กุมภาพันธ์ 2568

โรงเรียนได้รับรางวัล "โรงเรียนส่งเสริมการอ่านดีเด่น"  
จากโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ 24 ประจำปี 2567



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อเชิดชูเกียรติ

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)

ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

โรงเรียนส่งเสริมการอ่านดีเด่น

ในโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ 24 ประจำปี 2567

นามีนี้นึกสืขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่งที่ท่านได้เป็นส่วนสำคัญ  
ในการส่งเสริมเยาวชนให้เป็น Active Citizen

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568

*Kim Chapp*

(นางสาวกิม จงสฤตย์วัฒนา)

ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท นามีนี้นึกส์ จำกัด



งานห้องสมุด โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับ เกียรติบัตรโรงเรียนส่งเสริมการอ่านดีเด่น  
จากบริษัท นามีนี้นึกส์ จำกัด ในโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ 24 ประจำปี 2567 ซึ่งเป็นโครงการที่สนับสนุน  
ให้เยาวชนไทยรักการอ่าน เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ และปลูกฝังให้เป็น Active Citizen ที่มีคุณภาพ เป็นปีที่ 3 ติดต่อกัน



โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ-สพม.ภท1



12 ซอยชัยพฤกษ์ 20 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170



02-424-7882



You Tube dp2watnoinal



dpwatnoinal.ac.th



**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒. โครงการพัฒนานักเรียนส่งเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิต
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

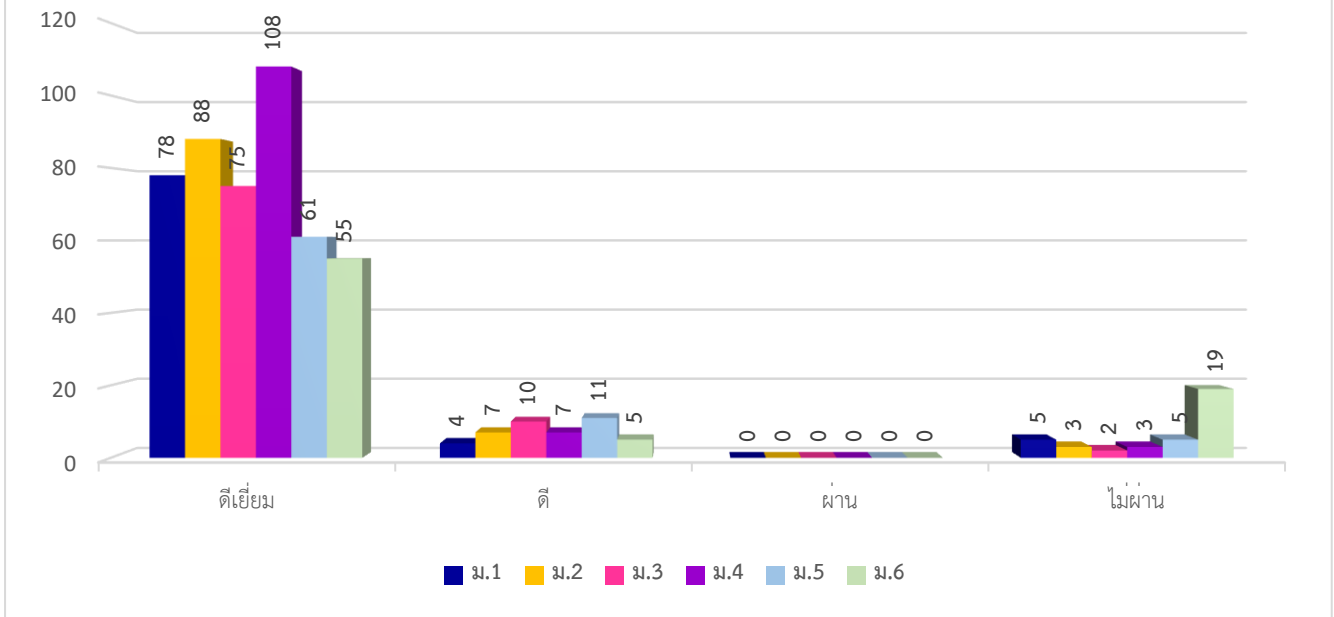
**๒. ผลการดำเนินงาน**

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๗๘	๔		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๘๘	๗		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๗๕	๑๐		๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๑๐๘	๗		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๖๑	๑๑		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๕๕	๕		๑๙
<b>รวม</b>	<b>๕๕๖</b>	<b>๔๖๕</b>	<b>๔๔</b>		<b>๓๗</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๑๖</b>	<b>๘.๐๖</b>		<b>๖.๗๘</b>



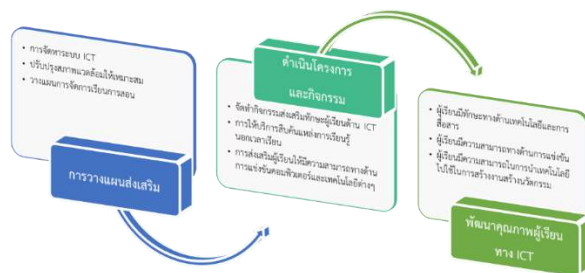
กราฟผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นเรียน  
ปีการศึกษา 2566



### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาทิ Canva, Sketchup, Photoshop, Microsoft office และโปรแกรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน ให้การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีโดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมนักเรียนแสดงความสามารถในแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านไซเบอร์ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง ใช้งานระบบไซเบอร์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม



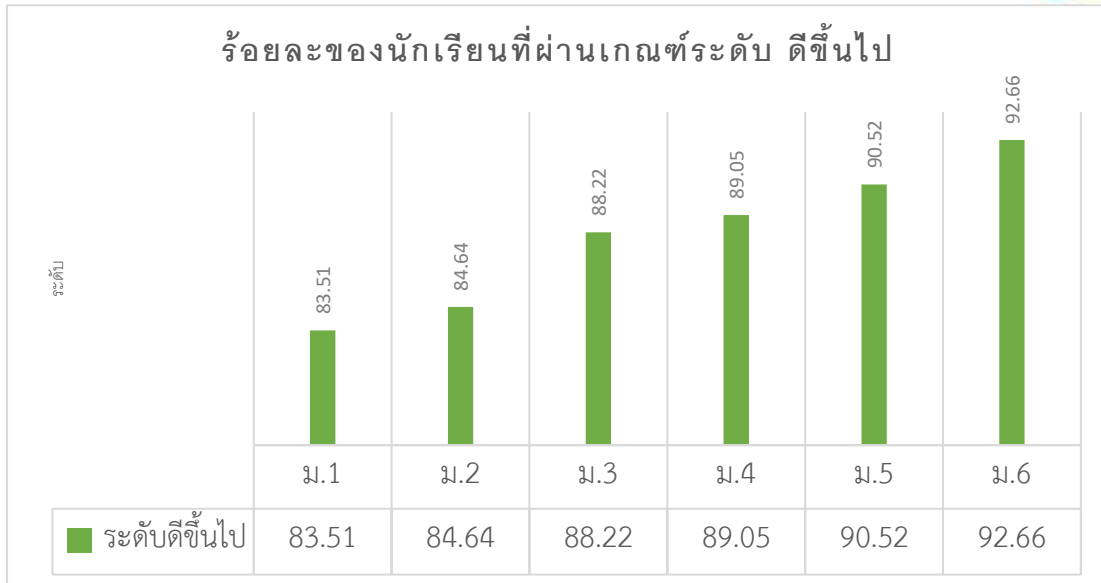


เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กระบวนการพัฒนา	โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการพัฒนา
<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างชิ้นงาน สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี (ICT) ในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ผลการเรียนรายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยีและวิชา Coding เป็นต้น</p>	<p><u>โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</u></p> <p>๑. ผลการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>- วิชา</p> <p>ออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>- วิชา Coding</p>	<p><u>ผลการพัฒนา</u></p> <p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ม.๑ ร้อยละ ๖๕.๗</p> <p>ม.๒ ร้อยละ ๖๖.๙</p> <p>ม.๓ ร้อยละ ๖๕.๒</p> <p>ม.๔ ร้อยละ ๖๙.๔</p> <p>ม.๕ ร้อยละ ๖๙.๗</p> <p>ม.๖ ร้อยละ ๕๘.๓</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษา: ๔๕</p> <p>ระดับ: กำลังพัฒนา</p> <p>(สูงกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)</p>

## ๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๕ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอน ผ่านการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างและการใช้สื่อและเทคโนโลยี การนิเทศการสอนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลายผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสื่อสาร เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ทั้งนี้ นักเรียนมีโอกาสในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ใน การสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร, มส, มผ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม “ปรับ ลด ปลด แก่” ตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขผลการเรียนโดยสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการร่วมกันติดตามผลการเรียนของนักเรียน ทั้งยังมีครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาและครูจาก งานวัดและประเมินผลร่วมกันกำกับ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษาและสามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

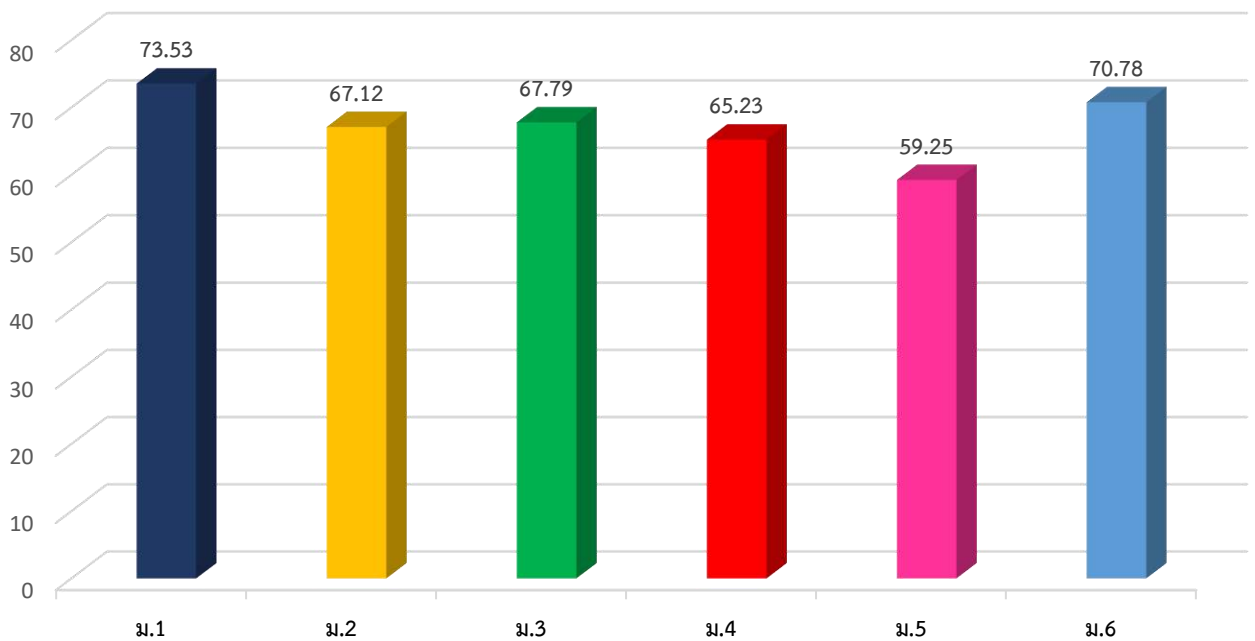
- นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ. เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “ปรับ ลด ปลด แก่” บรรลุจุดประสงค์ของกิจกรรม ร้อยละ ๘๐
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบการศึกษาตามกำหนดเวลา ร้อยละ ๙๘.๘๐



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๖๗	๘	๔๓	๑๐๓	๑๙๘	๓๕๔	๕๗๔	๕๐๙	๘๗๘	๑๙๖๑	๗๓.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๘๔	๑๕	๑๒๘	๙๐	๒๗๗	๕๐๔	๕๑๒	๔๔๖	๑๑๑๒	๒๐๗๐	๖๗.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๗๐	๑๓	๑๐๐	๑๓๔	๒๔๔	๓๖๙	๔๖๙	๔๓๕	๙๐๖	๑๘๑๐	๖๗.๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๒๖	๓๐	๗๙	๑๕๓	๓๘๕	๔๔๐	๕๘๙	๕๑๕	๙๓๕	๒๐๓๙	๖๕.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๙๕	๖๖	๘๐	๑๔๘	๒๒๘	๒๙๑	๓๓๐	๓๒๓	๕๒๙	๑๑๘๒	๕๙.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๕๑	๒	๑๑๐	๘๓	๑๓๕	๒๔๐	๓๑๕	๒๑๙	๘๔๗	๑๓๘๑	๗๐.๗๘
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๕๔๙๓	๑๓๔	๕๔๐	๗๑๑	๑๔๖๗	๒๑๙๘	๒๗๘๙	๒๔๔๗	๕๒๐๗	๑๐๔๔๓	๖๗.๔๐

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

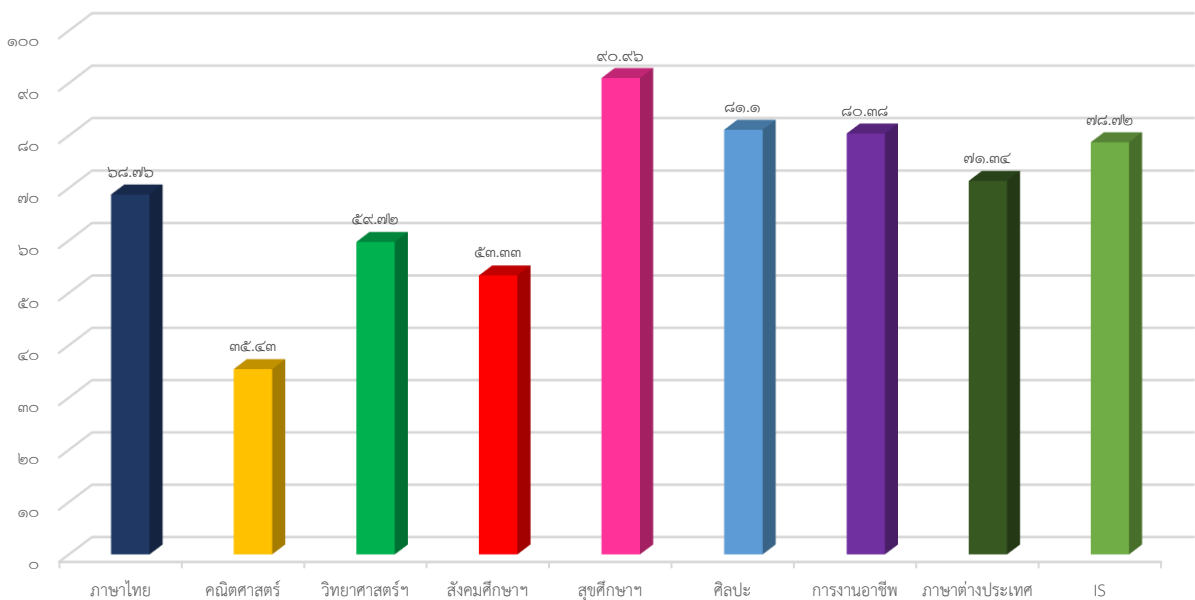




## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙๘	๙	๒๗	๔๔	๑๐๐	๑๖๓	๒๒๖	๒๑๓	๓๑๖	๗๕๕	๖๘.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๔๙๓	๒	๑๙๕	๒๐๙	๒๙๐	๒๖๘	๒๕๖	๑๒๔	๑๔๙	๕๒๙	๓๕.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๙๔	๑๘	๗๙	๑๘๑	๓๙๗	๕๓๑	๖๑๙	๔๘๘	๖๘๑	๑๗๘๘	๕๙.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๓๗	๑๐	๓๙	๕๘	๒๖๐	๓๙๗	๔๔๗	๒๖๐	๑๖๖	๘๗๓	๕๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗๒	๔	๒๐	๑๑	๒๖	๕๔	๙๐	๑๓๕	๙๓๒	๑๑๕๗	๙๐.๙๖
ศิลปะ	๑๘๕๗	๑๕	๓๕	๔๒	๑๑๒	๑๔๗	๑๙๙	๒๓๑	๑๐๗๖	๑๕๐๖	๘๑.๑๐
การงานอาชีพ	๑๕๖๕	๓๙	๒๙	๓๒	๗๗	๑๓๐	๒๗๒	๓๐๐	๖๘๖	๑๒๕๘	๘๐.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๓๔	๒๒	๑๑๕	๑๓๓	๒๐๑	๔๕๖	๖๑๖	๖๓๘	๑๐๕๓	๒๓๐๗	๗๑.๓๔
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	๓๔๓	๑๕	๑	๑	๔	๕๒	๖๔	๕๘	๑๔๘	๒๗๐	๗๘.๗๒

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

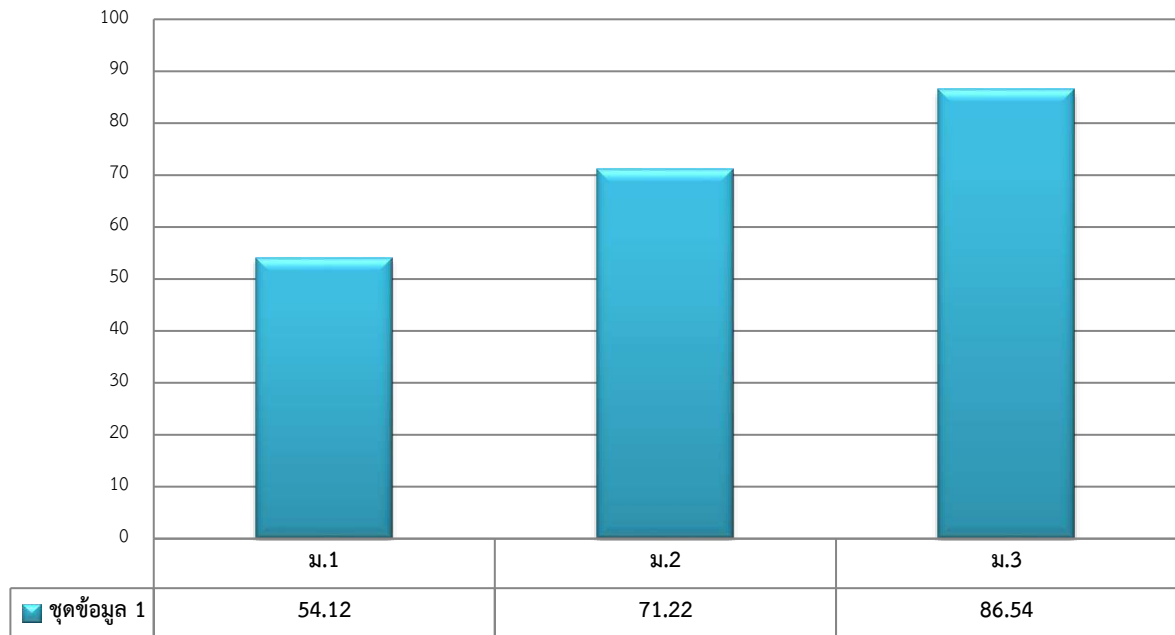
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๒ การอาชีพ ที่เน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ แผนการเรียนเสริมทักษะอาชีพ (แผนคหกรรม , แผนอุตสาหกรรม) เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยงานแนะแนวร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) ตามมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ

### ๒. ผลการดำเนินงาน

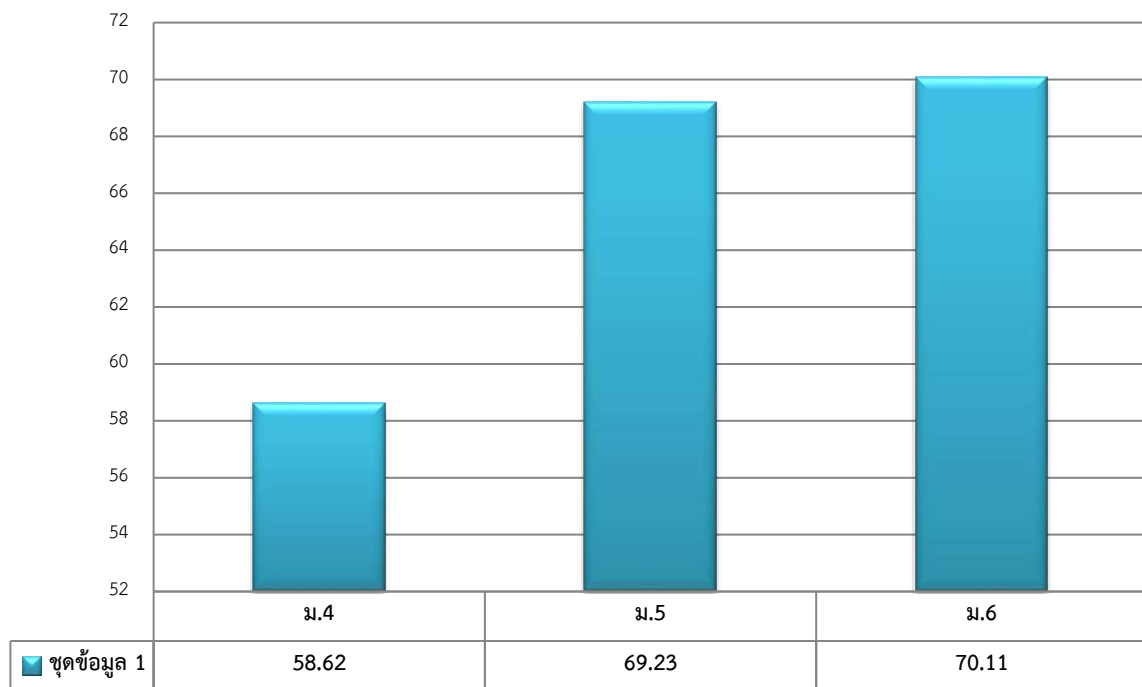
นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข



ร้อยละผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน  
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ร้อยละผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน  
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



จากการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

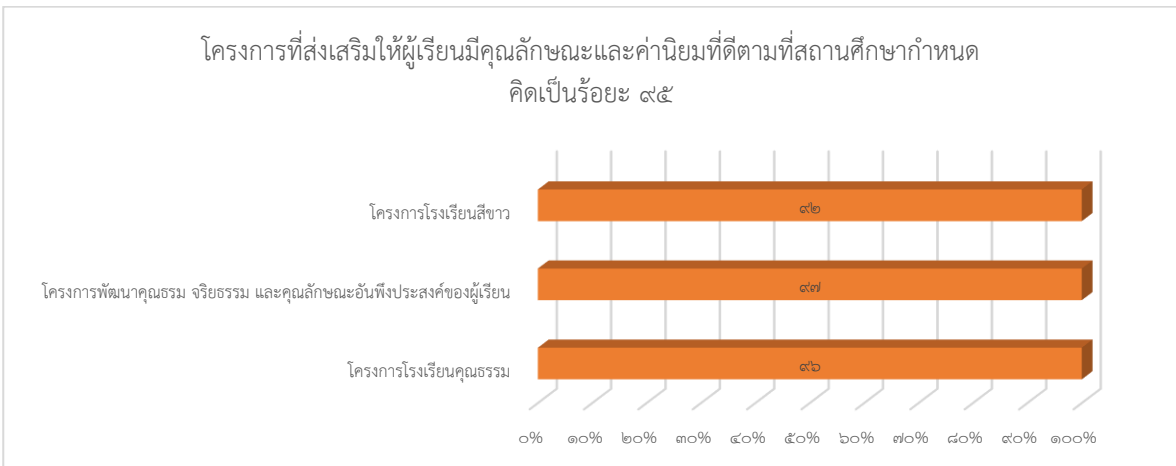
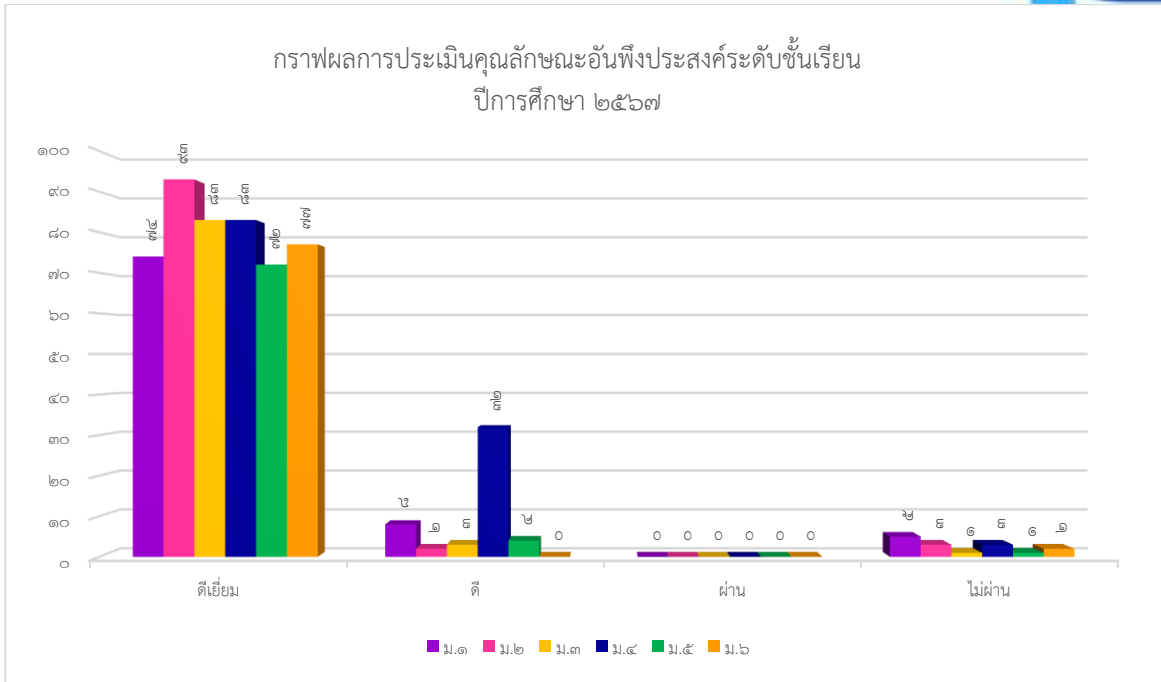
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ , กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา , กิจกรรมยุวชนคนดี มีคุณธรรม นำกีฬาสามัคคี , กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร (งานรักษาดินแดน) , กิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียน, กิจกรรมโรงเรียนสีขาว, กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลต่างๆ, กิจกรรมบรรพชาสามเณร, กิจกรรมทัศนศึกษา โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วัดน้อยใน, วัดชัยพฤกษ์มาลา, สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดน้อยใน, สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดน้อยใน, เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดน้อยใน เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ มีการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมห่วงใยดูแลช่วยเหลือ (เยี่ยมบ้านนักเรียน), กิจกรรมห้องเรียนสีขาวโดยมีการบูรณาการกับงานคณะสีเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากนักเรียนอย่างทั่วถึง, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, กิจกรรมคณะสี โดยมีการบูรณาการร่วมกับงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน, กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๗๔	๘		๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๓	๒		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๘๓	๓		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๘๓	๓๒		๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๗๒	๔		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๗๗			๒
รวม	๕๔๖	๔๘๒	๔๙		๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๘.๒๘	๘.๙๗		๒.๗๕



## ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังการรักษาความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยผ่านกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธวันสำคัญทางศาสนา ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างพื้นฐานให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร “ครูรักเด็ก เด็กรักครู” และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### ๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความตระหนักในหลักการของการอยู่ด้วยกันในสังคมมากขึ้นผ่านการทำกิจกรรมในแต่ละโครงการร่วมกันซึ่งเป็นการสะท้อนคุณค่าของบริบทวัฒนธรรมไทยที่นำมาประยุกต์เข้ากับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม, ทักษะสื่อสาร, ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

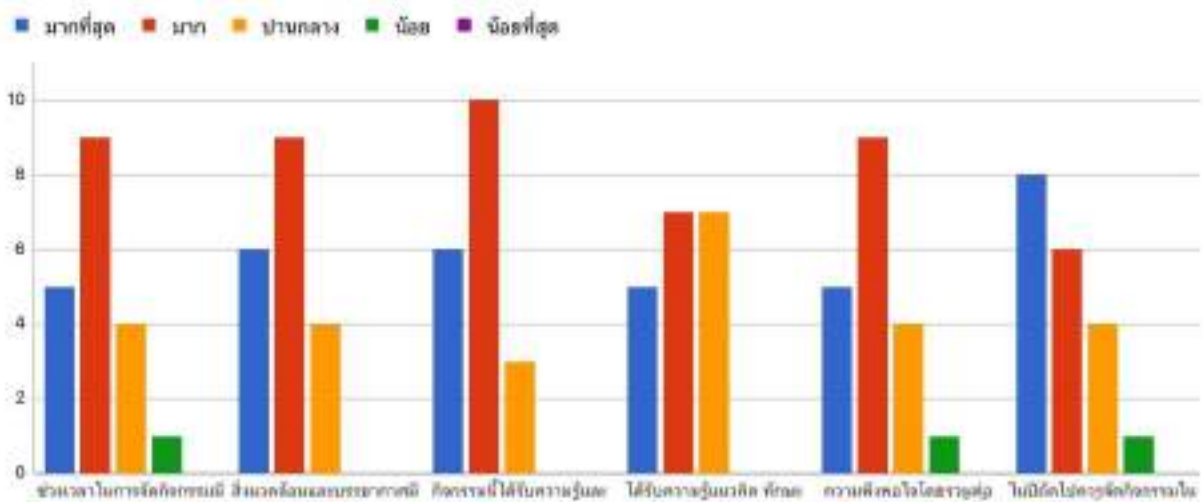
สรุปผลกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	๙๒	๙๕
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	๘๓	๘๕
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๒	๙๕

สรุปผลกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธวัน สำคัญทางศาสนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน กิจกรรม
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒	๙๒.๙
๒. ร้อยละของนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น และเป็นคนดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๒	๙๓

สรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



ภาพกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอบรมคุณธรรมจริยธรรม หลักสูตรโครงการงานคุณธรรม



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนคุณธรรม



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมการนิเทศติดตาม จากมูลนิธิยูวพัฒน์



### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยไม่เลือกเพศ ภูมิหลังทางวัฒนธรรมสถานภาพทางสังคม เพื่อให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายคณะกรรมการนักเรียน, กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียน, กิจกรรม DP๒ Election Debate ๒๐๒๓ ของผู้ลงรับสมัครเลือกตั้งประธานคณะกรรมการบริหารนักเรียน, การเข้าร่วมประชุมสภาเด็กและเยาวชนตลิ่งชัน, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมชุมนุม, การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ “พาน้องผูกพัน กอดกันตลอดไป” สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ กิจกรรม “กาลเวลาเดินไปไม่มีหยุด...ใกล้สิ้นสุดคำว่านักเรียน ท.ป.๒” สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕, กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนเขตตลิ่งชันโดยได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม สำนักเขตตลิ่งชัน, กิจกรรมค่ายองค์กรรวม กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นต้น โดยที่นักเรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายซึ่งถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ๑-๖ ยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗
๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖

### ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

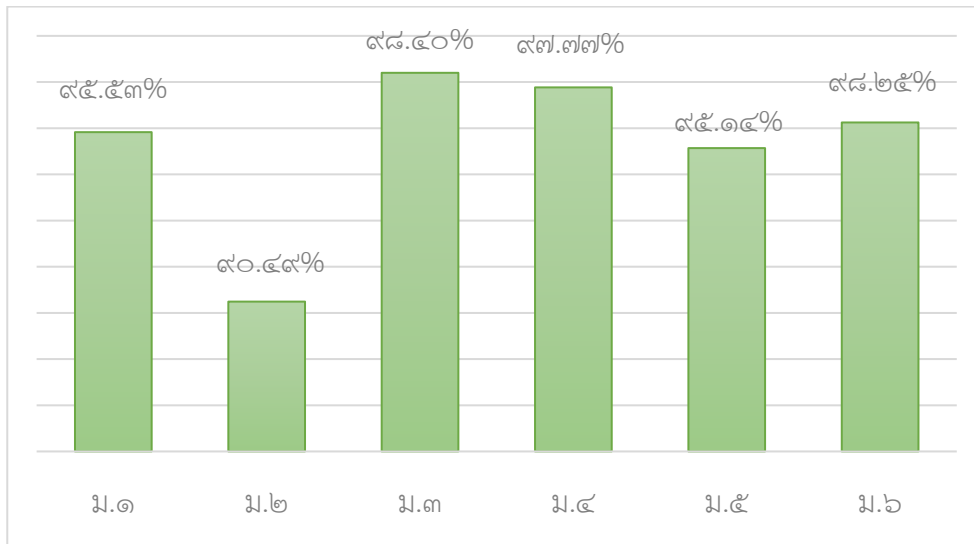
#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกๆระดับชั้น ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ

ในด้านจิตสังคม โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนจะไปพัฒนาชุมชนใกล้เคียง เช่น วัด สถานที่ราชการ และชุมชน รวมทั้งที่สาธารณะต่าง ๆ โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

### ๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยมีผลสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓



### ๓. จุดเด่น

#### ๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน
๒. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูทำหน้าที่กำกับติดตามความคืบหน้าอย่างใกล้ชิดและเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. มีการวัดและการประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับนักเรียน
๔. นักเรียนทุกจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามกำหนดเวลา

#### ๓.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. มีการร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครองและชุมชน
๓. โรงเรียนได้ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

### ๔. จุดควรพัฒนา

#### ๔.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. ขาดการสนับสนุนเกี่ยวกับปัจจัยด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เนื่องจากของเดิมเก่าและไม่ทันสมัย ทำให้อาจพลาดโอกาสในการแสดงศักยภาพในการเรียนรู้ที่ไม่เท่าทันกับเทคโนโลยียุคใหม่ได้

#### ๔.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย และจิตใจมา จัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. ควรขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน

๓. ควรพัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

๔. การดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด เป็นการจัดกิจกรรมที่กิจกรรมส่วนใหญ่ครูเป็นผู้คิดขึ้นมา ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดโครงการ หรือกิจกรรม

### ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

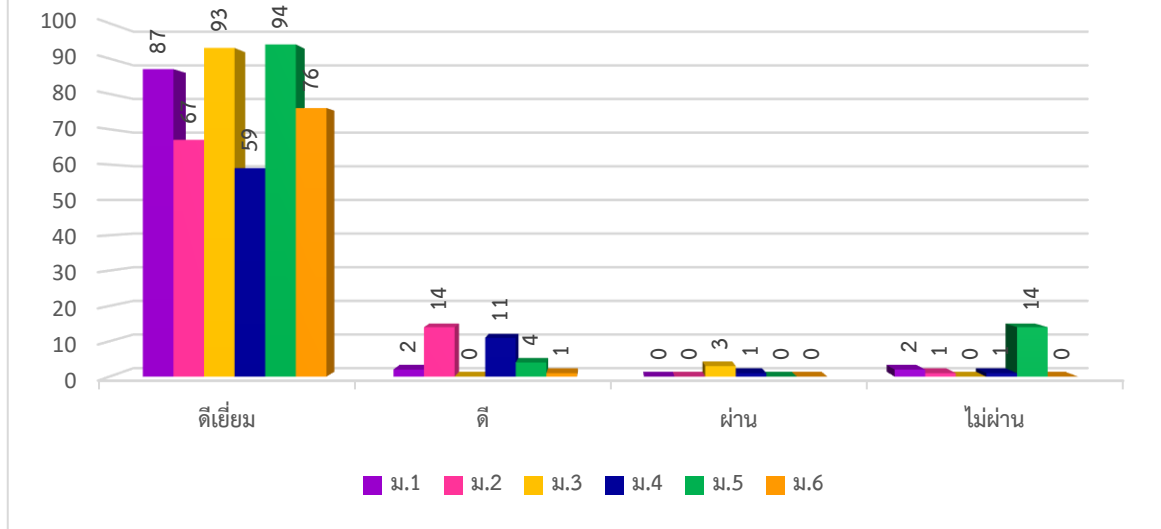
#### ๕.๑ ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และ ระบบ ประกันคะแนนเก็บ ที่ช่วยให้นักเรียนมีหลักประกันว่าจะมีผลการเรียนรายวิชา เกرد ๑ ก่อนที่จะวัดประเมินผล ปลายภาคเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่จะมีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน อีกทั้งเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ สถานศึกษาให้สูงขึ้น ผ่านกิจกรรม “ปรับ ลด ปลด แก้ผลการเรียน” โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือและติดตามการซ่อมเสริมผลการเรียน รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือจากนักเรียนรุ่นพี่ใน การให้คำแนะนำด้านการเรียนกับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร, มส,มผ มีโอกาสแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน และสามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาต่อไป

#### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

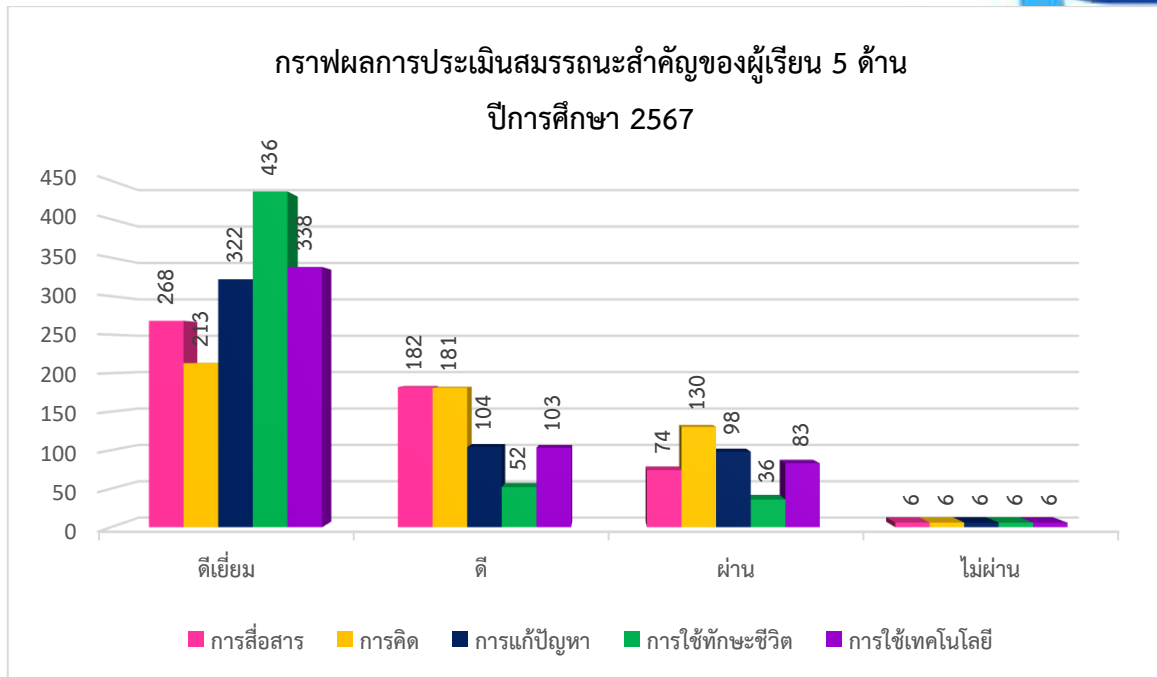
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๘๗	๒		๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๖๗	๑๔		๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๓		๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๕๙	๑๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๙๔	๔		๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๖	๑		๐
รวม	๕๓๐	๔๗๖	๓๒	๔	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๘๑	๖.๐๔	๐.๗๕	๓.๔๐

กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียน  
ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๓๐	๒๖๘	๑๘๒	๗๔	๖
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๕๓๐	๒๑๓	๑๘๑	๑๓๐	๖
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๓๐	๓๒๒	๑๐๔	๙๘	๖
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๓๐	๔๓๖	๕๒	๓๖	๖
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๓๐	๓๓๘	๑๐๓	๘๓	๖
รวม	๕๓๐	๓๑๕	๑๒๕	๘๔	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๙.๔๔	๒๓.๕๘	๑๕.๘๕	๑.๑๓



## ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

### ๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน “วางทุกงาน อ่านทุกคน”
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสืบสานวันสุนทรภู่ เปิดโลกเรียนรู้วรรณคดี
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอ่านออก เขียนได้
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส

#### ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรรวม
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
- ๕) รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS

#### ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- ๓) รายงานผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

#### ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

#### **ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ**

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษา สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชา

๒) รายงานการอบรมเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิต

#### **๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

##### **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเทิดพระเกียรติ

๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิธีพระราชทานประกาศนียบัตร

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางศาสนา

๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่

๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา

๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูและพิธีประดับเข็มตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี

๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร

๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียนและชุมชน

๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันเอดส์โลก

๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห่วงใย ดูแล ช่วยเหลือ

##### **ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย

##### **ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายองค์กรรวม

๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยูวชนคนดี มีคุณธรรม นำสามัคคี

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี

๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร

๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส

๗) รายงานผลการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมชุมนุม

##### **ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

**๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป**

**๗.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. พัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพ
๒. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ความรู้ด้านการคุกคามทางไซเบอร์ กฎหมาย และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับพรบ.คอมพิวเตอร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

**๗.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑. ขยายเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. พัฒนาทักษะทางสังคมโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการทบทวน/วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุก ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีให้สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ค้นหาอุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการการศึกษาของโรงเรียน เพื่อค้นหาว่าโรงเรียนมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคอย่างไร

๓. กำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์หลักของโรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุเป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการในแต่ละปี จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี เป็นแนวปฏิบัติสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำโครงการที่สนองตามกลยุทธ์

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นขั้นตอนของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๕. เสนอขออนุมัติแผนต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

๖. ดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม

๗. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๘. ประเมินผลโดยผู้รับผิดชอบโครงการประเมินตนเอง เสนอปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยคณะทำงานวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามเป้าหมายความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้

๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเสนอแนะปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชน โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย

สถานศึกษาปลอดภัยเป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัยทำให้มีผลต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ดำเนินการตามนโยบายโดยกระทรวงศึกษาธิการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยโน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความตระหนักในความสำเร็จและเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัย

โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ได้สร้างมาตรการและแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยโน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดังนี้ ๑) การประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒) การประสานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก ๓) การตรวจอาคารสถานที่และทรัพย์สินของทางราชการ ๔) การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๕) การจัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และ ๖) การเตรียมแผนเผชิญเหตุ

การขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยโน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีโครงการ ๑๕ โครงการ รวมทั้งสิ้น ๘๓ กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๗๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม ๘ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๓

- ความสำเร็จของการดำเนินโครงการในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

- ผลการประเมินด้านสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

## ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยโน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพ

## การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ คือ SMARTER MODEL ระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นภาพอนาคตเกี่ยวกับอาชีพของตนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาภาคบังคับจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย โดยพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์ในวิชาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมคุณลักษณะที่ดีเพื่อการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตนเอง และโรงเรียนมีการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้อง และตรงประเด็นกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ ดังภาพ

# การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพด้วย SMARTER MODEL



โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ใช้ระบบ DMC ในการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน
๒. ใช้ระบบ SGS ในงานวัดและประเมินผล
๓. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในในการวัดและประเมินผล
๔. ใช้ระบบ EGP ในการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณ
๕. ใช้ระบบ Student care ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้ในการคัดกรองผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมกลุ่มปกติให้ได้รับการพัฒนา มีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๖. ใช้ระบบนิเทศภายใน เพื่อดูแลแนะนำ ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professiona Learning Community : PLC ในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. เครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดเก็บสำมะโนประชากรของนักเรียน ในระบบDMC ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. มีการบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในระบบ SGS ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาทั้งหมด

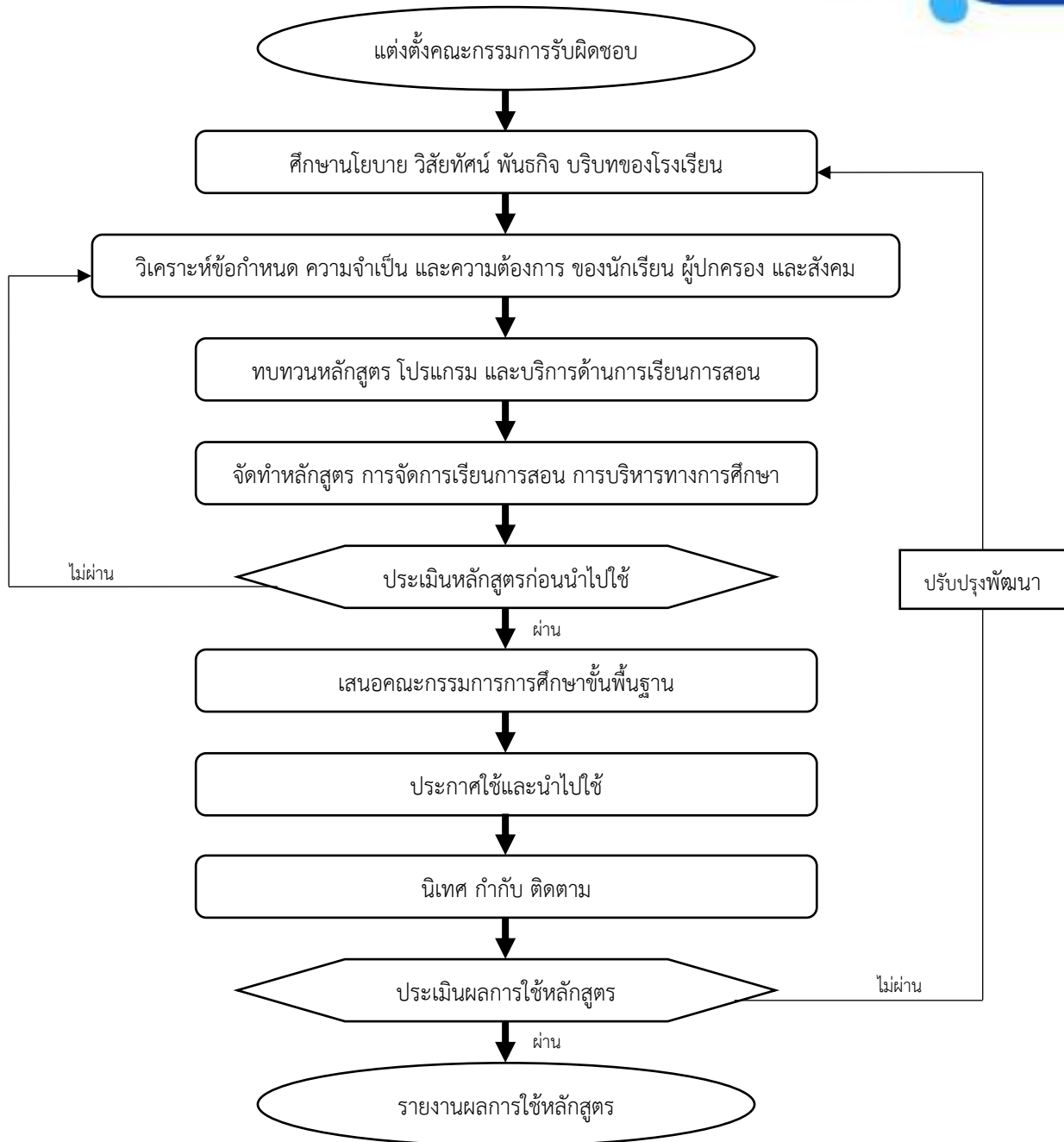


๓. ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน ได้ร้อยละ ๙๕ และมีนักเรียนจบการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘๐
๔. มีการจัดซื้อ จัดจ้างและระบบติดตามการบริหารงบประมาณในระบบ EGP ร้อยละ ๑๐๐
๕. มีการบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนรายบุคคลในระบบ Student care ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๖. ครูได้รับการนิเทศภายในและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด
๗. สร้างเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๘๐ ของเครือข่ายทั้งหมด

### ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคสถานศึกษา อีกทั้งได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยตลอด รวมถึงแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายภาคเรียน และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภาพ



## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยโน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

## ๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำแผนอัตรากำลังด้านบุคลากร ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการโดยมุ่งพัฒนาคูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้ารับอบรม ภายนอก และจัดอบรมภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ สร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงทางบวก โดยการแสดงความชื่นชมยินดี การให้ของขวัญแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

### ๒. ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดและที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู พร้อมนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมุ่งเน้นยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้ความร่มรื่น สวยงามและเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อการ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และดูแลซึ่งกันและกัน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย ๒) เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมให้บริการแก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และ ๓) เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัลดิสรักซ์ชัน โดยมีขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์
๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน

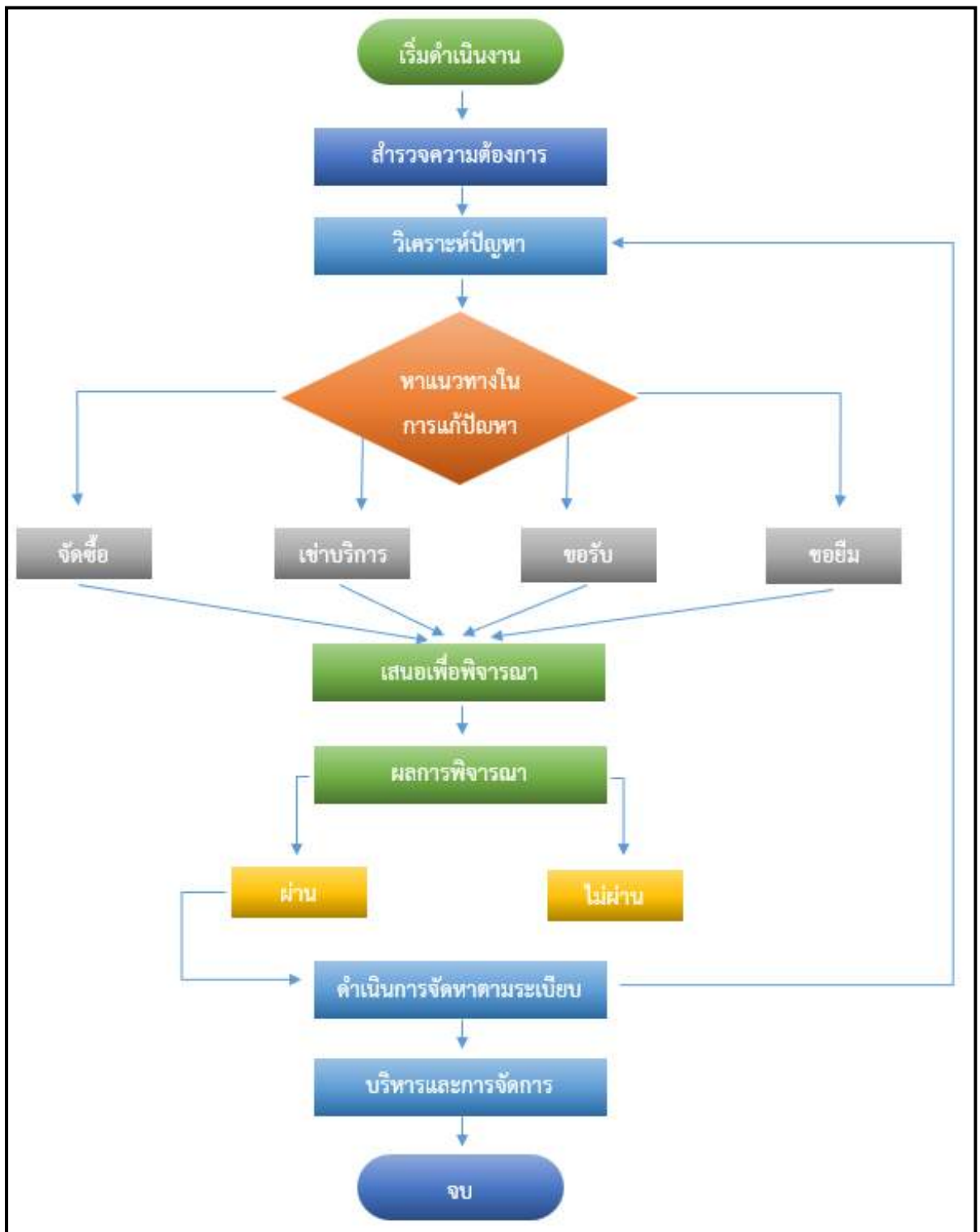
- ๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับทำความสะอาด
- ๔. กิจกรรมซ่อมแซมและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและสุขอนามัย
- ๕. กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร

**๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

กระบวนการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการพัฒนา
<p>โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสร้างแหล่งข้อมูลที่ส่งเสริมกระบวนการสารสนเทศ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กรทั้งภายใน และภายนอก เพื่อใช้ในการสนับสนุนงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งช่วยในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อไป</p>	<p><b>โครงการ / กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>๒. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน</li> <li>๓. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)</li> <li>๔. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (กสศ.)</li> <li>๕. ระบบบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์</li> <li>๖. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)</li> <li>๗. ระบบงานทะเบียนและวัดผล (OBEC SGS)</li> <li>๘. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)</li> <li>๙. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (E-MIS)</li> <li>๑๐. การเช่าบริการคอมพิวเตอร์</li> <li>๑๑. การเช่าบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (TOT)</li> <li>๑๒. ห้องสมุดดิจิทัล</li> </ol>	<p><b>ผลการพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐</li> <li>- ความสำเร็จภาพรวมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐</li> </ul> <p>เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

๒. กระบวนการวิเคราะห์ปัญหา



### ๓. กระบวนการจัดหา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



## Mind Mapping

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

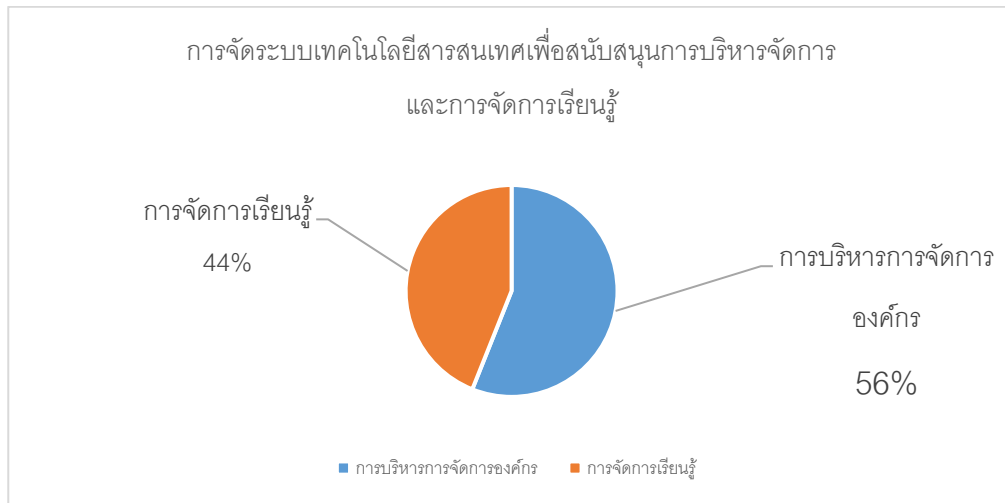


ตารางสำรวจผู้รับบริการ  
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การจัดการ เรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1. เว็บไซต์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.)	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
5. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	✓	-	-	✓	✓	-	-
6. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	✓	-	-	✓	✓	-	-
7. ระบบงานทะเบียนและ วัดผล (OBEC SGS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
8. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
9. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (E-MIS)	✓	-	✓	✓	✓	-	-
10. การเช่าบริการ คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	-	-	-
11. การเช่าบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (TOT)	✓	✓	✓	✓	-	-	-
12. ห้องสมุดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	-	-	-

หมายเหตุ การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ และการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐  
สรุป การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

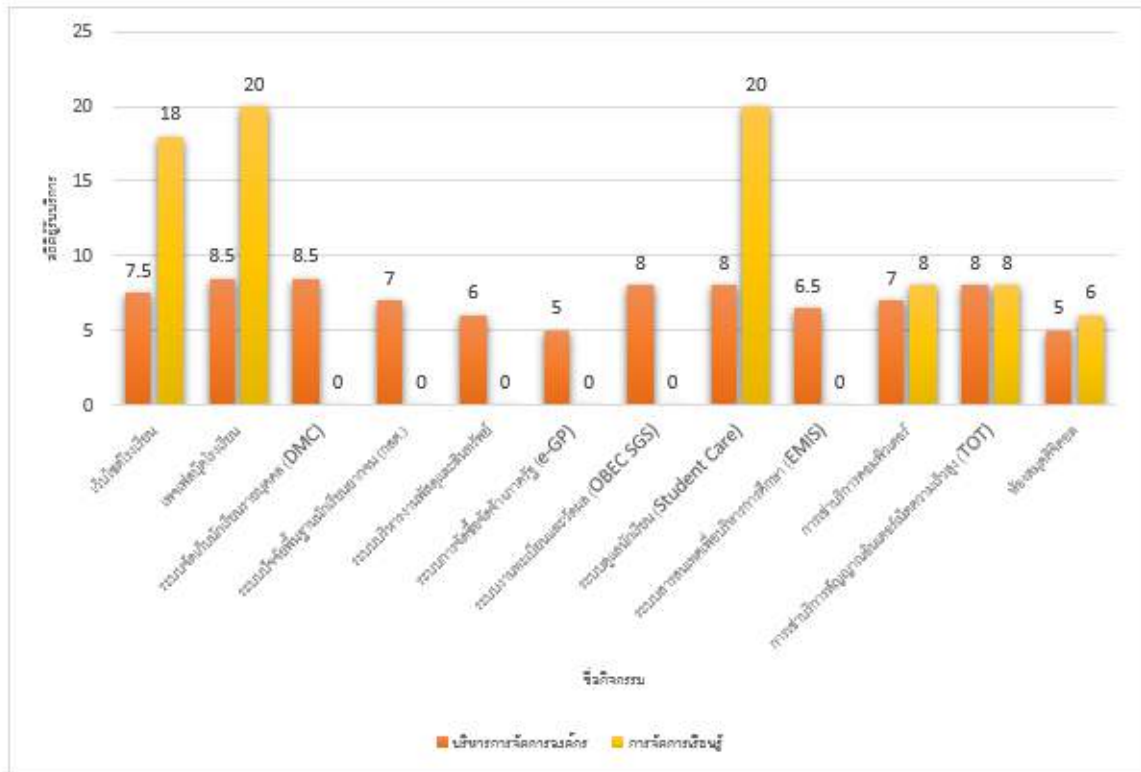
## แผนภูมิแสดง ร้อยละของแบบสำรวจผู้รับบริการ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้ให้บริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การจัดการ เรียนรู้	นักเขียน	ครู	ผู้บริหาร	นักทดลอง	ชุมชน
1. เว็บไซต์โรงเรียน	7.5	18.0	✓	✓	✓	✓	✓
2. พจนานุกรมโรงเรียน	8.5	20.0	✓	✓	✓	✓	✓
3. ระบบแจ้งเตือนภัย น้ำโรงเรียนวชิรวิทย์ (DVC)	8.5	-	✓	✓	✓	-	-
4. ระบบเปิดดูข้อมูล นักเรียนภายนอก (ระบบ)	7.0	-	✓	✓	✓	✓	✓
5. ระบบบริการ งานพิมพ์และอีบุ๊ก	6.0	-	-	✓	✓	-	-
6. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-proc)	5.0	-	-	✓	✓	-	-
7. ระบบงานหอพักและ วิทยาลัย (DVC) (e-proc)	8.0	-	✓	✓	✓	-	-
8. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	8.0	20.0	✓	✓	✓	✓	-
9. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารรถโดยสาร (e-proc)	6.5	-	✓	✓	✓	-	-
10. การเช่าบริการ คอมพิวเตอร์	7.0	8.0	✓	✓	-	-	-
11. การเช่าบริการข้อมูล อินเตอร์เน็ตความเร็วสูง (DVC)	8.0	8.0	✓	✓	-	-	-
12. ห้องสมุดดิจิทัล	5.0	6.0	✓	✓	-	-	-
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>85.0</b>	<b>80.0</b>					

$$\text{สรุป } \frac{85.0 + 80.0}{2} = 82.5$$

แผนภูมิแสดง ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ



## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยโน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ประกอบการสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กร มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีผลความสำเร็จภาพรวมเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

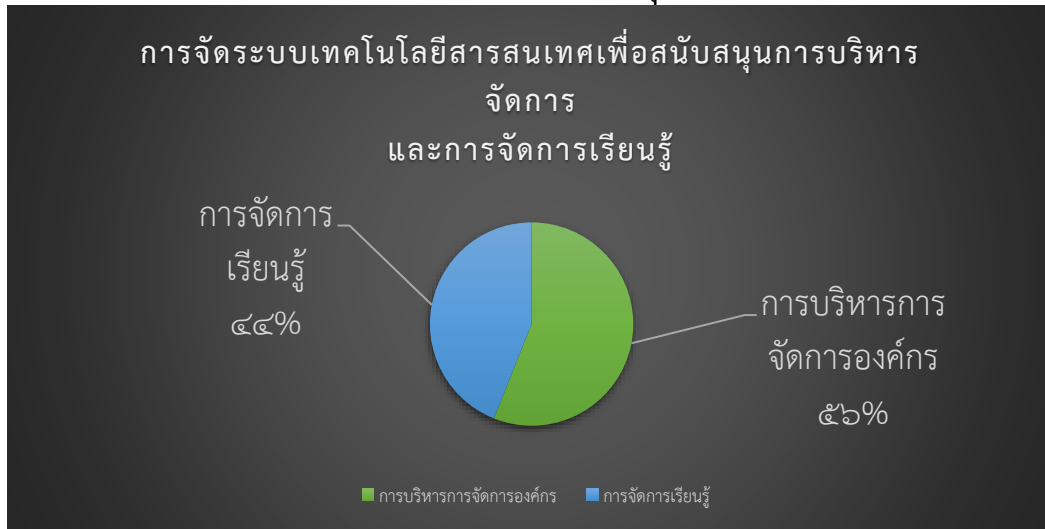
ตารางสำรวจผู้รับบริการ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การ จัดการ เรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
๑. เว็บไซต์โรงเรียน	๗.๕	๑๘.๐	✓	✓	✓	✓	✓
๒. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	๘.๕	๒๐.๐	✓	✓	✓	✓	✓
๓. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๘.๕	-	✓	✓	✓	-	-

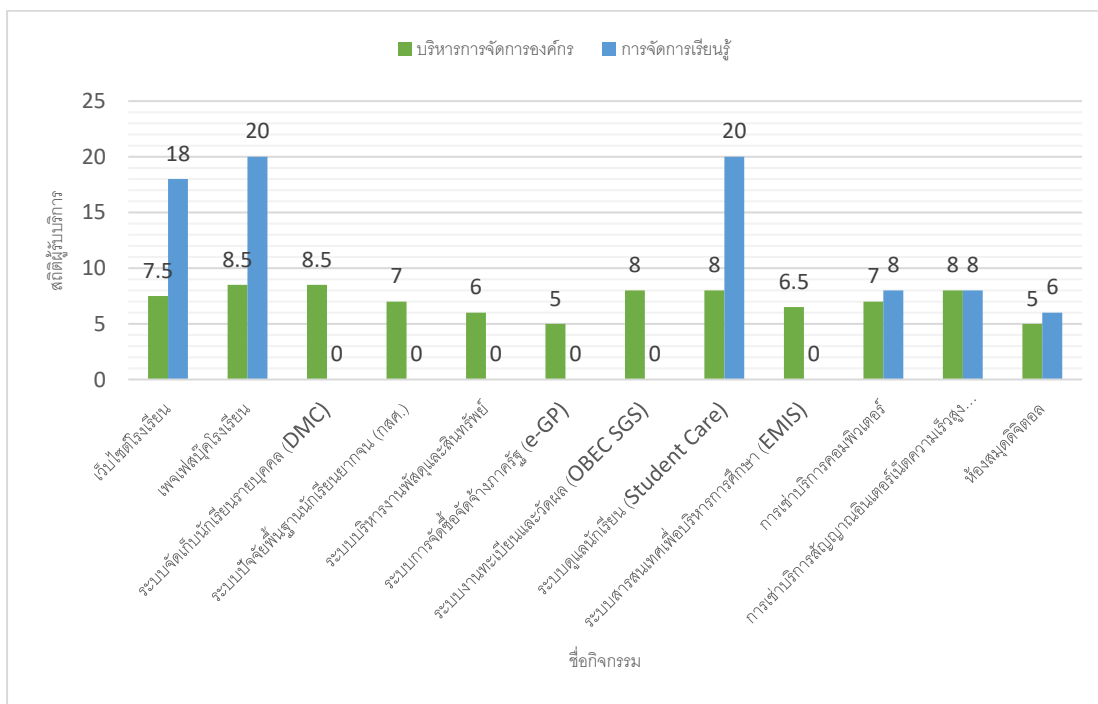
ชื่อกิจกรรม	ประเภท		ผู้รับบริการ				
	บริหาร การจัดการ องค์กร	การ จัดการ การเรียนรู้	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	ชุมชน
๔. ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กสศ.)	๗.๐	-	✓	✓	✓	✓	✓
๕. ระบบบริหาร งานพัสดุและสินทรัพย์	๖.๐	-	-	✓	✓	-	-
๖. ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	๕.๐	-	-	✓	✓	-	-
๗. ระบบงานทะเบียน และวัดผล (OBEC SGS)	๘.๐	-	✓	✓	✓	-	-
๘. ระบบดูแลนักเรียน (Student Care)	๘.๐	๒๐.๐	✓	✓	✓	✓	-
๙. ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา (E-MIS)	๖.๕	-	✓	✓	✓	-	-
๑๐. การเช่าบริการ คอมพิวเตอร์	๗.๐	๘.๐	✓	✓	-	-	-
๑๑. การเช่าบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (TOT)	๘.๐	๘.๐	✓	✓	-	-	-
๑๒. ห้องสมุดดิจิทัล	๕.๐	๖.๐	✓	✓	-	-	-
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๘๕.๐</b>	<b>๘๐.๐</b>					

หมายเหตุ การบริหารการจัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ ๘๕ และการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐  
สรุป การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น  
ร้อยละ ๘๒.๕๐

แผนภูมิแสดง ร้อยละของแบบสำรวจผู้รับบริการ  
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



แผนภูมิแสดง ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ  
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลรอบด้าน สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เป็นไปตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๓.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามกระบวนการการมีส่วนร่วม



๓.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการความรู้หลากหลายวิชา ฝึกทักษะการคิดและได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองสนใจโดยใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความรู้ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบ สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงผลงานจนเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรมีการพัฒนาระบบในการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ ควรมีการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ เนื่องจากบางโครงการหรือกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานศึกษาในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และคาดเดาได้ยาก

#### ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

#### ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนกลยุทธ์
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความสมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

๒) รายงานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



### การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน



การประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน



การปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน อาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์



สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนสีเขียว





การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคหกรรมและอุตสาหกรรม



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องประชุม ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## การประสานความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ตู้แดง)

### มาตรการและแนวทางการรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาคณิศ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

- #### 1. การประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย

โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ชีพชีวินชุมชน เพื่อร่วมตรวจประเมินความปลอดภัยในโรงเรียน ร่วมกันพิจารณาแผนนิเวศความปลอดภัยนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่ละเลย คุณลักษณะอันดีของทางราชการ และตราความปลอดภัยให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยาลัยการกรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน
- #### 2. การประสานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน เขตศึกษาสำนักงานเขตตลิ่งชันและชุมชน ประชุมจัดรายการข่าวทางศูนย์ศึกษาความปลอดภัย โดยขอเพิ่มกำลังเจ้าหน้าที่สายตรวจเพื่อดูแลความเรียบร้อยและปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ
- #### 3. การตรวจอาคารสถานที่และทรัพย์สินของทางราชการ

โรงเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสำนักงาน ห้องสุรารอบโบสถ์ ระบบประปา เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด อุปกรณ์ดับเพลิง ที่โคมและถนนอาคารเรียน ใต้ถุนในสถานที่ที่นิยมใช้รวมความปลอดภัย หากพบว่ามีสภาพชำรุด ไม่พร้อมใช้งาน ให้แจ้งผู้รับผิดชอบ
- #### 4. การติดตั้งกล้องวงจรปิด

โรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน และตรวจสอบปรับปรุงกล้องวงจรปิดให้ใช้งานได้ปกติ ติดตั้งสัญญาณเตือนภัย ๕ สัญญาณเตือนภัยเมื่อเกิดเหตุ และ ติดตั้งป้าย "การกักตุนอาหาร-ออกกลางอากาศ แนวปฏิบัติในการติดต่อราชการด้วยบุคคลภายนอก"
- #### 5. การจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยปฏิบัติงานที่จุดตรวจยามเฝ้าระวังเวลา 06.00 น. - 18.00 น. โดยมีการเดินตรวจอาคารต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อค้นหาและจับกุมโจรและขโมยทรัพย์สินของบุคคลและทรัพย์สินของทางราชการ
- #### 6. การเตรียมแผนเผชิญเหตุ

โรงเรียนได้กักตุนเสบียงอาหารและยาไว้ตลอดเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดยมี กิจกรรม "หนี ซ่อน สู้" การฝึกซ้อมและ การประชุมพบปะเบื้องต้น เพื่อให้คณะครู บุคลากรและนักเรียน มีทักษะการเอาชีวิตรอดจากเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปลอดภัยในและสร้างความไม่สงบในโรงเรียน

061-729-8181 ผู้ประสานงาน

0-2948-6360,08-0532-1019 สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน



## การติดป้ายประชาสัมพันธ์



การติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCVT) ภายในโรงเรียน  
บริเวณหน้าประตูโรงเรียน (หันออกด้านหน้าประตู)



บริเวณหน้าประตูโรงเรียน (หันเข้าลานจอดรถ)



บริเวณแนวหลังเสาธง



บริเวณหลังอาคาร ๑



บริเวณลานอเนกประสงค์ (ลานกิจกรรมโรงเรียน)



บริเวณแนวด้านหลังลานอเนกประสงค์



บริเวณระเบียงอาคาร ๑ ชั้น ๒ หน้าห้องสำนักงานผังทัศนียภาพ



บริเวณระเบียงอาคาร ๑ ชั้น ๒ หน้าห้องสำนักงานผังทัศนียภาพ





**๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป**

๗.๑) จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

๗.๒) จัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีปริมาณเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการเรียนสอน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา และมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ทักษะ เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ นำไปใช้ได้ มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของครู เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีการจัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้**

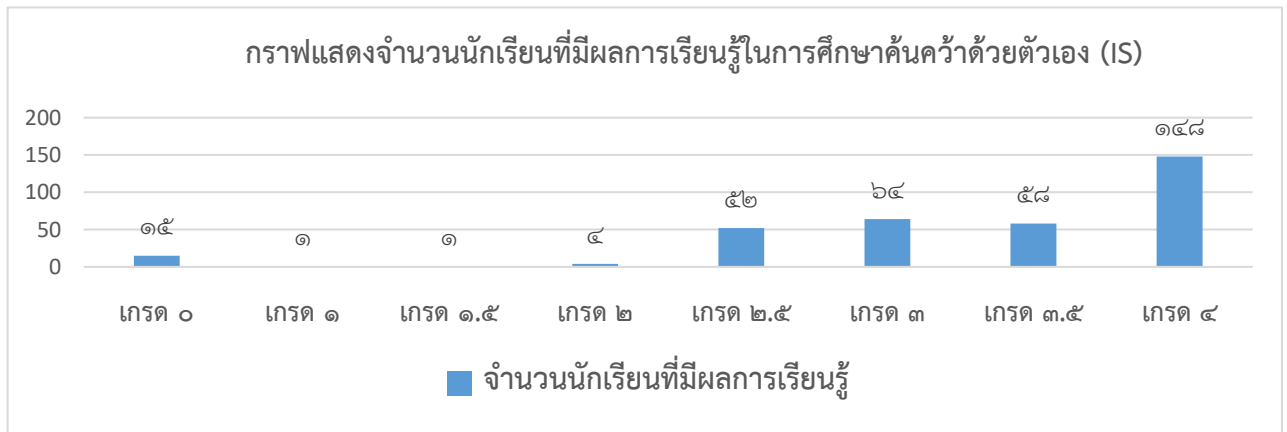
ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติกับการเรียน ใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ไปใช้แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทำงาน ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



**ภาพการจัดการเรียนรู้**

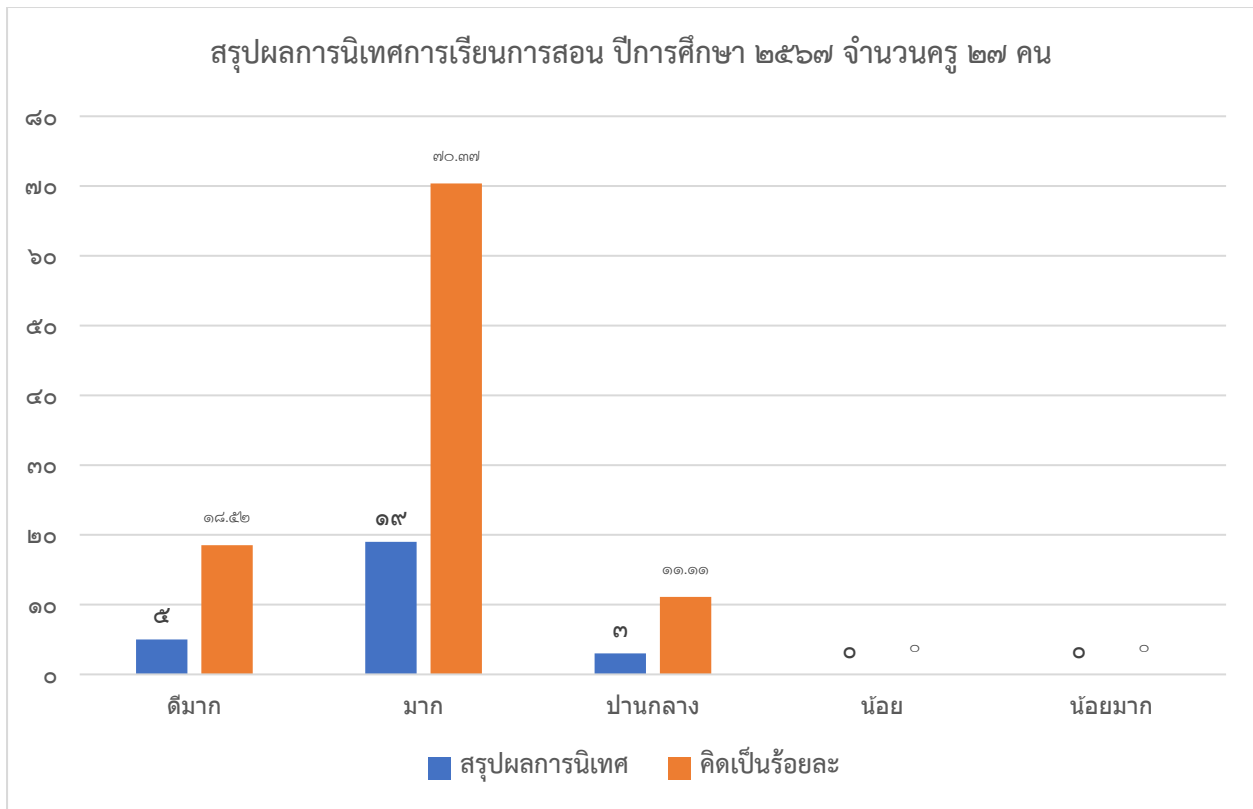
๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	๓๔๓	๑๕	๑	๑	๔	๕๒	๖๔	๕๘	๑๔๘	๒๗๐	๗๘.๗๒



๒) รายงานสรุปผลการนิเทศภายใน

สรุปผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

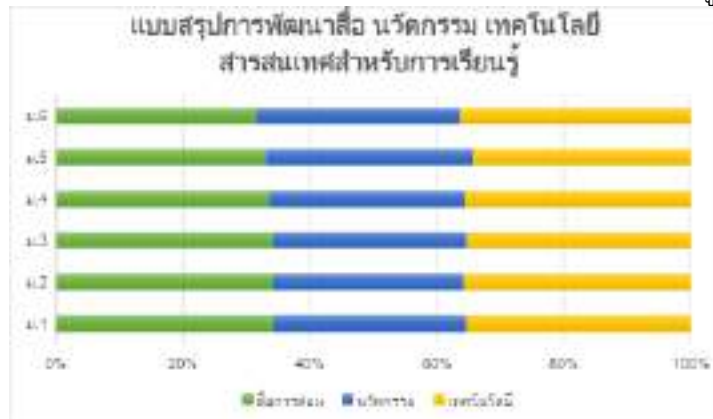
### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดำเนินการให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนผ่านการจัดอบรมและการนิเทศการสอน รวมทั้งกระบวนการสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่มีประโยชน์ มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้นเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อมีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อีกทั้งนำสื่อช่องทางสังคมออนไลน์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมข่าวสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวาระต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทาง facebook/dp๒watnoinai, เว็บไซต์ www.dpwatnoinai.ac.th

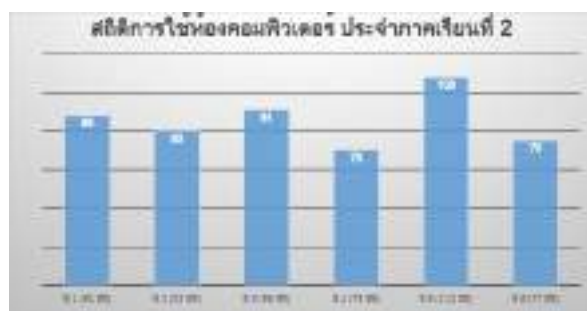
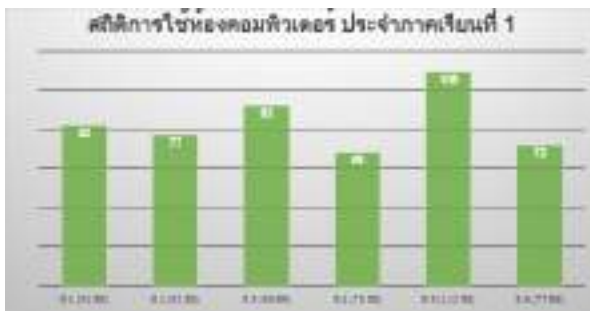
### ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับวัยและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการเผยแพร่และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

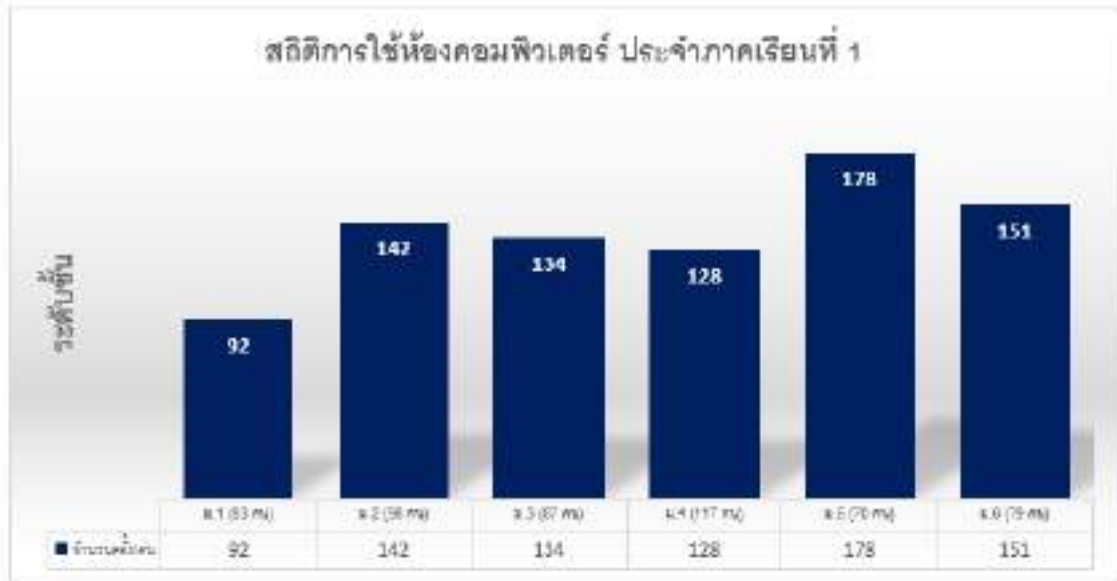
#### ๑. แบบสรุปการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้



#### ๒. รายงานสรุปผลการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์



๓. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด (สถิติการใช้ห้องสมุดฯ)



๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้เหตุผลในการสอน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชยเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน จำแนกผู้เรียนส่งเสริมให้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นและครูรายวิชา มีการคัดกรองผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียน ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและคุ้มครองนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน รับฟังปัญหา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ปัญหาครอบครัว ให้นักเรียนอยู่อย่างมีความสุขตามอัตภาพ มีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสืบพระปัญญา สานงานพระราชดำริ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต และน้อมนำ

พระบรมราชโบาย ๔ ด้านของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นไทย ให้คงอยู่ตลอดไป

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและคุ้มครองนักเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๘๓.๘๓ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาการเรียน ปัญหาพฤติกรรมที่มีปัญหาต่างๆ เช่น ยาเสพติด การติดเกม การขาดเรียน เป็นต้น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๘ และโครงการสืบพระปัญญาสถานงานพระราชดำริ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน และเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

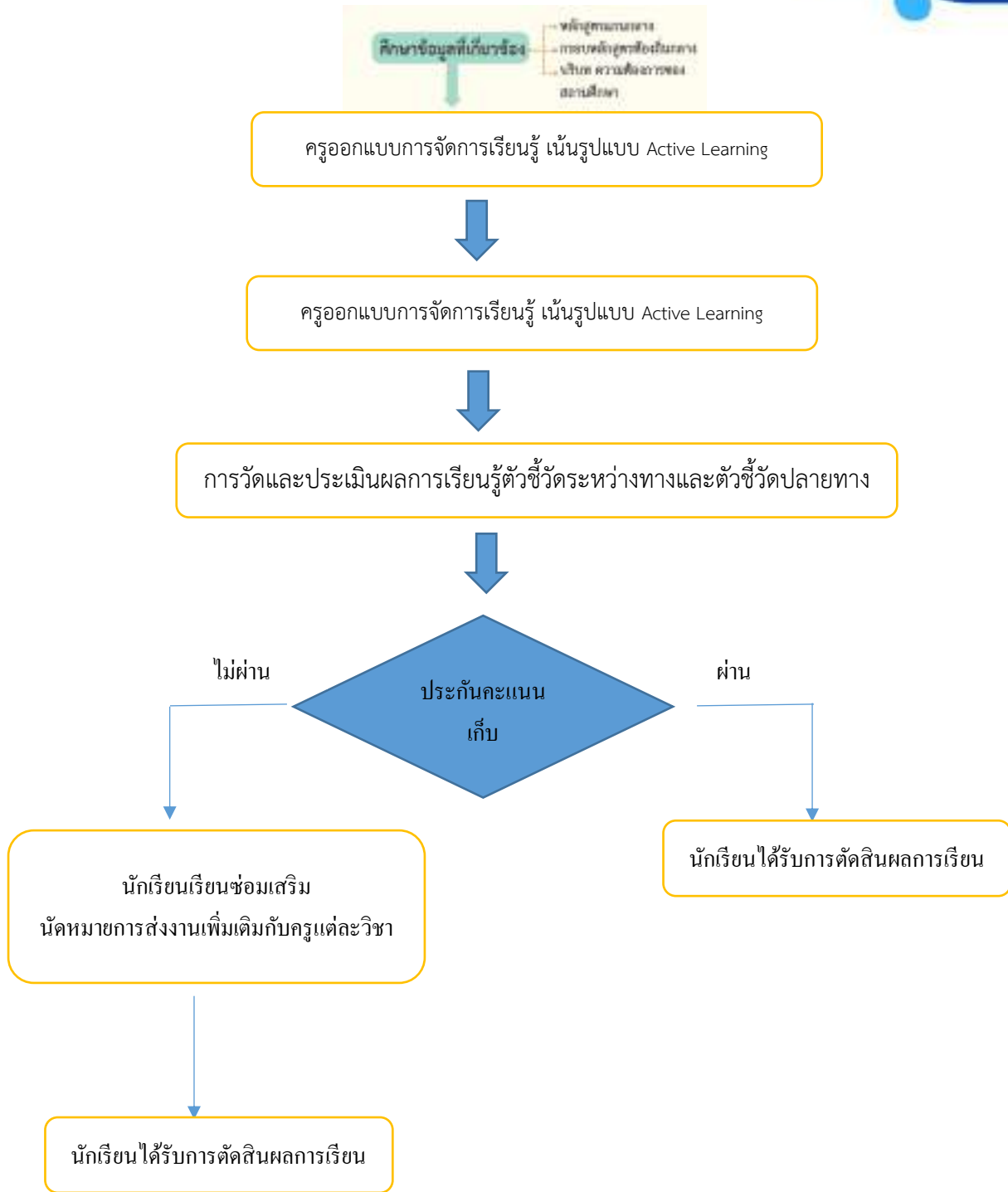
### ๑) ภาพประกอบการนิเทศภายใน



## ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง จากนั้นนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียน การสอน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และโรงเรียนจัดให้มีนิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบการลงมือปฏิบัติ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ทางโรงเรียนได้มีการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งส่วนที่สำคัญคือทางโรงเรียนมีระบบประกันคะแนนเก็บ ที่ช่วยให้นักเรียนมีหลักประกันว่าจะมีผลการเรียนรายวิชา เกرد ๑ ก่อนจะวัดประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่จะมีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน ดังแผนการทำงานต่อไปนี้



## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา และจัดทำโครงการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอน ทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโส และครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ลดการสอบด้วยแบบทดสอบทำให้

ลดจำนวนรายวิชาที่จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางร่วมกับระบบประกันคุณภาพ ทำให้ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่านได้อย่างชัดเจน

## ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครูทุกคน เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการการพัฒนาทางด้านการวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการนิเทศภายในให้กับครูผู้สอนเป็นการพัฒนาคุณลักษณะ การปฏิบัติหน้าที่ครู และสมรรถภาพในการสอน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการอบรมหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ตาม ว PA รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อบรมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และอบรมคุณธรรม จริยธรรมของครู กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรม PLC มีครูเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โครงการสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างชุมชนและเครือข่ายการศึกษา กิจกรรมสร้างจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๗.๖๙

### ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



### ๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา และมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนอำนวยความสะดวก และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓.๓ ครูทุกคนนำระบบประกันคุณภาพและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางมาใช้เป็นกระบวนการตัดสินผลการเรียน นักเรียนสามารถตรวจสอบผลกับครูผู้สอนได้อย่างทันท่วงที ทำให้ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่าน นักเรียนได้เลื่อนชั้น รวมไปถึงจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ ควรส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

#### ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS

๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) รายงานสรุปผลการนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) แบบสรุปการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

๒) รายงานสรุปผลการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์

๓) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) รายงานระบบประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา

ต่อไป

- ๗.๑ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๗.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นรูปธรรม นำไปปฏิบัติได้จริง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

### ๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีจุดเด่นในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และจัดรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๒. การพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓. การขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการเสริมสร้างประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๔. ยกระดับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต ตามความถนัดและความสนใจกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความต้องการ และการช่วยเหลือสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
๒. โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความต้องการ และการช่วยเหลือการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการรองรับการเปิดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน

## ภาคผนวก

ก ภาพกิจกรรมสำคัญ

ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

## ภาพกิจกรรม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ภาพกิจกรรม  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๐๒๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

ตามที่มิประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวัชระ	ชวีวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวสุธิดา	เกตุแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางปาริฉัตร	ปานวิเศษ	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวทิวพร	อมรสูกานต์	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ	รอบคอบ	หัวหน้าดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแลประสานงานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการหลอมรวม

๑. นางสาวจิราวรรณ	รอบคอบ	ประธาน
๒. นายอังคาร	คู่กระโทก	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชิสา	จันทร์คำ	กรรมการ
๔. นางสาววารวีย์	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประสานงาน รวบรวมเอกสาร ข้อมูลในกลุ่มบริหารงานฯ ที่รับผิดชอบ หลอมรวมและจัดทำรูปแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ต่อไป
๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอยตามมาตรฐาน
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐาน สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

/หน้าที่...

๔. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

**๓. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้**

- ๑. นางสาวทิวพร อมรสูกานต์ กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๒. นางสาวอัญชิสา จันทร์คำ กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓. นางสาวอมรรรรณ แก้วม่อง กำกับดูแลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มีหน้าที่
- ๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การกำหนดความค่าเป้าหมายของสถานศึกษาตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย
  - ๒. ประชุมและวางแผนการประเมินผลของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
  - ๓. จัดทำและวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินผลของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
  - ๔. จัดทำสารสนเทศ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบเพื่อรวบรวมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเตรียมรับการรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
  - ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๔. คณะกรรมการกำกับติดตามการศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๔.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

**๔.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย**

- ๑. นายสุจินดา คุ้มโกศา ทักษะ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวจิราวรรณ รอบคอบ กรรมการและเลขานุการ

**๔.๑.๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ**

- ๑. นางสาววางศณา จันทร์ลา ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวอัญชิสา จันทร์คำ กรรมการ
- ๓. นางสาวป้าณิศานัชช หนุมอ กรรมการ
- ๓. นางสาวบุณณดา ทองธรรมชาติ กรรมการและเลขานุการ

**๔.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ**

- ๑. นายธนพงศ์ ต่วนเซอเม ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวทิวพร อมรสูกานต์ กรรมการ
- ๓. นางสาวสุทธิดา เจ๊ะเต็ง กรรมการ
- ๔. นายพีระพงษ์ นีรพันธ์ กรรมการและเลขานุการ

**๔.๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน**

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑. นายธนพงศ์ ต่วนเซอเม ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวแก้วตา จวงอินทร์ กรรมการและเลขานุการ

/๔.๑.๑.๕ มีความสามารถใน...

**๔.๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

- |                   |            |                     |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางปาริฉัตร    | ปานวิเศษ   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายอภิรักษ์    | พรหมสุข    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดวงประภา | ถิ่นสำปาง  | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววิลาสินี | ปิยะชนพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

- |                  |           |                     |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายอังคาร     | คู่กระโทก | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววราวิณี | ชุมพล     | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

- |                 |             |                     |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิวาพร | อมรสุรกานต์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวทิชากร | บุญเอียด    | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

- |                 |          |                     |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวชิตชนก | ปานทองคำ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวพวงทอง | สุภาพร   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวกฤติยา | ตรีเหรา  | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๔.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่คิดตามที่โรงเรียนกำหนด**

- |                     |          |                     |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายเปรมศักดิ์    | ปัญญาสาร | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปานิศาณัชช | หุมนอ    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวธารารัตน์  | จุไรสง   | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

- |                  |                |                     |
|------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภัสรา   | ขุนวิเศษ       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายวิระพงศ์   | ราชทรัพย์      | กรรมการ             |
| ๓. นางสาววรรณิษา | จันทร์ประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

- |                    |             |                     |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายเปรมศักดิ์   | ปัญญาสาร    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายธนากร        | สินปฎิวนนท์ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวธารารัตน์ | จุไรสง      | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

- |                   |          |                     |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายเปรมศักดิ์  | ปัญญาสาร | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวพิมพ์ชนก | กำวิสุ   | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

**๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน**

- |                   |          |                     |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัญชิสรา | จันทร์คำ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ | รอบคอบ   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวชิตชนก   | ปานทองคำ | กรรมการและเลขานุการ |

/๔.๒.๒. มีระบบจัดการ...

**๔.๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

๑. นางสาวทิวาพร	อมรสุรกานต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุณณดา	ทองธรรมชาติ	กรรมการ
๓. นายเปรมศักดิ์	ปัญญาสาร	กรรมการ
๔. นางสาวจิรวรรณ	รอบคอบ	กรรมการและเลขานุการ

**๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. นางสาวทิวาพร	อมรสุรกานต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิชากร	บุญเอียด	กรรมการและเลขานุการ

**๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

๑. นางสาวบุณณดา	ทองธรรมชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพงษ์	นิรันพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาววรรณิษา	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

**๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายธนากร	ลิมป์ภูวนนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพงษ์	นิรันพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวพวงทอง	สุภาพร	กรรมการและเลขานุการ

**๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้**

๑. นายอังคาร	คู่กระโทก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรารัสมิ์	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
  ๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๒
  ๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

**๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิจริงได้**

๑. นางสาวชิตชนก	ปานทองคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติยา	ตรีเหรา	กรรมการ
๓. นางสาวธารารัตน์	จุไรสง	กรรมการและเลขานุการ

**๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๑. นายอังคาร	คู่กระโทก	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวจิรวรรณ	รอบคอบ	กรรมการ	
๓. นางสาวชิตชนก	ปานทองคำ	กรรมการ	
๔. นางสาวดวงประภา	ถิ่นลำปาง	กรรมการ	
๕. นายสุจินดา	คุ้มโกศา	หัตตะ	กรรมการ
๕. นางสาววรารัสมิ์	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ	

**๔.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

๑. นางสาวอมรรวรรณ	แก้วผ่อง	ประธานกรรมการ	
๒. นายสุจินดา	คุ้มโกศา	หัตตะ	กรรมการ

/๓...

- |                    |             |                     |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๓. นายอังคาร       | คู่กระโทก   | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวทิวาพร    | อมรสุรกานต์ | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวชิตชนก    | ปานทองคำ    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวธารารัตน์ | จุไรสง      | กรรมการ             |
| ๗. นางสาววรางคณา   | จันทร์ลา    | กรรมการ             |
| ๘. นายเปรมศักดิ์   | ปัญญาสาร    | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวภัสรา     | ขุนวิเศษ    | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวกฤติยา   | ตรีเหรา     | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- |                  |             |                     |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิวาพร  | อมรสุรกานต์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุทธิดา | เจ๊ะเต็ง    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวทิชากร  | บุญเอียด    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาววรางคณา | จันทร์ลา    | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- |                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมรรวรรณ  | แก้วม่อง  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายอังคาร       | คู่กระโทก | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวธารารัตน์ | จุไรสง    | กรรมการ             |
| ๔. นายธนพงศ์       | ด่วนชะเอม | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกฤติยา    | ตรีเหรา   | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่
๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
  ๒. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ ๓
  ๓. เสนอรายงานต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส มีวินัย อดสุภาพ รอบคอบ ซื่อสัตย์ เพื่อให้บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส มีวินัย อดสุภาพ รอบคอบ ซื่อสัตย์ เพื่อให้บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวัชร ชวีวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ



โรงเรียนที่ปingerวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ  
๑๒ ซอยชัยพฤกษ์ ๒๐ แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชันกรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐  
โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๗๘๘๒ โทรสาร ๐๒-๔๒๔๓๐๔๘  
E-Mail : [dpwatnoi@dpwatnoinai.ac.th](mailto:dpwatnoi@dpwatnoinai.ac.th)  
Website : [www.dpwatnoinai.ac.th](http://www.dpwatnoinai.ac.th)